
Cómo citar este informe:

(Según las normas APA)

Fernández, I., Shershneva, J. y Fouassier, M. (2017). La diversidad en las aulas: perspectiva cuantitativa (6-16 años). En J. A. Oleaga. (Ed.), *La diversidad infantil y juvenil en la CAE. Las (mal llamadas) segundas generaciones* (pp. 337-500). Bilbao, España: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco. Recuperado de https://www.ikuspegi.eus/documentos/investigacion/es/diversidad_infantil/Diversidad_infantil_juvenil_CAE.pdf

Edición electrónica

Título general: La diversidad infantil y juvenil en la CAE. Las (mal) llamadas segundas generaciones
Año y lugar de edición: 2017, Bilbao
Edita: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco
Diseño y maquetación: Taide Arteta, Ikuspegi – Observatorio Vasco de Inmigración
Documentación: Antonio Gómez, Ikuspegi – Observatorio Vasco de Inmigración
ISBN: 978-84-9082-594-5 (toda la obra)



ÍNDICE

Introducción	347
1. Aspectos generales	351
1.1 Aspectos generales educación primaria	351
1.2 Aspectos generales educación secundaria	362
2. Ámbito escolar	375
2.1 Ámbito escolar educación primaria	375
2.2 Ámbito escolar educación secundaria	385
3. Ámbito familiar	401
3.1 Ámbito familiar en educación primaria	401
3.2 Ámbito familiar en educación secundaria	407
4. Identidad	415
4.1 La identidad en educación primaria	415
4.2 La identidad en educación secundaria	420
5. Relaciones sociales	433
5.1 Relaciones sociales en educación primaria	433
5.2 Relaciones sociales en educación secundaria	439
6. Bienestar	445
6.1 Bienestar en educación primaria	445
6.2 Bienestar en educación secundaria	448
7. Expectativas	455
7.1 Expectativas en educación primaria	455
7.2 Expectativas en educación secundaria	460
Resumen y conclusiones	467
Anexos: Cuestionarios	475



ÍNDICE GRÁFICOS Y TABLAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Categorización de jóvenes entre 0 y 24 años de ascendencia extranjera	348
Tabla 2.	Distribución de la muestra ponderada	349
Tabla 3.	País de nacimiento alumnado ascendencia extranjera, %	363
Tabla 4.	Idioma de origen, %	372
Tabla 5.	Motivos de las peleas, %	376
Tabla 6.	Gusto por las materias, %	380
Tabla 7.	Motivos violencia, %	388
Tabla 8.	Número de personas en casa por ascendencia, % verticales	401
Tabla 9.	Situación económica de hogar, ascendencia extranjera, por tipo de centro, % verticales	412
Tabla 10.	Composición de grupo de amigos/as por tipo de centro, ascendencia extranjera, %	440
Tabla 11.	Qué quieren ser de mayor, %	455
Tabla 12.	Deseo y posible realidad de los progenitores de primaria sobre el futuro profesional de sus hijos e hijas, %	457
Tabla 13.	Deseo personal y posible realidad del alumnado de secundaria de ascendencia extranjera sobre su futuro laboral, %	461
Tabla 14.	Deseo y posible realidad de los progenitores de secundaria sobre el futuro profesional de sus hijos e hijas, %	463

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Distribución por TT.HH., %	351
Gráfico 2.	Tipo de centro, %	351
Gráfico 3.	Sexo de la población encuestada, %	352
Gráfico 4.	Idiomas, %	352
Gráfico 5.	Modelos lingüísticos, %	352
Gráfico 6.	Edad personas encuestadas, %	353
Gráfico 7.	Estado civil, %	353
Gráfico 8.	Nivel de estudios por origen, %	354
Gráfico 9.	Relación con la actividad de la persona encuestada por origen, %	355
Gráfico 10.	Relación con la actividad de la pareja por origen, %	355
Gráfico 11.	Principales ingresos del hogar, %	356
Gráfico 12.	Percepción subjetiva de situación económica actual del hogar, %	357
Gráfico 13.	Régimen de tenencia de vivienda, %	357
Gráfico 14.	Origen de uno de los progenitores, %	358
Gráfico 15.	Lugar de nacimiento de los niños y niñas de primaria, %	359
Gráfico 16.	Situación administrativa de los progenitores, %	359
Gráfico 17.	Tiempo de llegada a España, %	360
Gráfico 18.	Idioma de origen, %	360
Gráfico 19.	Distribución por TT.HH., %	362
Gráfico 20.	Tipo de centro, %	362
Gráfico 21.	Edad de la población encuestada, %	362
Gráfico 22.	Idiomas hablados de manera fluida, %	363
Gráfico 23.	Idiomas utilizados en el hogar, %	364
Gráfico 24.	Modelos lingüísticos, %	365
Gráfico 25.	Estado civil, %	365
Gráfico 26.	Nivel educativo de los progenitores, %	366
Gráfico 27.	Relación con la actividad de la persona encuestada por origen, %	367
Gráfico 28.	Relación con la actividad de la pareja por origen, %	367
Gráfico 29.	Principales ingresos del hogar, %	368
Gráfico 30.	Percepción subjetiva de situación económica actual del hogar, %	369
Gráfico 31.	Régimen de tenencia de vivienda, %	369
Gráfico 32.	Origen geográfico de uno de los progenitores, %	370
Gráfico 33.	Lugar de nacimiento del alumnado de secundaria, %	371
Gráfico 34.	Situación administrativa de los progenitores, %	371

Gráfico 35.	Tiempo de llegada a España, %	372
Gráfico 36.	Peleas en el aula, %	376
Gráfico 37.	Implicación personal en peleas, %	376
Gráfico 38.	Frecuencia de peleas, %	376
Gráfico 39.	Situaciones vividas por las y los niños de primaria de ascendencia extranjera, %	377
Gráfico 40.	Valoración de las relaciones entre compañeros/as de clase, %	377
Gráfico 41.	Participación en excursiones y actividades organizadas desde el centro escolar, %	378
Gráfico 42.	Actividades extraescolares, %	379
Gráfico 43.	Tipos de extraescolares, %	379
Gráfico 44.	Percepción de diversidad cultural en el aula, %	379
Gráfico 45.	Satisfacción con el aula y su alumnado, %	380
Gráfico 46.	Autopercepción de tipo de estudiante, %	381
Gráfico 47.	Elección de centro educativo. Primera y total menciones, % (Respuesta sugerida)	382
Gráfico 48.	Cambio de centro educativo, %	383
Gráfico 49.	Número de cambios de centro, %	383
Gráfico 50.	Relación centro educativo, %	383
Gráfico 51.	Motivos por falta de relación con el centro educativo, %	383
Gráfico 52.	Opinión sobre diversidad cultural, %	385
Gráfico 53.	Opinión sobre diversidad cultural en el aula, %	386
Gráfico 54.	Percepción de presencia de alumnado de origen extranjero, %	386
Gráfico 55.	Violencia en el centro escolar, %	387
Gráfico 56.	Vivencia de la violencia en primera persona, %	388
Gráfico 57.	Situaciones vividas por el alumnado de secundaria, %	389
Gráfico 58.	Alumnado conflictivo, %	390
Gráfico 59.	Frecuencia de los conflictos, %	390
Gráfico 60.	Relaciones entre compañeros/as en el aula, %	390
Gráfico 61.	Valoración de las relaciones con el profesorado, %	391
Gráfico 62.	Participación en actividades extraescolares, %	391
Gráfico 63.	Actividades extraescolares, %	392
Gráfico 64.	Tipos de actividades extraescolares, %	392
Gráfico 65.	Satisfacción con el aula, %	392
Gráfico 66.	Autopercepción de rendimiento escolar, valores medios	393
Gráfico 67.	Asignaturas peor valoradas, %	393
Gráfico 68.	Han repetido curso alguna vez, %	394

Gráfico 69.	Posibilidad de repetir curso, %	394
Gráfico 70.	Apoyo desde el centro escolar, %	395
Gráfico 71.	Apoyo desde la familia, %	395
Gráfico 72.	Frecuencia del absentismo escolar, %	395
Gráfico 73.	Elección del centro educativo. Primera y total menciones, % (Respuesta sugerida)	396
Gráfico 74.	Cambio de centro educativo, %	397
Gráfico 75.	Número de cambios de centro, %	397
Gráfico 76.	Persona de referencia en el centro educativo, %	397
Gráfico 77.	Relación centro educativo, %	398
Gráfico 78.	Motivos por falta de relación con el centro educativo, %	398
Gráfico 79.	Composición de hogar, por origen familiar %	402
Gráfico 80.	Número de hermanos/as, por origen familiar %	402
Gráfico 81.	Relaciones con las personas con las que viven, por ascendencia familiar, %	403
Gráfico 82.	Situación económica del hogar, por ascendencia familiar, %	404
Gráfico 83.	Ayuda con los deberes, ascendencia extranjera, %	404
Gráfico 84.	Interés de las personas con las que viven por diferentes aspectos del ámbito escolar, ascendencia extranjera, %	405
Gráfico 85.	Número de personas en casa, ascendencia extranjera, %	407
Gráfico 86.	Composición de hogar, por ascendencia extranjera, %	407
Gráfico 87.	Tenencia de hermanos y hermanas, por ascendencia, %	408
Gráfico 88.	Número de hermanos y hermanas, por ascendencia, %	408
Gráfico 89.	Relaciones intrafamiliares, ascendencia extranjera, %	409
Gráfico 90.	Personas que ayudan con los deberes, por origen familiar, %	409
Gráfico 91.	Frecuencia de la ayuda con los deberes, por ascendencia, %	410
Gráfico 92.	Interés de las personas con las que viven por diferentes aspectos del ámbito escolar, ascendencia extranjera, %	411
Gráfico 93.	Situación económica de hogar, por ascendencia, %	411
Gráfico 94.	Identificación nacional, por ascendencia, %	416
Gráfico 95.	Diferencia percibida, ascendencia extranjera, %	416
Gráfico 96.	Grado de religiosidad de los progenitores, por origen, %	417
Gráfico 97.	Pertenencia religiosa, de los progenitores de ascendencia extranjera, %	418
Gráfico 98.	Importancia de los progenitores de ascendencia extranjera por mantener las tradiciones de origen, , %	418
Gráfico 99.	Uso habitual de idiomas en casa, ascendencia extranjera, %	420
Gráfico 100.	Identificación nacional, ascendencia extranjera, %	421
Gráfico 101.	Identificación nacional, por ascendencia, %	421

Gráfico 102.	Identificación nacional, por ascendencia, %	422
Gráfico 103.	Grado de religiosidad, por ascendencia, %	423
Gráfico 104.	Pertenencia religiosa, ascendencia extranjera, %	423
Gráfico 105.	Grado de importancia de mantener las tradiciones de origen familiar, por ascendencia, %	424
Gráfico 106.	Idioma en el que educarían a su hijo o hija, por ascendencia, %	425
Gráfico 107.	Educación religiosa de los hijos e hijas, por ascendencia, %	425
Gráfico 108.	Religión en la que educarían a su hijo e hija, ascendencia extranjera, %	426
Gráfico 109.	Grado de integración en la sociedad vasca, por ascendencia, valores medios	427
Gráfico 110.	Grado de religiosidad de los progenitores por origen, ascendencia extranjera, %	428
Gráfico 111.	Pertenencia religiosa, ascendencia extranjera, %	428
Gráfico 112.	Importancia de los progenitores de mantener las tradiciones de origen, por origen, %	429
Gráfico 113.	Número de amigos/as por ascendencia, valores medios	433
Gráfico 114.	Procedencia familiar de las amistades, primera, segunda y tercera mención por origen, %	434
Gráfico 115.	Procedencia del grupo de amigos/as, por ascendencia, %	435
Gráfico 116.	Composición de grupo con el que preferirían jugar, por ascendencia, % . . .	436
Gráfico 117.	Procedencia de los y las amigos/os de los progenitores, por origen, %	437
Gráfico 118.	Origen de los/as tres mejores amigos/as, por ascendencia, %	439
Gráfico 119.	Composición de grupo de amigos/as, por ascendencia, %	440
Gráfico 120.	Gustos, creencias, hábitos y problemas compartidos con los y las niñas de la misma edad por ascendencia, %	441
Gráfico 121.	Procedencia de las amistades de los progenitores, origen extranjero, %	442
Gráfico 122.	Estado de ánimo habitual, ascendencia extranjera, %	445
Gráfico 123.	Personas a las que acuden cuando tienen un problema, por ascendencia, %	446
Gráfico 124.	Confianza interpersonal, por origen, valores medios	448
Gráfico 125.	Felicidad, por ascendencia, valores medios	449
Gráfico 126.	Felicidad, por modelo lingüístico, valores medios	449
Gráfico 127.	Satisfacción con la vida, por ascendencia, valores medios	450
Gráfico 128.	Satisfacción con la vida, ascendencia extranjera, por modelo lingüístico, valores medios	450
Gráfico 129.	Personas a las que acuden cuando tienen un problema, ascendencia extranjera, %	451
Gráfico 130.	Personas a las que acuden cuando tienen un problema, ascendencia extranjera, por nivel de estudios de los progenitores, %	451

Gráfico 131. Salud autoevaluada, por ascendencia, %	452
Gráfico 132. Salud autoevaluada por tipo de centro, ascendencia extranjera %	452
Gráfico 133. Deseo de futuro de los progenitores de primaria después del instituto, % . . .	456
Gráfico 134. Expectativas de aquí a cinco años, %	458
Gráfico 135. Deseo del alumnado de secundaria una vez finalizado el instituto, %	460
Gráfico 136. Percepción del alumnado de secundaria sobre los deseos de progenitores y profesorado, %	461
Gráfico 137. Deseo de futuro de los progenitores de secundaria después del instituto, % .	463
Gráfico 138. Expectativas de aquí a cinco años, %	464



INTRODUCCIÓN

Las migraciones internacionales suponen uno de los mayores cambios demográficos y sociales de finales del pasado siglo y principios de este. La llegada de personas de diferentes entornos y culturas a nuestra sociedad aporta una diversidad cultural desconocida hasta fecha, pero además, aumenta las desigualdades sociales ya existentes. Hasta el periodo previo a la crisis económica, la presencia de población extranjera crecía rápidamente en la Comunidad Autónoma de Euskadi (CAE), aunque este aumento se detiene durante dicho periodo y se estabiliza posteriormente.

Si en su inicio los esfuerzos institucionales y académicos se centraron en el diagnóstico y acogida de una nueva población heterogénea, en la actualidad la gestión y comprensión de la diversidad ya asentada adquiere igual relevancia. Cuestiones como las relacionadas con la convivencia, la integración o la identidad se convierten en prioritarias en un territorio como es el vasco, donde de nuevo vuelve a crecer la tasa migratoria que supone el 9,4% en 2018. En este sentido, la integración de los y las descendientes de personas inmigrantes, como colectivo representante de la diversidad actual y futura, es una de las dimensiones del fenómeno migratorio menos estudiadas en el caso de la CAE.

En consecuencia, en este trabajo nos detendremos en la forma en que se está produciendo la integración de las persona inmigrantes y, particularmente, las llamadas “segundas generaciones”. Esta expresión, si bien define de manera intuitiva al colectivo al que nos referimos, está sujeta a debate por su potencial capacidad estigmatizadora y por indicar que la condición migratoria se “hereda”. De hecho, conviene especificar a qué hacemos referencia exactamente en este trabajo. Este concepto trata de responder a una cuestión demográfica —los hijos/as de persona extranjera— y sociológica —las características sociodemográficas que comparten con sus progenitores y les diferencian del resto de la sociedad—. En concreto, en esta investigación se emplea este término para re-

ferirnos a las personas con progenitores (ambos o uno) de origen extranjero que han nacido en el Estado o han sido reagrupadas a una corta edad. A lo largo de una serie de publicaciones sobre el tema, hemos considerado la siguiente categorización.

Tabla 1. Categorización de jóvenes entre 0 y 24 años de ascendencia extranjera

TIPOLOGÍA IKUSPEGI	COLECTIVO
Segunda generación: 2.0G	Personas nacidas en la CAE y reagrupadas con 4 años o menos
Generación mixta: 1.5G	Personas reagrupadas entre 5-11 años
Migración en primera persona: 1.25G	Personas reagrupadas entre 12-15 años
Migración en primera persona: 1.0G	Personas reagrupadas entre 16-24 años

Fuente: Elaboración propia

Estamos, por lo tanto, ante un tema de gran importancia, y sobre todo, de futuro. La experiencia internacional nos enseña cómo los modelos de convivencia y diversidad toman especial relevancia en la incorporación y movilidad social de las segundas generaciones. El estudio de las segundas generaciones comienza en EEUU en los años 90 con el desarrollo de conceptos de teorías como Second-generation decline (declive de la segundas generaciones), que cuestiona la creencia del éxito automático de la segunda generación de la inmigración en la sociedad estadounidense (Gans, 1992)¹. En Europa la aparición de este tipo de estudios es más tardía. No se da hasta finales de los 90 con el proyecto EFFNATIS “Effectiveness of National Integration Strategies towards Second” que analiza la relación entre las políticas de integración y las segundas generaciones en ocho países europeos (Aparicio, 2007)².

Así, este capítulo tiene como objetivo analizar la población escolarizada entre 6 y 16 años de origen y/o ascendencia extranjera: sus discursos, identidades, motivaciones, preocupaciones, aspiraciones, anhelos, expectativas, procesos de integración, problemas, etc. Por tanto, se trata de obtener una foto definida de las segundas generaciones en la CAE a través de una perspectiva cuantitativa, de manera que los datos obtenidos sean extrapolables estadísticamente al universo del conjunto de estos niños y niñas, chicos y chicas, y jóvenes residentes en la CAE. Los cuestionarios para educación primaria (ilustrado) y educación secundaria se adjuntan al final del documento (Anexo).

¹ Gans, H. (1992). Second-generation decline: Scenarios for the economic and ethnic futures of the post-1965 American. *Ethnic and Racial Studies*, 12(2), 173-192.

² Aparicio R. (2007). La integración de las “segundas generaciones” en Europa: El estudio EFFNATIS (eficacia de las políticas de integración de los hijos de inmigrantes). En A. López y L. Cachón, *Juventud e Inmigración. Desafíos para la participación y la integración*, (pp. 119-138). Dirección General de Juventud de la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales del Gobierno de Canarias.

Para ello se ha realizado un sondeo probabilístico a una muestra representativa de nuestro público objetivo: 323 encuestas, de las cuales 100 (el 30%) se han realizado a personas autóctonas (sin ascendencia extranjera) y 223 (el 70%) a hijos/as de personas de origen extranjero, con afijación proporcional considerando el origen de los progenitores y el curso (primaria/secundaria³). Tras aplicar una ponderación con el origen como base, la muestra se distribuye de la siguiente manera:

Tabla 2. Distribución de la muestra ponderada

	PRIMARIA	SECUNDARIA
España	30,4	31,6
América Latina	31,4	31,6
Magreb	12,1	14,5
África Subsahariana	8,7	6,8
Europa Oriental	1,9	5,1
China	10,7	1,3
Resto de Asia	0,8	3,8
Otros	4,0	5,1
Total (%)	100	100
Total (n)	206	117

Fuente: Elaboración propia

Con este tamaño muestral, nos garantizamos trabajar con un error muestral máximo del +/- 5,44% y con un nivel de confianza estadístico del 95% (para el supuesto más desfavorable, donde $p=q=0,5$).

Este estudio está planteado como una primera aproximación a un fenómeno social muy complejo y con una fuerte carga de emotividad como es la realidad social de las vascas y vascos de origen familiar extranjero. Se trata por tanto un estudio exploratorio y es nuestra intención es replicar más adelante este estudio, corrigiendo problemas y errores detectados en este estudio, con una muestra mayor que nos permita tener una fotografía más afinada del fenómeno en cuestión.

³ La educación primaria o básica se dirige a alumnado entre 6 y 11 años (salvo excepciones) y se compone de 4 cursos. La secundaria se dirige al alumnado entre 11 y 16 y se compone de otros 4 cursos. Ambas son obligatorias y gratuitas, aunque existen opciones privadas y concertadas. Para acceder a la universidad, además de la educación primaria y secundaria, deben superarse el bachiller (2 cursos) y el examen de selectividad.

Esta serie de aproximaciones a la población con ascendencia extranjera se realiza desde tres ámbitos principales: el ámbito educativo, el familiar y el comunitario.

Esquema 1. Dimensiones de la investigación



Fuente: Elaboración propia

Además de los tres ámbitos básicos, el cuestionario incorpora algunas dimensiones de carácter transversal fundamentales para comprender los procesos de integración y el bienestar de las personas de ascendencia extranjera: la identidad, el bienestar subjetivo y las expectativas futuras de progenitores e hijos/as. Se trata de completar la fotografía del centro escolar, la familia y las relaciones sociales con aspectos subjetivos y característicos de las segundas generaciones.

Una última precisión sobre los distintos colectivos a los que nos referimos a lo largo de este informe, dado que todo (o casi todo) el alumnado que hemos encuestado es “vasco” (nacido en Euskadi o en el Estado español), independientemente del origen de sus padres y madres. Hemos distinguido, por un lado, al alumnado (vasco) de ascendencia extranjera para referirnos a los hijos e hijas de personas inmigrantes extrajeras nacidos en Euskadi o que han llegado en temprana edad (las personas que hemos denominado anteriormente 2.OG); por otro lado, distinguimos al alumnado (vasco) de ascendencia autóctona (o vasca) y con él nos referimos a las personas nacidas aquí pero con padre y madre autóctonos. Al hablar de los progenitores hacemos también otra distinción: en primer lugar tenemos a los que hemos denominado progenitores de origen extranjero para referirnos a aquellos nacidos en el extranjero y que lo son del alumnado (vasco) de ascendencia extranjera aunque uno de ellos pueda ser autóctono (también utilizamos la expresión de familia de origen extranjero); y en segundo lugar, hablamos de los progenitores autóctonos (o de origen autóctono) para referirnos a los que lo son del alumnado (vasco) de ascendencia autóctona (también utilizamos la expresión de familia autóctona o familia vasca).

1

Aspectos generales

Aspectos generales educación primaria

Para poder conocer el perfil del alumnado de ascendencia extranjera y sus familias, nos parece relevante comenzar describiendo algunos datos generales tales como la edad y el sexo de las niñas y niños encuestados, la titularidad del centro, Territorio Histórico donde residen e idiomas que hablan, entre otros. En relación al lugar de residencia, un 69% vive en Bizkaia, un 13,5% en Gipuzkoa y un 17,5% en Álava. En cuanto a la titularidad del centro, una gran proporción pertenece a centros públicos (72,8%) frente al 27,2% de los concertados.

Gráfico 1. Distribución por TT.HH., %

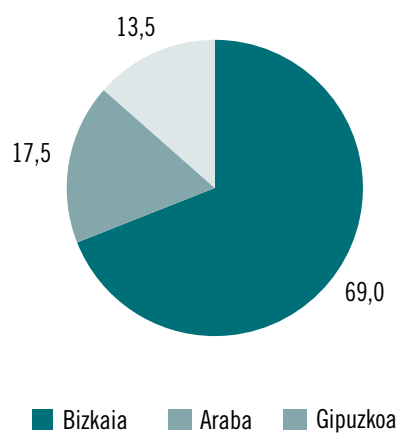
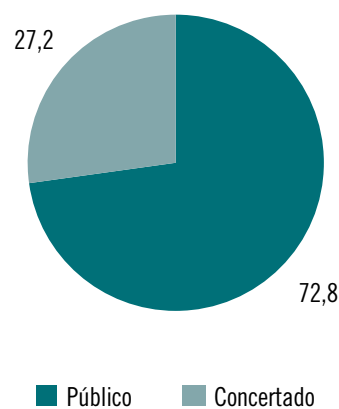


Gráfico 2. Tipo de centro, %

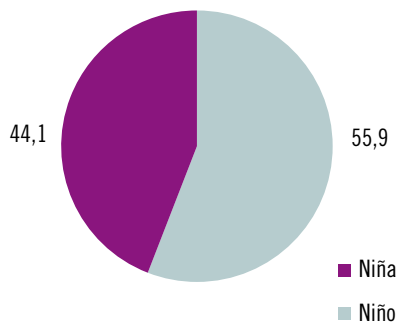


Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta a la división por sexo, un 44,1% son niñas frente al 55,9% que son niños. Por edades, encontramos personas que cursan primaria desde los cinco a los once años, siendo la edad media total de los niños y niñas encuestadas de 7,5 años.

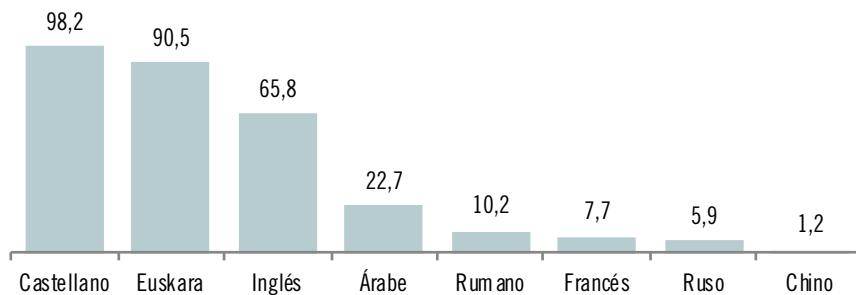
Por último, y por acabar de hacernos una fotografía general de quienes son nuestro grupo objeto de estudio, vemos en el siguiente gráfico 4 los idiomas que hablan los niños y niñas de ascendencia extranjera, que como podemos observar, son varios, donde la gran mayoría afirma que utiliza el castellano (98,2%) y el euskera (90,5%) para comunicarse.

Gráfico 3. Sexo de la población encuestada, %



Fuente: Elaboración propia

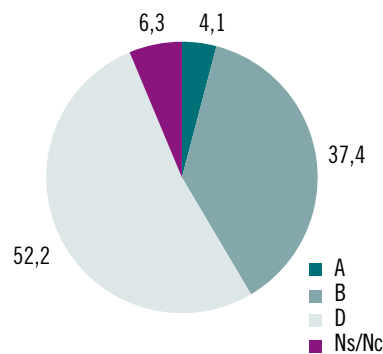
Gráfico 4. Idiomas, %



P31. ¿Qué idiomas hablas?
Fuente: Elaboración propia

En relación al modelo educativo en el que está matriculado el alumnado de ascendencia extranjera de primaria, se puede observar en el gráfico 5 que el 52,2% estudia en modelo D, un 37,4% en modelo B y tan solo un 4,1% en modelo A. Incluimos en este caso un Ns/Nc de 6,3% ya que existía el desconocimiento por parte de los progenitores de si sus hijos o hijas estudiaban en el modelo B o D, y quienes no sabían en qué modelo estaban matriculados.

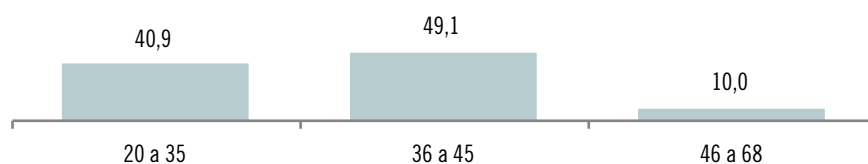
Gráfico 5. Modelos lingüísticos, %



Fuente: Elaboración propia

Ya entrando a analizar a las personas adultas de origen extranjero que han participado en esta encuesta, ha sido prácticamente en su totalidad el padre o la madre del niño o niña, concretamente el 98,6%. El resto se divide en los abuelos (0,9%) y en tíos o tías (0,5%). Por otra parte, mayoritariamente son mujeres las que han respondido a este cuestionario (80,6%). Por grupos de edad, vemos en el gráfico 6 que el intervalo entre 36 a 45 años es el más numeroso, con un 49,1% de personas en esta franja de edad. La segunda más numerosa la encontramos entre los 20 y los 35 años, con un 40,9%.

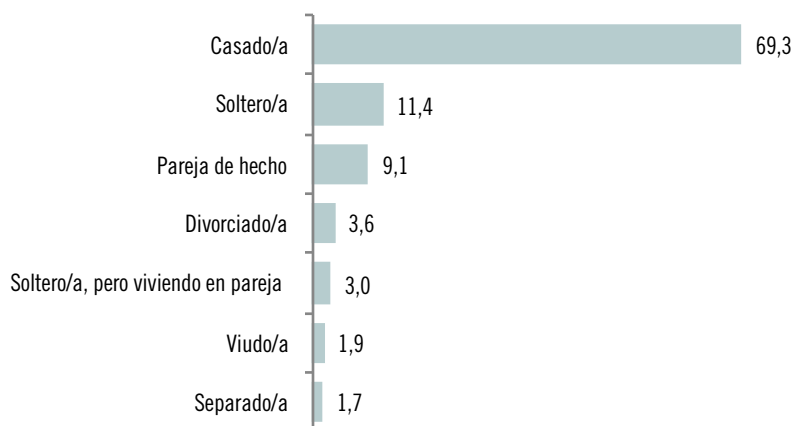
Gráfico 6. Edad personas encuestadas, %



Fuente: Elaboración propia

Vemos en el gráfico 7 que ocho de cada diez personas están casadas, viviendo en pareja o reconocidas como pareja de hecho. Quienes afirman estar solteras son un 14,5%, y un 5% están separadas o divorciadas.

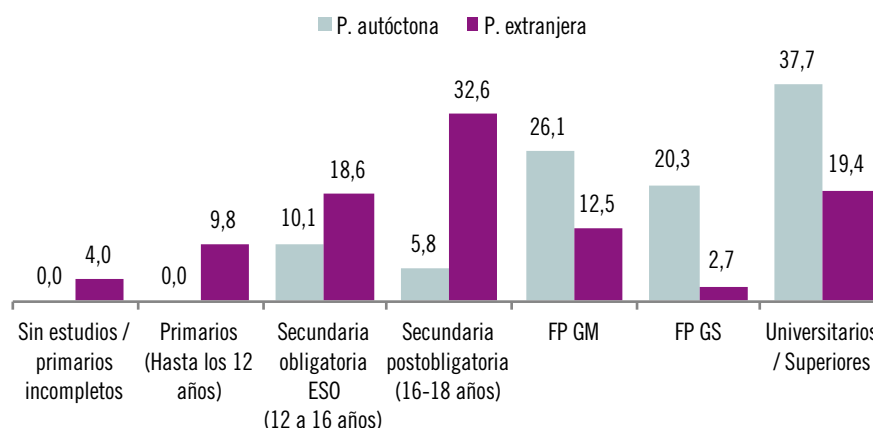
Gráfico 7. Estado civil, %



P81. ¿Cuál es su estado civil?
Fuente: Elaboración propia

En referencia a los estudios de sus progenitores, en el siguiente gráfico 8 se recoge quién tiene los estudios terminados de mayor nivel, en el caso de que sean una pareja. Como podemos observar, incluimos en este caso a los progenitores del alumnado autóctono de primaria que nos indica que, en general, tiene estudios de formación profesional (de grado medio el 26,1% y superior el 20,3%) y universitarios (37,7%), en comparación con la población de origen extranjero en la que predomina el nivel de secundaria obligatoria (18,6%) y postobligatoria (32,6%). Por otra parte, entre la población de origen extranjero encontramos que hay quienes no tienen estudios (4%) y primarios (9,8%), hecho que no encontramos entre los progenitores autóctonos.

Gráfico 8. Nivel de estudios por origen, %



P82. ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha alcanzado?

Fuente: Elaboración propia

Observando las variables de cruce, un 21,8% de los progenitores que no tienen estudios o primarios incompletos tienen matriculados a sus hijos e hijas en modelo A, diferenciándose significativamente de aquellos que están matriculados en los modelos B (4,2%) y D (2,6%).

En relación a su actividad, en el caso de las personas autóctonas encuestadas, casi ocho de cada diez personas están trabajando, a diferencia de las personas de origen extranjero que son la mitad. Por el contrario, el paro de este colectivo es de un 24,3%, dato similar a quienes son amas/os de casa (21,4%), quizás sobrerrepresentado entre las personas encuestadas ya que han sido preguntadas cerca de los centros escolares cuando han ido a recoger a los niños y niñas a la salida de la escuela, hecho que ocurre a unas horas donde no siempre pueden acercarse quienes están trabajando. Si observamos a las parejas, presenta una tendencia similar, quizás con la diferencia en la categoría “ama de casa”, por lo comentado anteriormente.

Gráfico 9. Relación con la actividad de la persona encuestada por origen, %

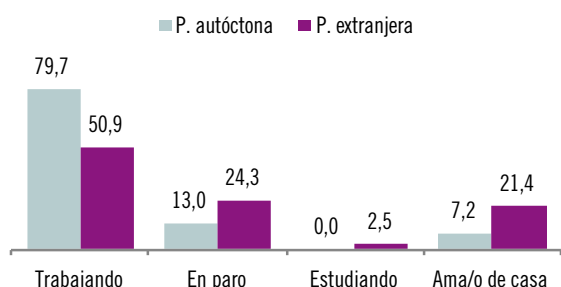
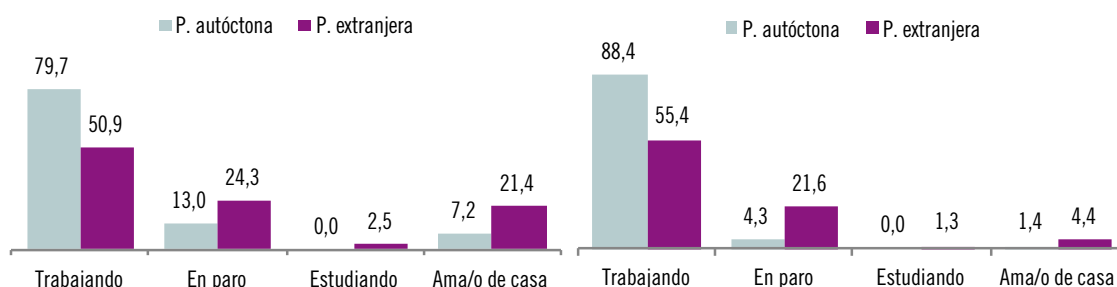


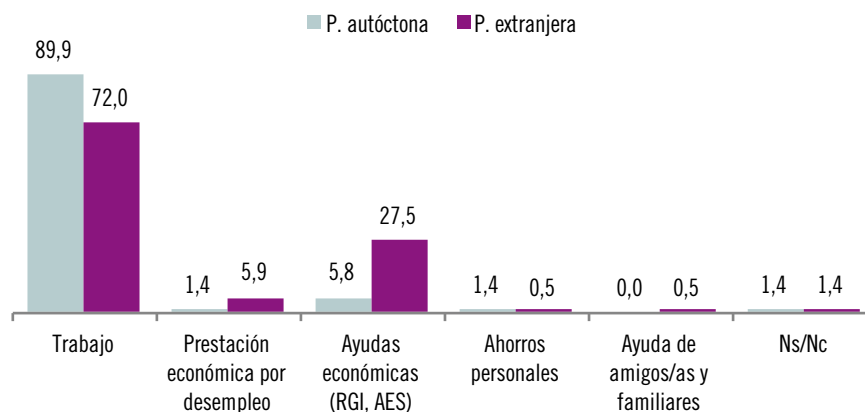
Gráfico 10. Relación con la actividad de la pareja por origen, %



P83. ¿Me puede decir si está Ud.? ¿Y su pareja?
Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a las diferencias significativas resultantes del cruce de variables, un 37% de las amas de casa que han participado de esta encuesta son africanas, diferenciándose del resto de orígenes, al igual que hay mayor proporción de personas estudiantes de origen asiático (16,7%) que del resto de orígenes. Por otra parte, un 12,7% de quienes estudian no tienen estudios o tan solo los primarios, diferenciándose de quienes tienen estudios secundarios o de formación profesional (0,7%) y estudios superiores (4,3%). En el caso de las parejas, solo un 6% de las que trabajan no tienen estudios o primarios, frente al 54,7% que tiene secundarios o de formación profesional y del 70,4% que tiene estudios superiores.

Como vemos en el siguiente gráfico 11, la principal fuente de ingresos de las familias de origen extranjero proviene del empleo remunerado (72%) y un 27,5% procede de ayudas económicas, tales como la Renta de Garantía de Ingresos (RGI) y las Ayudas de Emergencia Social (AES). De ahí que se diferencie de las familias autóctonas, entre las que tan solo un 5,8% percibe tales ayudas. La prestación por desempleo supone un 5,9% de las rentas. Observamos diferencias significativas cuando cruzamos esta variable con el nivel de estudios de los progenitores de origen extranjero, de tal forma que las personas sin estudios o con estudios primarios tienen como su principal fuente de ingresos las ayudas económicas (62,2%), frente a quienes tienen estudios secundarios o de formación profesional (30,5%) y estudios superiores, donde tan sólo un 11,3% vive gracias a ellas.

Gráfico 11. Principales ingresos del hogar, %

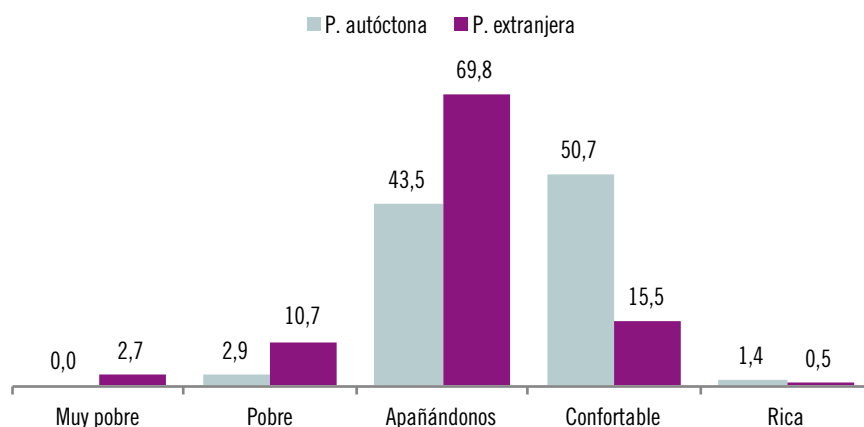
P85. ¿Cuál es la principal fuente de ingresos de su hogar?

Fuente: Elaboración propia

Los ingresos medios mensuales en el hogar de las familias de origen extranjero con hijos e hijas que están cursando primaria son de 1.629,49€.

En general las familias de origen extranjero se las arreglan económicamente en el hogar, y así lo afirman al ser preguntadas por tal consideración. Concretamente, y como podemos observar en el gráfico 12, un 69,8% se apaña con los ingresos familiares. Un 15,5% ve que viven una situación económica confortable, diferenciándose significativamente de la población autóctona que en su caso es la mitad del colectivo quien se define de tal manera. Por otra parte, las familias de origen extranjero definen en un 13,4% su situación económica como pobre o muy pobre, y se perciben como ricos tan solo un 0,5%. En relación a las variables de cruce con diferencias significativas, quienes tienen a sus hijos e hijas estudiando en un centro concertado (30,3%) definen su economía como confortable en mayor medida que quienes estudian en centros públicos (11,1%). Por otra parte, el 27,9% de los progenitores con estudios superiores también definen como confortable su situación económica, diferenciándose de quienes tienen estudios secundarios y formación profesional (10,7%) y de quienes no tienen estudios o primarios (12,7%).

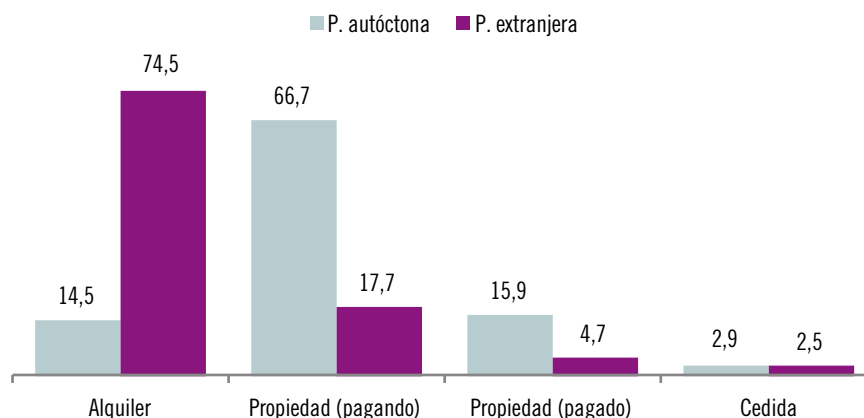
Gráfico 12. Percepción subjetiva de situación económica actual del hogar, %



P87. ¿Cómo definiría la situación económica actual de su hogar?
Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en el gráfico 13, tres cuartas partes de la población de origen extranjero reside en una vivienda de alquiler (74,5%) diferenciándose de las familias autóctonas que viven en este régimen de tenencia (14,5%). El caso contrario lo vemos en la tenencia de una vivienda en propiedad hipotecada, ya que hay más familias autóctonas en esta situación (66,7%) que de origen extranjero (17,7%). Del mismo modo, un 4,7% de las familias de origen extranjero son propietarias de una vivienda ya pagada frente al 15,9% de las autóctonas, y tan sólo un 2,5% habita en un domicilio cedido. Atendiendo a las variables de cruce con diferencias significativas, hay más progenitores con estudios superiores que tienen la vivienda pagada (14,4%) que quienes tienen estudios secundarios (1,3%).

Gráfico 13. Régimen de tenencia de vivienda, %

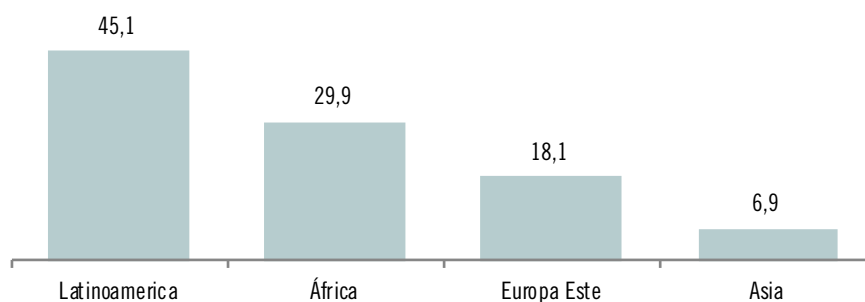


P89. ¿Vive en un piso de alquiler o en propiedad?
Fuente: Elaboración propia

Ante la pregunta de si las familias de origen extranjero han cambiado de vivienda en el último año, un 85% no lo ha hecho, y el 15% restante se ha cambiado de domicilio 1,48 veces de media. Por lo tanto, no se percibe movilidad de residencia generalizada y la tendencia es mantenerse en el domicilio un tiempo superior a un año.

El origen geográfico de uno de los progenitores de origen extranjero de los niños y niñas de primaria aparece recogido en el siguiente gráfico 14, de manera que en aquellas parejas que tengan orígenes diferentes se ha tomado como referencia a quién esté respondiendo al cuestionario. En el caso de las parejas mixtas, recogemos el origen extranjero. Latinoamérica aparece como el origen mayoritario, concretamente un 45,1%. Con una diferencia de algo más de 15 puntos encontramos a África (29,9%). La presencia de progenitores de Europa del Este es de un 18,1%. Y, por último, la población asiática supone un 6,9%.

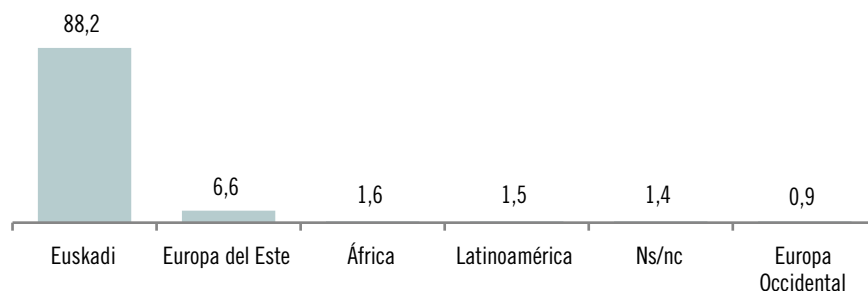
Gráfico 14. Origen de uno de los progenitores, %



P90. ¿En qué país nacieron el padre y la madre biológicos del niño/a?
Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, al preguntar por el lugar de nacimiento de los niños y niñas de ascendencia extranjera de primaria, vemos una diferencia sustancial con respecto a sus progenitores. Como podemos observar en el gráfico 15, casi nueve de cada diez han nacido en España. Tan sólo un 7,5% ha nacido en algún país europeo, un 1,6% en África y un 1,5% en Latinoamérica. Por lo tanto, estamos ante una generación de niños y niñas creciendo y desarrollándose en un lugar diferente al de sus progenitores.

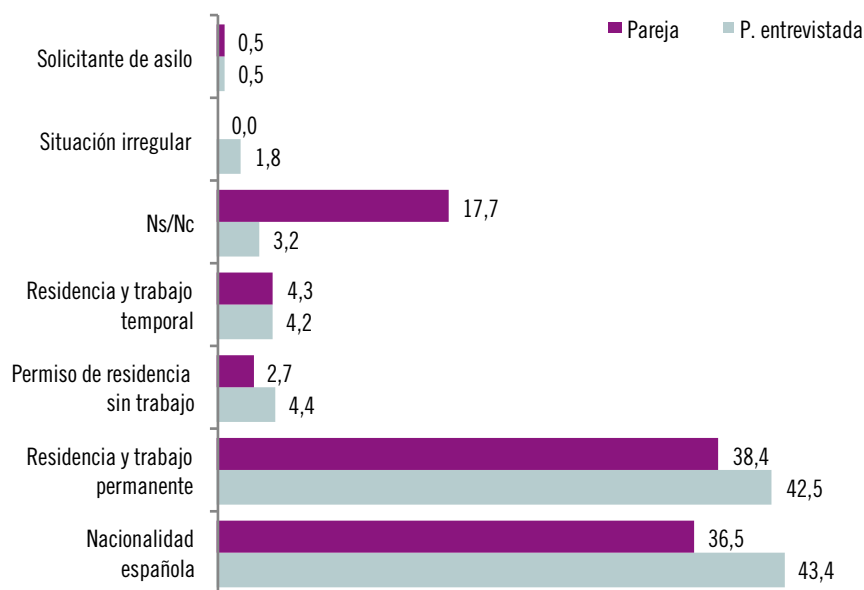
Gráfico 15. Lugar de nacimiento de los niños y niñas de primaria, %



P92. ¿En qué país nació el niño/a?
Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, su situación administrativa indica que los progenitores de origen extranjero de los niños y niñas de primaria encuestados están en una situación documental estable, ya que como podemos comprobar en el gráfico 16, la gran mayoría bien tiene la nacionalidad española bien tiene permiso de residencia y trabajo permanente. La realidad evidencia la escasa irregularidad presente. Atendiendo a las variables con diferencias significativas, observamos que entre quienes tienen permiso de residencia sin trabajo hay mayor proporción de personas sin estudios o tan solo primarios (17,9%) que aquellas con mayor nivel de estudios.

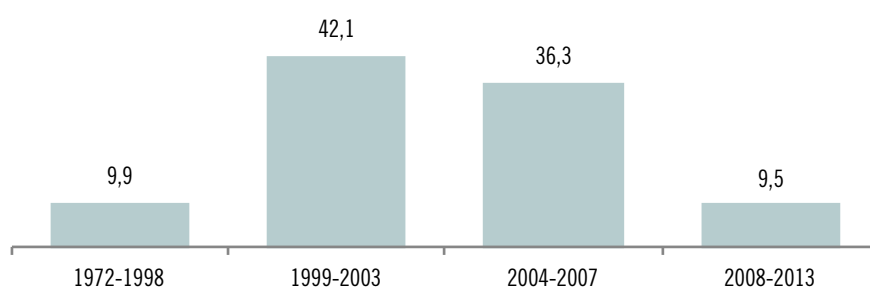
Gráfico 16. Situación administrativa de los progenitores, %



P93. ¿Cuál es su situación administrativa? ¿Y la de su pareja?
Fuente: Elaboración propia

En relación al tiempo de llegada, vemos en el siguiente gráfico 17 cómo el grueso de la migración a España fue en el periodo comprendido entre 1999 y 2007, con algo más de peso entre 1999 y 2003. A partir de 2008, coincidiendo con la crisis económica, cae drásticamente el flujo migratorio, con un 9,5% de personas que llegaron hasta 2013. Como sabemos, el momento en que las migraciones internacionales comienzan a crecer exponencialmente hasta el momento de crisis coincide con los datos referidos en este gráfico.

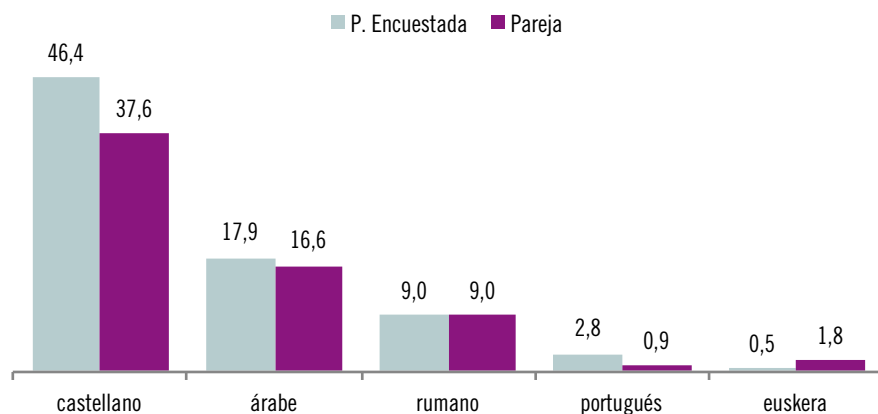
Gráfico 17. Tiempo de llegada a España, %



P94. ¿En qué año llegó a España? ¿Y a Euskadi?
Fuente: Elaboración propia

El idioma de origen mayoritario entre la población de origen extranjero encuestada es el castellano, así lo afirma un 46,4%, al igual que el de sus parejas (37,6%). El segundo idioma es el árabe, utilizado por el 17,9% de las personas encuestadas. En tercer lugar encontramos el rumano (9%) y luego el portugués (2,8%). El euskera queda relegado al último lugar, con un 0,5% de personas encuestadas que dicen tenerlo como idioma de origen.

Gráfico 18. Idioma de origen, %



P95. ¿Cuál es su idioma de origen? ¿Y el de su pareja?
Fuente: Elaboración propia

En resumen

1. El alumnado de primaria está matriculado en modelos lingüísticos en los que predomina el euskera, sea total o parcialmente. Del mismo modo el euskera, junto con el castellano, son las dos lenguas que utilizan en su día a día. En el caso de sus progenitores, el idioma de origen de ambos es el castellano en mayor medida que cualquier otro.
 2. El estado civil de sus progenitores es, en su mayoría, casado o pareja de hecho. El nivel de estudios de mayor rango en el hogar está repartido entre quienes tienen la secundaria finalizada y la postobligatoria, diferenciándose de las familias autóctonas que presentan un nivel de estudios superior.
 3. En relación a la actividad, la mitad está trabajando, aunque la presencia del paro incide en sus perfiles laborales, en mayor medida que entre las familias autóctonas. Del mismo modo, los ingresos del hogar provienen principalmente del trabajo, y las ayudas sociales son el sustento para casi tres de cada diez familias de origen extranjero encuestadas. Estas consideran que se apañan económicamente con los ingresos que entran en el hogar familiar –si bien las familias autóctonas perciben que viven confortablemente con los ingresos que perciben– y algo más de la mitad vive de alquiler.
 4. Los orígenes geográficos predominantes de los progenitores son latinoamericanos casi en la mitad de los casos, seguidos de los africanos. Sin embargo, al preguntar por sus hijos e hijas, casi nueve de cada diez han nacido en algún lugar del territorio español.
-

Aspectos generales educación secundaria

Con el objetivo de conocer cómo se compone el perfil de la juventud de origen extranjero que estudia en secundaria, presentamos a continuación algunos datos generales. Como podemos observar en el gráfico 19, aparece la distribución de las personas encuestadas por territorios históricos. Estamos ante un reparto bastante equitativo, con algo más de presencia en Gipuzkoa (36,7%) que en Bizkaia (31,6%) y Álava (31,7%). Estudian en centros concertados un 47,1% y un 52,9% en públicos.

Gráfico 19. Distribución por TT.HH., %

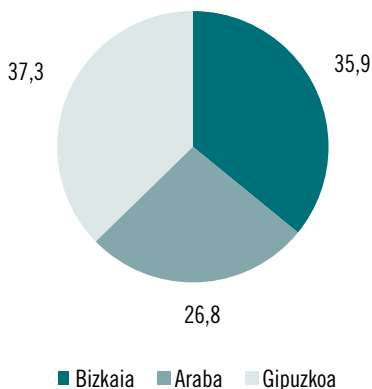
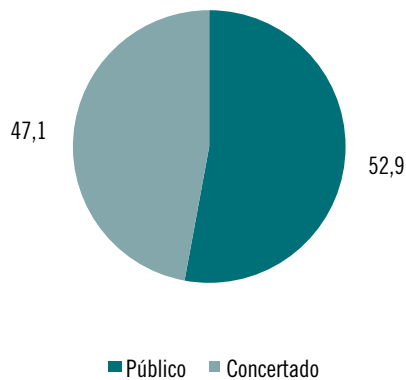


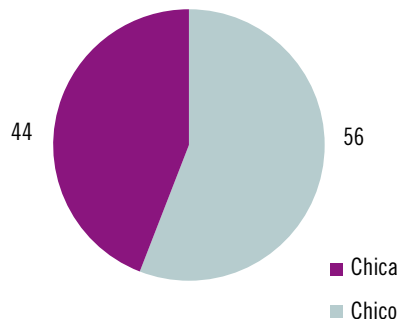
Gráfico 20. Tipo de centro, %



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la división por sexo, la proporción de chicos es algo mayor (56%) que el de chicas (44%), y la edad media de los chicos y chicas encuestadas, en un intervalo desde los 12 a los 17 años, es de 14 años.

Gráfico 21. Edad de la población encuestada, %



P.60. Sexo

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al país de nacimiento de estos chicos y chicas vemos en la tabla 3 diferencias con quienes estudian en primaria, ya que entre las personas que estudian secundaria un 43,3% ha nacido en el Estado español, frente al 88,2% de primaria. Otros lugares de nacimiento son Magreb (9,1%), EE.UU. (7,5%), Argentina (6,6%), Colombia (6,6%) y Bolivia

(3,3%). También aparecen representados otros países del África Subsahariana y otros asiáticos.

Tabla 3. País de nacimiento alumnado ascendencia extranjera, %

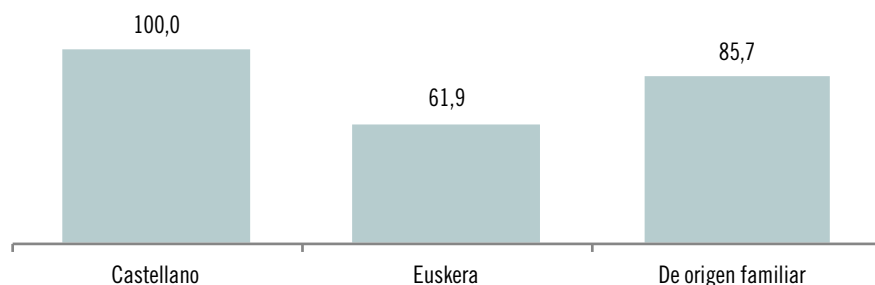
Estado español	43,3
Marruecos	9,1
EE.UU.	7,5
Argentina	6,6
Colombia	6,6
Bolivia	3,3
Ecuador	3,3
Honduras	3,3
República Dominicana	3,3
Argelia	3,0
Costa de Marfil	2,5
Senegal	2,5
China	1,9
Nepal	1,9
Pakistán	1,9

P62. ¿En qué país naciste?

Fuente: Elaboración propia

En referencia a los idiomas en los que se comunican estos chicos y chicas, abordamos en primer lugar los idiomas que hablan fluidamente, hecho que queda representado en el siguiente gráfico 22. Como podemos observar, el conocimiento tanto del castellano como del euskera se entremezcla con aquel o aquellos que sean de origen familiar. Si bien el castellano lo domina la totalidad de la juventud de origen extranjero, un 61,9% afirma lo mismo con el euskera y un 85,7% con el o los idiomas de origen familiar.

Gráfico 22. Idiomas hablados de manera fluida, %

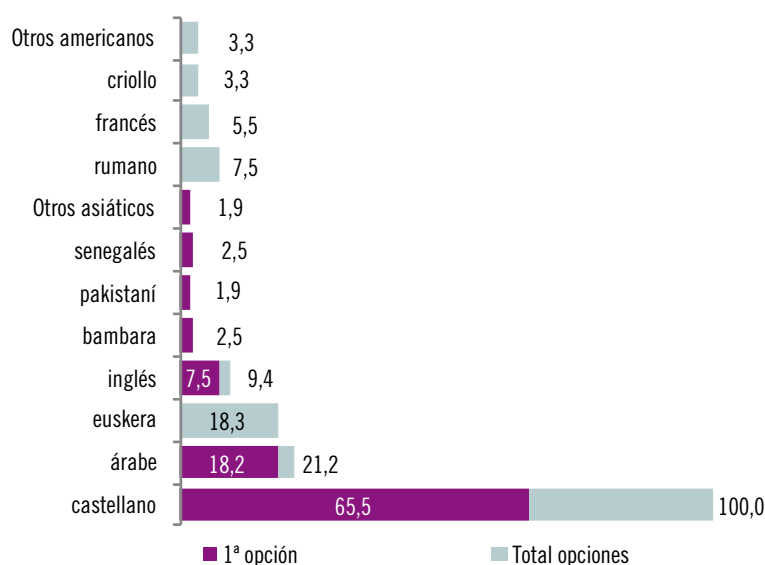


P63. ¿Qué idiomas hablas fluidamente?

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, se les pregunta por los idiomas que hablan en su entorno más privado, con la familia. En este caso se les ofrece que seleccionen hasta tres idiomas diferentes. En el siguiente gráfico 23 recogemos la información referida a la primera opción elegida y al total de respuestas. Como podemos observar, el castellano es el idioma más utilizado en el hogar, con un 65,5% que así lo afirma como primera opción. En el caso del cómputo total, todas las personas encuestadas lo utilizan en algún momento. El euskera, por su parte, presenta un 18,3% en el total de respuestas, pero no aparece en ninguno de los casos como primera opción. Sin embargo, con el árabe apenas hay diferencias, lo que nos indica que quien lo conoce lo utiliza habitualmente en su entorno más privado, al igual que el inglés. Los idiomas pakistaní, senegalés y bambara son la primera y única opción para quienes se comunican por medio de estas lenguas.

Gráfico 23. Idiomas utilizados en el hogar, %



P64. ¿Qué idioma se habla más en tu casa?
Fuente: Elaboración propia

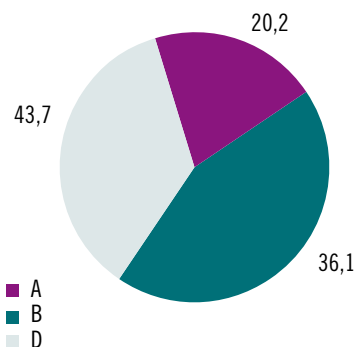
En este caso, al analizar las variables de cruce encontramos diferencias significativas entre los progenitores que no tienen estudios o solo primarios al ser los únicos que hablan pakistaní, senegalés y bambara.

Ahora bien, si observamos los modelos educativos en los que está matriculado el alumnado de secundaria (gráfico 24), el 43,7% lo está en modelo D y un 36,1% en modelo B. Un 20,2% está matriculado en modelo A. Por lo tanto, el euskera está presente en ocho de cada diez alumnos/as de secundaria.

Como ocurría en el análisis de primaria, pasamos a conocer algunos datos generales de los progenitores que han contestado a esta encuesta y que nos permite conocer con mayor profundidad algunas variables sociodemográficas y administrativas, situación económica del hogar, lugares de origen, e idiomas, entre otras cuestiones.

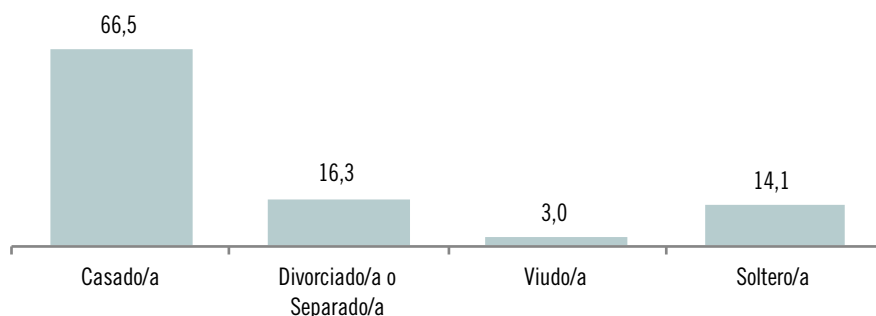
Como podemos observar en el gráfico 25, tres cuartas partes de los progenitores están casados. Quienes están separados o divorciados son un 16,3%, y la soltería llega al 14,1%. Por último, un 3% está viudo o viuda.

Gráfico 24. Modelos lingüísticos, %



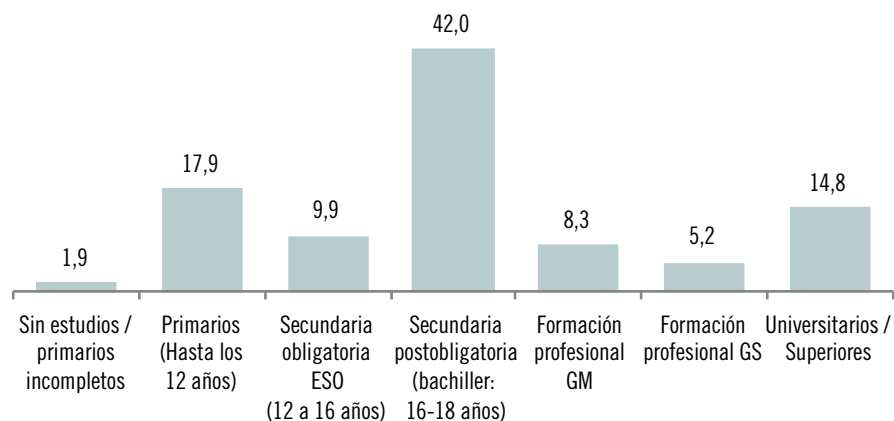
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 25. Estado civil, %



P81. ¿Cuál es su estado civil?
Fuente: Elaboración propia

En relación a su nivel educativo, y al igual que en el análisis de primaria, vemos en el gráfico 26 la distribución de la población de origen extranjero según los estudios terminados de mayor nivel. Destaca sobre el resto de niveles educativos quienes han terminado bachiller, concretamente un 42% de este colectivo. La diferencia con aquellas personas que tienen estudios universitarios es de 27,2 puntos, que comparándolo con los progenitores de primaria, aquellos presentaban una mayor proporción de población con estudios superiores. Por otra parte, un 17,9% dice tener los estudios primarios finalizados.

Gráfico 26. Nivel educativo de los progenitores, %

P82. ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha alcanzado?

Fuente: Elaboración propia

En relación a las variables de cruce, y al igual que ocurría en primaria, los progenitores sin estudios o primarios incompletos matriculan a sus hijos e hijas en modelo A (50%).

Una gran proporción de los progenitores autóctonos encuestados están trabajando, concretamente un 90,3%, al igual que sus parejas (90,3%), mientras que en el caso de las personas encuestadas de origen extranjero trabajan un 56,3% y un 52,8% en el caso de sus parejas. El paro afecta en mayor medida a las personas de origen extranjero, ya que un 24,6% se encuentra en esta situación, diferenciándose significativamente de la población de origen autóctono (9,7%). La figura de ama/o de casa está representada por el 17,3% de las personas encuestadas de origen extranjero, sin presencia de tal figura en el caso de las autóctonas.

Gráfico 27. Relación con la actividad de la persona encuestada por origen, %

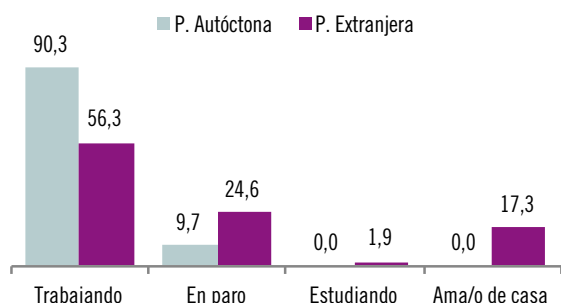
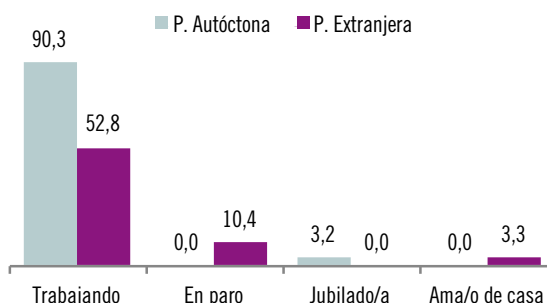


Gráfico 28. Relación con la actividad de la pareja por origen, %

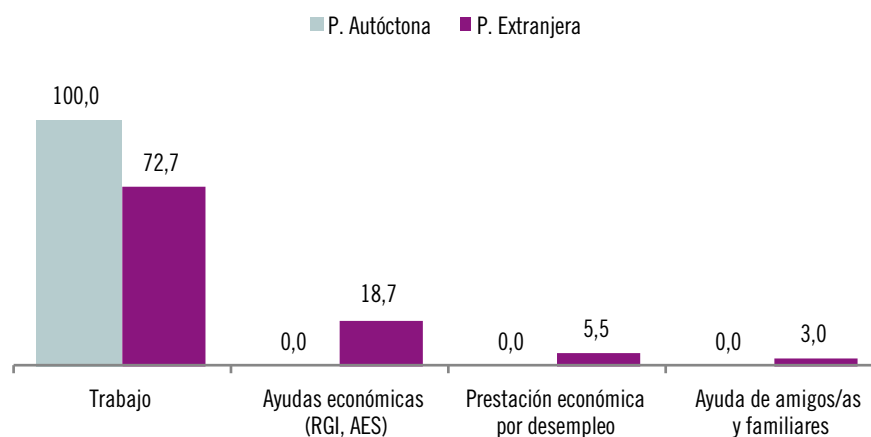


P83. ¿Me puede decir si está Ud.? ¿Y su pareja?
Fuente: Elaboración propia

Prestando atención a las personas encuestadas de origen extranjero, hay mayor población africana como ama/o de casa (38,9%) diferenciándose significativamente del resto de áreas geográficas. Por otro lado un 54,1% de los que está en paro no tiene estudios o los primarios finalizados, diferenciándose de quien tiene la secundaria (23%). Por último, quienes se dedican a labores de hogar tienen estudios superiores en un 41,1% diferenciándose de quienes tienen la secundaria (15,1%).

En el caso de la pareja, es la población africana quien tiene a más población desempleada (27,4%), diferenciándose significativamente del resto de áreas geográficas. En relación al nivel de estudios, quien no los tiene o tan solo primarios finalizados presenta una actividad laboral menor (16,7%) que quienes tienen un nivel de estudios mayor. Del mismo modo, y también refiriéndonos a la pareja, aquellas personas que afirman ser amas/os de casa no tienen estudios o primarios (16,7%), diferenciándose significativamente del resto de niveles educativos que no tienen presencia de esta categoría.

Como podemos observar en el gráfico 29, la fuente principal de ingresos en el hogar proviene del empleo de al menos uno de los progenitores, ya que así lo afirma el 100% de las familias autóctonas y el 72,7% de las extranjeras. Quienes cobran alguna prestación económica como la Renta de Garantía de Ingresos (RGI) o Ayudas de Emergencia Social (AES), suponen el 18,7% de las personas de origen extranjero, que se diferencian de las autóctonas ya que estas no son beneficiarias de estas ayudas. La prestación económica por desempleo es el sustento principal del hogar para un 5,5% de las familias de origen extranjero. Por último, la ayuda de amistades y familiares es primordial en el 3% de las personas encuestadas de origen extranjero.

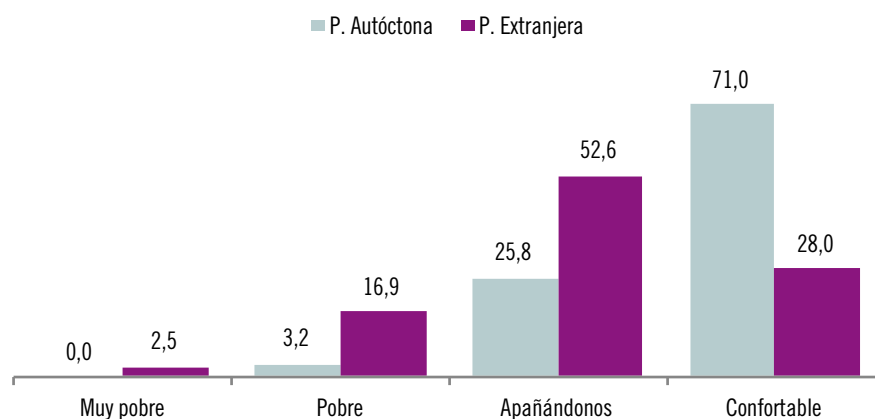
Gráfico 29. Principales ingresos del hogar, %

P85. ¿Cuál es la principal fuente de ingresos de su hogar?
Fuente: Elaboración propia

Observando las variables de cruce, la población de Europa del Este es el colectivo que recibe en mayor medida ayudas económicas (50%) frente al resto de áreas geográficas. Por otra parte, entre las personas sin estudios o primarios el 41,4% percibe dichas ayudas, diferenciándose significativamente de aquellas que tienen estudios de secundaria o formación profesional, entre las que solo el 17,5% las recibe.

Los ingresos medios por hogar ascienden a 1.137,39€. En cuanto a la percepción subjetiva de la situación económica que se vive en su hogar, podemos observar en el gráfico 30 que un 28% de las familias de origen extranjero la califica como confortable, diferenciándose significativamente de las familias autóctonas, entre las que el 71,0% así lo consideran. Entre las familias de origen extranjero, la situación económica más habitual es “apañándose”: más de la mitad así los expresa (52,6%), situación menos común entre las familias autóctonas donde solo el 25,8% lo indica. En definitiva, la pobreza es vivida en mayor medida por las familias de origen extranjero: el 16,9% se considera pobre y un 2,5% muy pobre. Por variables de cruce. Por otra parte, aquellos que han llegado en el último periodo valoran en mayor medida que viven en la pobreza (69,4%) que quienes llegaron en un momento justo anterior al estallido de la crisis. Por último, las familias que se autoperceben como pobres matriculan a sus hijos e hijas en modelo B en un 37,6%, diferenciándose significativamente de quienes estudian en modelo D (7,6%), sin embargo hay un 79,1% matriculado en este modelo donde sus progenitores consideran que se apañan económicamente.

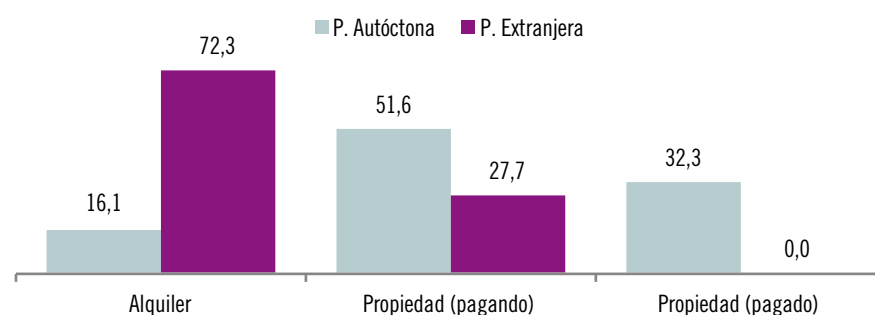
Gráfico 30. Percepción subjetiva de situación económica actual del hogar, %



P87. ¿Cómo definiría la situación económica actual de su hogar?
Fuente: Elaboración propia

En referencia al régimen de tenencia de la vivienda, se observa en el gráfico 31 que en el caso de las familias de origen extranjero hay un mayor número de personas habitando viviendas alquiladas (72,3%) que en propiedad (27,7%), aunque en todo caso son viviendas con hipoteca. La práctica es contraria en el caso de las familias autóctonas, con un 16,1% que vive en alquiler y que se diferencia significativamente de las familias de origen extranjero en el mismo régimen de tenencia. Por otra parte, hay un 32,3% que tiene la vivienda ya pagada, hecho que como hemos visto, no ocurre en ningún caso entre las personas de origen extranjero.

Gráfico 31. Régimen de tenencia de vivienda, %

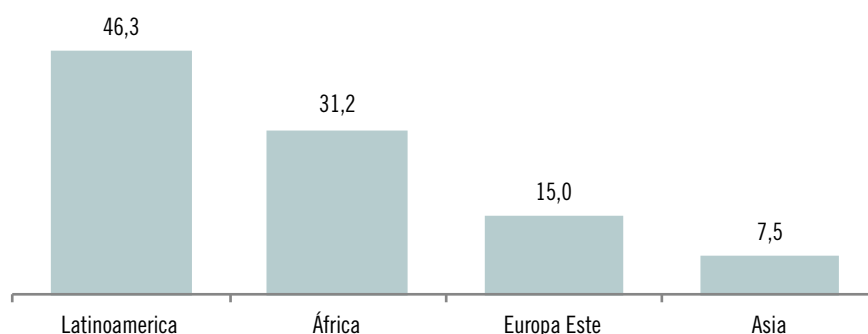


P89. ¿Vive en un piso en alquiler o en propiedad?
Fuente: Elaboración propia

Un 91,5% de las personas encuestadas no han cambiado de vivienda en el último año, y entre quienes sí lo han hecho (8,5%), la media es de 2,49 veces. Estamos ante familias que no se cambian de residencia de manera habitual, o al menos están un mínimo de un año en la misma vivienda.

Al igual que analizábamos con el alumnado de primaria, conocemos a continuación el origen de uno de los progenitores del alumnado de secundaria encuestados, y en el caso de parejas mixtas, tomamos como referencia a la persona de origen extranjero. De tal forma que, como vemos en el gráfico 32, la población de origen latinoamericano es la mayoritaria, concretamente un 46,3%. En segundo lugar, y con una diferencia de 15,1 puntos aparece la población de origen africano (31,2%) seguido de Europa del Este (15%) y Asia (7,5%). En cuanto al tiempo de llegada a España, la población de Europa del Este llegó en mayor proporción al territorio en el último periodo comprendido entre 2008 y 2013 (69,4%), diferenciándose significativamente del periodo anterior entre 2004 y 2007 (19%).

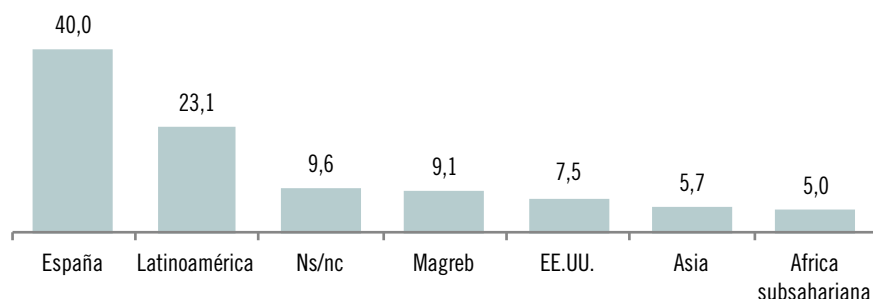
Gráfico 32. Origen geográfico de uno de los progenitores, %



P92. ¿En qué país nacieron el padre y la madre biológicos del niño/a?
Fuente: Elaboración propia

Cuando analizamos el origen geográfico del alumnado de secundaria encuestado, encontramos que un 40,0% ha nacido en el Estado español, dato que dista de la proporción que hemos comentado en el caso del alumnado de primaria, donde era de nueve de cada diez niños y niñas. Seguidamente, vemos que el alumnado de origen latinoamericano supone el 23,1%, el africano un 14,1% y el asiático un 5,7%. Como es de esperar, entre el alumnado de secundaria con alguno de sus progenitores de origen extranjero, encontramos más orígenes extranjeros que entre el alumnado de primaria, siendo el origen latinoamericano el más numeroso de los extranjeros.

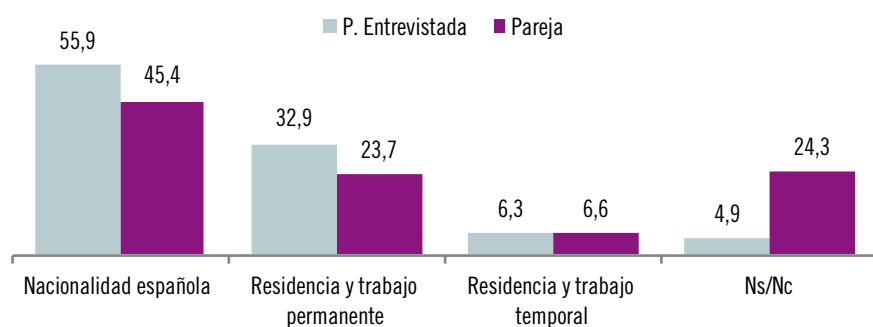
Gráfico 33. Lugar de nacimiento del alumnado de secundaria, %



P92. ¿En qué país nació el niño/a?
Fuente: Elaboración propia

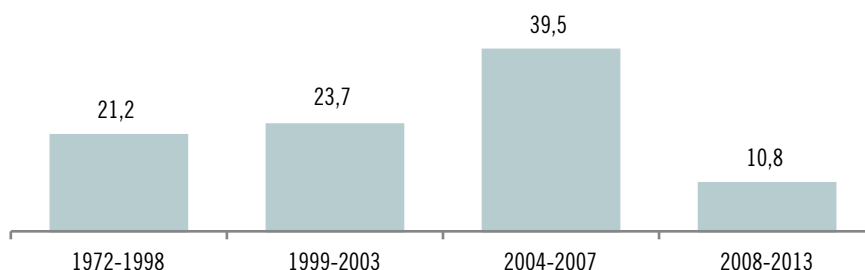
En el caso de la situación administrativa de los progenitores de origen extranjero del alumnado de secundaria, vemos en el gráfico 34 que presentan una situación documental estable, en torno a un 56% de los progenitores encuestados con la nacionalidad española y sobre un 33% con residencia y permiso de trabajo permanente. En el caso de las parejas, casi un cuarto de los entrevistados no sabe en qué condiciones se encuentran.

Gráfico 34. Situación administrativa de los progenitores, %



P93. ¿Cuál es su situación administrativa? ¿Y la de su pareja?
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 35 podemos ver cómo el 50,3% llegó a España a partir del año 2004, si bien el grueso está entre el 2004 y 2007 (39,5%). En periodos previos, los datos son similares, con un 21,2% que llegó antes de 1998, y un 23,7% que se afincó en algún lugar de la geografía española entre 1999 y 2003. En comparación con los progenitores del alumnado de primaria, en aquel caso percibimos que su llegada fue sensiblemente anterior a la que presentan los de secundaria. De todos modos se ve en ambos grupos el destacado descenso en las llegadas desde que comenzó la crisis en 2008.

Gráfico 35. Tiempo de llegada a España, %

P94. ¿En qué año llegó a España?
Fuente: Elaboración propia

El idioma de origen mayoritario es el castellano, como podemos observar en la siguiente tabla 4. Concretamente, un 45,9% de las personas adultas de origen extranjero encuestadas y un 43,4% de sus parejas utilizan este idioma en su día a día. El árabe es el segundo idioma más utilizado, aunque la cifra dista de la primera en 24,7 puntos si tomamos como referencia a las personas encuestadas. También aparece el rumano entre los cinco primeros idiomas utilizados por las personas encuestadas y sus parejas, al igual que ocurría entre los progenitores del alumnado de primaria.

Tabla 4. Idioma de origen, %

	P. Encuestada	Pareja
castellano	45,9	43,4
árabe	21,2	15,2
inglés	7,5	0,0
rumano	7,5	7,5
criollo	6,6	3,3
bambara	2,5	0,0
francés	2,5	2,5
senegalés	2,5	2,5
Otros asiáticos	1,9	1,9
ns/nc	1,9	0,0
euskera	0,0	0,0
Wolof	0,0	2,5

P95. ¿Cuál es su idioma de origen? ¿Y el de su pareja?
Fuente: Elaboración propia

En resumen

1. El alumnado de origen extranjero de secundaria está matriculado mayoritariamente en modelos lingüísticos donde predomina el euskera, esto es, en los modelos D y B. Hay similar proporción de matriculaciones en modelo B que en el alumnado de primaria. Por otra parte muestran fluidez en varios idiomas incluida la lengua de origen familiar. Con todo ello, prácticamente la totalidad afirma poder expresarse sin problemas en castellano.
 2. La lengua más utilizada en el hogar es, según el alumnado de origen extranjero de secundaria, el castellano. El árabe y el euskera, con menor presencia en los hogares, se convierten en la segunda y tercera opción respectivamente como medio de comunicación y expresión en su entorno familiar. Concretamente, el análisis de los datos nos indica una mayor tendencia a utilizar el euskera entre las familias autóctonas que entre las de origen extranjero.
 3. Predominan las familias con progenitores casados, y el nivel de estudios predominante es la educación secundaria postobligatoria, al igual que ocurre con el alumnado de origen extranjero de primaria. Por otra parte, los estudios de formación profesional y universitarios están menos presentes entre los progenitores de origen extranjero del alumnado de secundaria.
 4. En general los progenitores están trabajando, aunque el paro está más presente en una de las dos personas que conforman la pareja. Del mismo modo, los ingresos del hogar llegan, en su mayoría, del trabajo y las ayudas sociales suponen un aporte esencial en casi dos de cada diez de las familias. Perciben que viven apañándose en el hogar desde el punto de vista económico, idea contraria a la que tienen las familias autóctonas, que al igual que con el análisis del alumnado de primaria, describen su situación económica como confortable. Por otra parte, gran parte de las familias de origen extranjero tienen su vivienda en régimen de alquiler, al contrario que las autóctonas, que la tienen en propiedad.
 5. Como ocurría con los progenitores de origen extranjero del alumnado de primaria, los orígenes predominantes son latinoamericanos. A la hora de conocer el origen de sus hijos e hijas, algo menos de la mitad ha nacido en algún territorio del Estado español, siendo Latinoamérica la segunda área de origen para un 23% de este alumnado de secundaria y el Magreb la tercera, para un 9,0%.
-

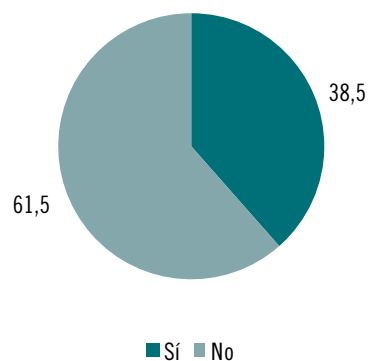
2

Ámbito escolar

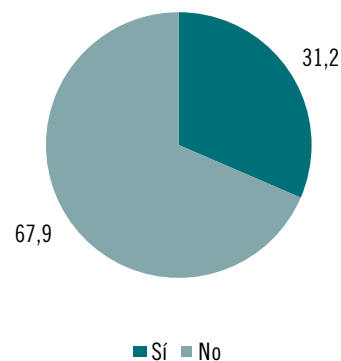
Ámbito escolar educación primaria

En este apartado analizaremos algunos aspectos vinculados con las relaciones que el alumnado de educación primaria tiene entre pares y con el profesorado dentro del centro escolar, sus gustos y preferencias por algunas materias trabajadas en el aula, el interés de sus progenitores a la hora de elegir el centro escolar y las relaciones que se generan entre estos y el centro. En este caso, al ser encuestados niños y niñas con edades comprendidas entre los cinco y los doce años, las preguntas han sido planteadas de manera clara y sencilla para facilitar su comprensión.

Por ello, y tras unas preguntas previas sobre sus amistades y que se analizarán en el apartado de relaciones sociales, queremos conocer si existen conflictos en el aula entre sus compañeros y compañeras, y si se han visto alguna vez involucrados directamente en alguna pelea. Como podemos observar en los siguientes dos gráficos 36 y 37, el 38,5% del alumnado de ascendencia extranjera relata conflictos en el aula y un 31,2% dice haberse visto implicado personalmente en alguna confrontación.

Gráfico 36. Peleas en el aula, %

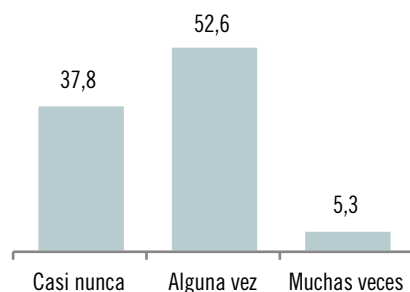
P13. ¿Se suelen pelear los niños y niñas de tu clase?

Gráfico 37. Implicación personal en peleas, %

P14. ¿A ti te ha pasado? ¿Te has peleado alguna vez?

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, entre quienes afirman haberse peleado alguna vez (31,2%), la frecuencia de estos conflictos en el aula ha sido casi inexistente para el 37,8%, y un 52,6% opina que ha ocurrido alguna vez. Las peleas habituales son vistas como tales solo por el 5,3% de las personas que se han visto implicadas (gráfico 38). En cuanto a los motivos, se les pide que consideren si se han peleado o no por una serie de razones que aparecen recogidas en un listado (tabla 5) y que especifiquen las que sean necesarias en caso de no aparecer en el mismo. El motivo más señalado por las y los niños encuestados es por jugar (21,7%), si bien un 12,5% señala que se han visto implicados en peleas por su forma de hablar.

Gráfico 38. Frecuencia de peleas, %

P15. ¿Pasa muchas o pocas veces? ¿Con qué frecuencia?

Tabla 5. Motivos de las peleas, %

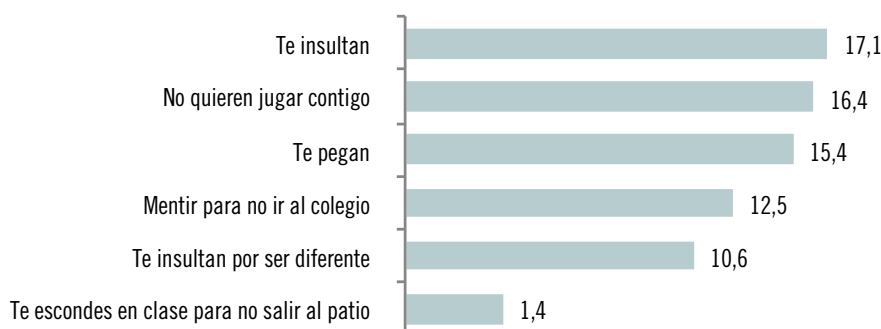
Por jugar	21,7
Por tu forma de hablar	12,5
Por tu físico	5,7
Por tus gustos	2,9
Por ser diferente	2,8
Por ser chica	1,3
Por tu dinero	0,0
Por tu religión	0,0
Otros	43,5

P16. ¿Ha sido por alguno de estos motivos?

Fuente: Elaboración propia

Seguidamente nos interesamos por una serie de situaciones conflictivas y su relación con el día a día de las y los niños de ascendencia extranjera encuestados. Les preguntamos si habían vivido alguna de ellas en primera persona, produciéndose en pocas ocasiones, como podemos ver en el gráfico 39. Así, a un 17,1% le han insultado en el colegio y al 10,6% en concreto por ser diferente, por lo tanto un 27,7% de las y los niños se han visto insultados en el colegio. Un 15,4% afirma que le han pegado y el 16,4% de las y los niños sienten que no quieren jugar con ellos. Un 12,5% miente para no tener que ir al colegio y tan solo un 1,4% se esconde en el aula para no tener que salir al patio en el tiempo de recreo.

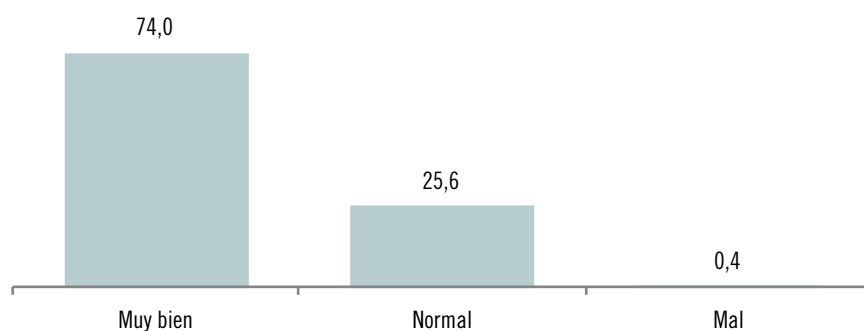
Gráfico 39. Situaciones vividas por las y los niños de primaria de ascendencia extranjera, %



P17. ¿Te ha pasado esto alguna vez?
Fuente: Elaboración propia

La valoración que realizan sobre las relaciones entre sus compañeros y compañeras de clase son positivas (gráfico 40). Tres cuartas partes de las y los niños encuestados estiman como muy buenas las relaciones, un 25,6% ve que son normales, y tan solo un 0,4% las valora negativamente.

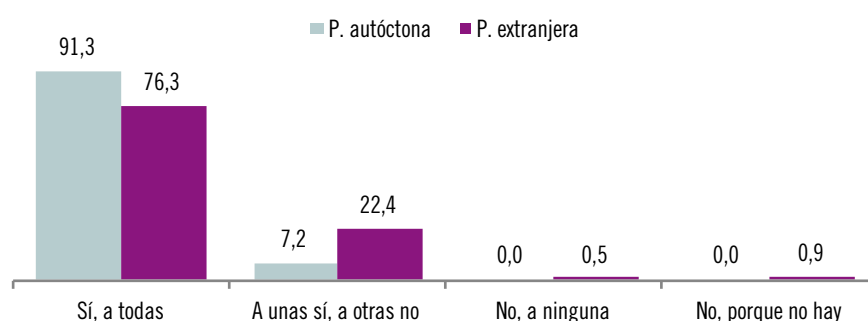
Gráfico 40. Valoración de las relaciones entre compañeros/as de clase, %



P18. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
Fuente: Elaboración propia

Ante la pregunta de si participan en excursiones y actividades que se organizan en su centro escolar, gran parte del alumnado de ascendencia extranjera de primaria afirma participar en todas, concretamente un 76,3% va a todas las actividades organizadas. Un 22,4% afirma que participa en algunas actividades y en otras no, diferenciándose del alumnado de primaria de ascendencia autóctona donde solo un 7,2% así lo indica, y es casi inapreciable el número de personas que no va a ninguna actividad en ambos colectivos.

Gráfico 41. Participación en excursiones y actividades organizadas desde el centro escolar, %

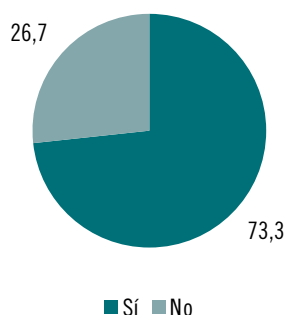


P19. ¿Vas a excursiones y actividades que se organizan en el colegio?

Fuente: Elaboración propia

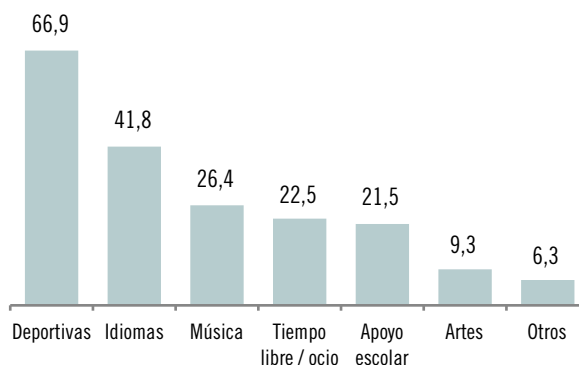
Un 73,3% de las y los niños de ascendencia extranjera encuestados participa en alguna actividad extraescolar, y de estos las actividades deportivas son las mayoritarias, concretamente un 66,9%. El 41,8% afirma dedicarse a los idiomas como actividad extraescolar. La música aparece en tercer lugar (26,4%) muy seguido por quienes participan en actividades de ocio y tiempo libre (22,5%). El apoyo escolar aparece como una actividad extraescolar para el 21,5%. Atendiendo a las variables de cruce, observamos que el 79,7% de las y los niños de ascendencia extranjera matriculados en modelo A van a clases extraescolares de apoyo escolar, frente al 21,4% del modelo B y el 15,7% del modelo D.

Gráfico 42. Actividades extraescolares, %



P20. ¿Haces alguna actividad extraescolar?

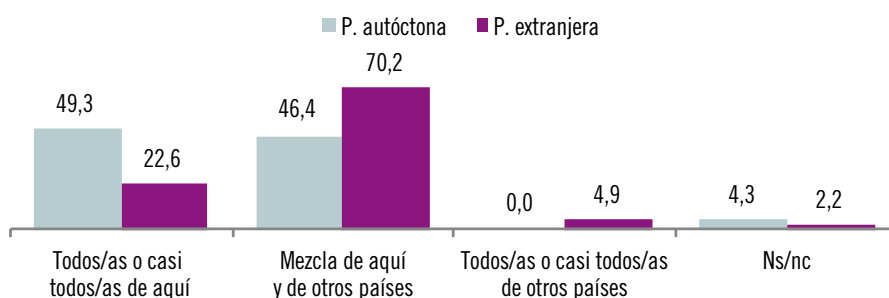
Gráfico 43. Tipos de extraescolares, %



P21. ¿Cuáles?
Fuente: Elaboración propia

Con el objetivo de conocer cómo perciben la diversidad cultural dentro del aula, se les pregunta a las y los niños entrevistados por que la describan, entre tres opciones que le presentamos: 1) Todos/as o casi todos/as se aquí; 2) Mezcla de aquí y de otros sitios; 3) Todos/s o casi todos/as de otros países. Vemos que el 70,2% del alumnado de ascendencia extranjera percibe que en su clase hay diversidad de orígenes culturales, frente al 46,4% del alumnado de ascendencia autóctona que así lo afirma. Sin embargo casi la mitad del alumnado de ascendencia autóctona dice están en clase mayoritariamente con gente de aquí, diferenciándose del 22,6% del alumnado extranjero que vive poca diversidad cultural en su aula. Un 4,9% del alumnado de ascendencia extranjera dice que la gran mayoría de sus compañeros y compañeras son de orígenes culturales diversos, afirmación que no encontramos en ningún caso entre el alumnado de ascendencia autóctona. Si nos detenemos a analizar las variables de cruce podemos observar cómo el alumnado de ascendencia extranjera que estudia en centros concertados (40,8%) dicen compartir aula con una mayoría de alumnado de ascendencia autóctona en mayor medida que quienes estudian en centros públicos (17,3%).

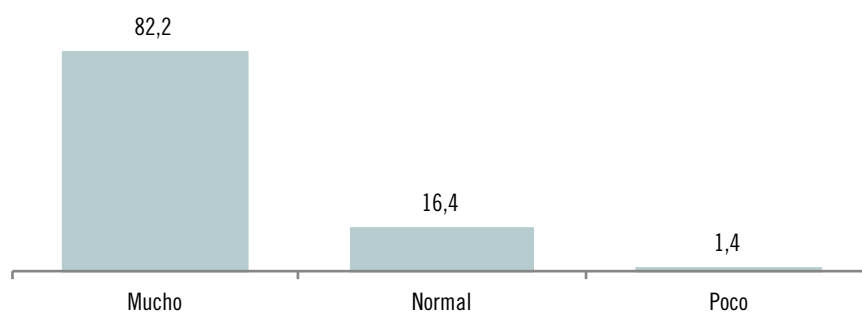
Gráfico 44. Percepción de diversidad cultural en el aula, %



P22. ¿Cómo es tu clase o grupo?
Fuente: Elaboración propia

A tenor de los datos que aparecen representados en el gráfico 45, podemos afirmar que el alumnado de ascendencia extranjera de primaria se siente a gusto con su clase y sus compañeros y compañeras. Ocho de cada diez personas encuestadas dice gustarle mucho su clase y quienes participan en ella, si bien un 16,4% lo valora como normal. Encontramos diferencias significativas en la variable de cruce de modelo educativo en el que están matriculados, de tal forma que quienes estudian en modelo A valoran en mayor medida como normal la satisfacción con su clase (54,7%) diferenciándose de aquellos que estudian en el modelo B (21,5%) y D (12,2%).

Gráfico 45. Satisfacción con el aula y su alumnado, %



P23. ¿Te gusta tu clase o grupo?
Fuente: Elaboración propia

En general, no hay ninguna materia que sea de especial desagrado para el alumnado de primaria. En la tabla 6 aparecen representadas algunas asignaturas, donde las y los niños encuestados han opinado sobre si cada una de ellas les gusta o no. Como suele ocurrir, sí que existen algunas asignaturas con mayor apoyo entre las y los niños, como son Plástica y Educación física. La asignatura que menos agrada es aquella relacionada con el conocimiento del medio, si bien al 74,9% sí que le gusta tal asignatura.

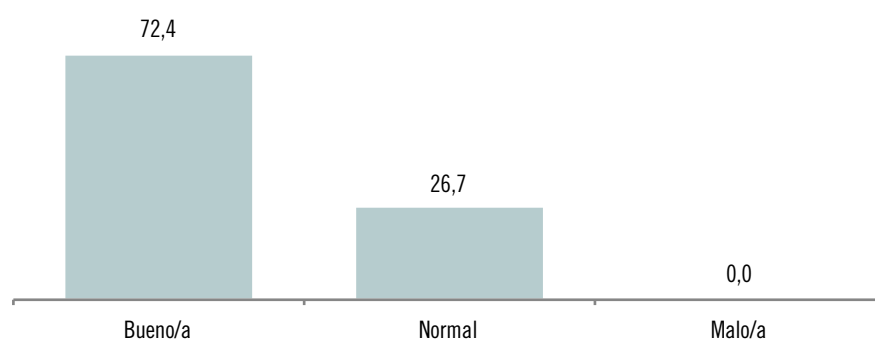
Tabla 6. Gusto por las materias, %

	Sí	No
Plástica	92,7	6,0
Educación física	92,7	5,4
Lengua castellana	84,6	11,6
Lengua extranjera	81,8	15,5
Matemáticas	81,5	15,3
Euskera	80,1	15,8
Inguru	74,9	18,9

P25. ¿Qué materias te gustan y cuáles no?
Fuente: Elaboración propia

Por último, les pedimos que valorasen qué tipo de estudiantes son, es decir, si creen que son buenos, normales o malos estudiantes. En el gráfico 46 vemos que un 72,4% se percibe como buen estudiante, y un 26,7% como normal. Por otra parte, casi la totalidad del alumnado de primaria dice hacer los deberes de manera habitual (97,8%).

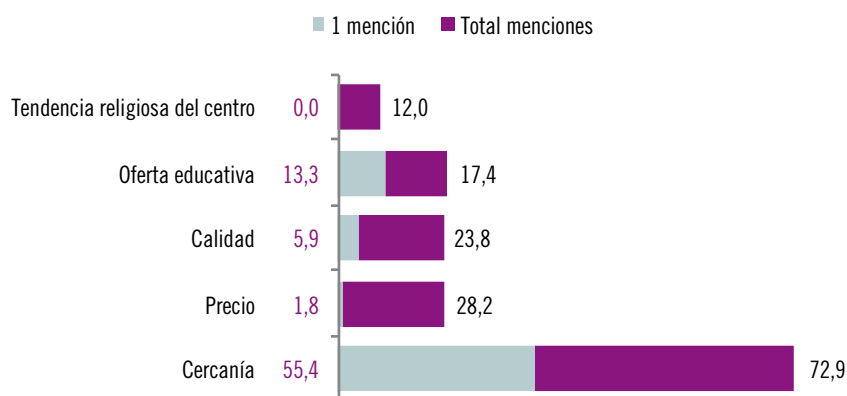
Gráfico 46. Autopercepción de tipo de estudiante, %



*P26. ¿Eres buen/a o mal estudiante?
Fuente: Elaboración propia*

A continuación analizamos la opinión de los progenitores del alumnado de primaria de ascendencia extranjera sobre asuntos relacionados con el centro educativo de sus hijos e hijas, tales como la elección del centro, tiempo que llevan matriculados en el mismo, y las relaciones que establecen las familias con el centro educativo. Se solicita a los progenitores que elijan los tres motivos, por orden de importancia, por los que han elegido el centro educativo donde estudian sus hijos e hijas. Recogemos en el siguiente gráfico 47 la primera mención y el total de menciones ante una batería de razones. La cercanía del centro escolar al domicilio familiar es la primera razón apoyada por las personas encuestadas, tanto como primera mención (55,4%) como en el total de las mismas (72,9%). Lejos de este porcentaje vemos que aparece en segundo lugar en el total de menciones el precio (28,2%), seguido en tercer lugar por la calidad (23,8%). La oferta educativa fue motivo de elección para el 17,4% de las familias de origen extranjero, y por último un 12% consideró la tenencia religiosa del centro como una de las opciones para elegir el centro escolar de sus hijos e hijas.

Gráfico 47. Elección de centro educativo. Primera y total menciones, % (Respuesta sugerida)



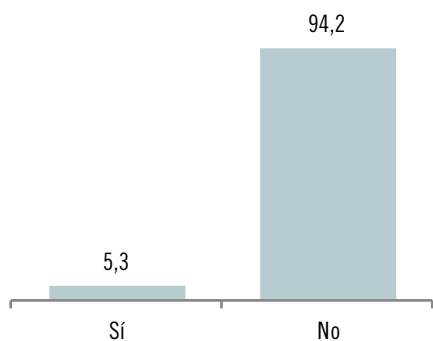
P65. ¿Por qué escogió este centro para matricular a sus hijo/a?
Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a las variables de cruce, observamos varias diferencias significativas, tales como que el 46,7% de quienes estudian en centros concertados consideran importante la oferta educativa frente al 17,0% de los matriculados en centros públicos. En el caso de elegir el centro por su calidad, donde aquellos progenitores que solo uno de ellos es de origen extranjero lo hacen en un 49,7%, frente al 19,7% de los progenitores, ambos de origen extranjero.

En relación con el modelo lingüístico, aquellos que estudian en modelo A afirman en un 33,1% que no fue su decisión matricular a sus hijos e hijas en el centro en el que están actualmente cursando sus estudios, frente al 1,3% que cursan en modelo B y el 1,7% del modelo D. La falta de decisión en la elección del centro es mayor entre aquellos progenitores sin estudios o tan solo con los primarios finalizados (24,5%), diferenciándose significativamente de aquellos que tienen estudios secundarios y de formación profesional (2%).

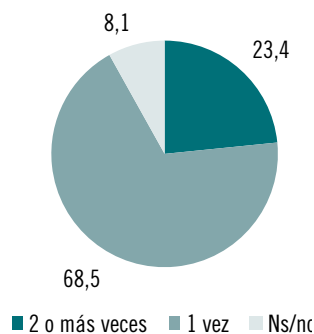
Como podemos observar en el siguiente gráfico 48, prácticamente no se perciben cambios de centro educativo en el último año, con tan solo un 5,3% que afirma haberse trasladado a otro centro. De quienes se han cambiado de centro, un 68,5% lo ha hecho una sola vez, y un 23,4% dos o más veces (gráfico 49).

Gráfico 48. Cambio de centro educativo, %



P67. ¿Ha cambiado a su hijo/a de centro en el último año?

Gráfico 49. Número de cambios de centro, %



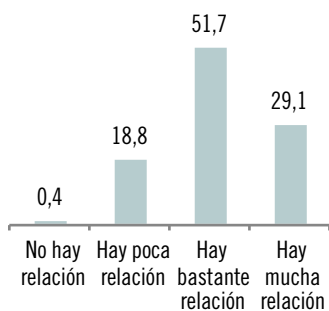
P68. ¿Cuántas veces ha cambiado su hijo/a de centro?

Fuente: Elaboración propia

La persona de referencia para el centro escolar es generalmente la madre, concretamente un 80% así lo afirma. El padre lo es en menor medida, ya que un 27,2% así lo manifiesta.

Por último, las relaciones de las familias con el centro escolar son percibidas por estas como abundantes, ya que como podemos observar en el gráfico 50 un 80,8% así lo afirma, tomando como referencia quienes consideran que tienen bastante y mucha relación. Por el contrario, un 18,8% valora que tienen poca relación con el centro escolar y un 0,4% ninguna. Ante tal escenario, se les pregunta por el porqué de la poca o inexistente relación, de forma que en un 67,4% dice ser porque no lo ven necesario y un 11,3% por problemas con el idioma de comunicación.

Gráfico 50. Relación centro educativo, %



P70. ¿Cómo describiría la relación con el centro educativo?

Gráfico 51. Motivos por falta de relación con el centro educativo, %



P71. ¿Y cuál cree que es el motivo principal por el que existe poca o ninguna relación?

Fuente: Elaboración propia

En resumen

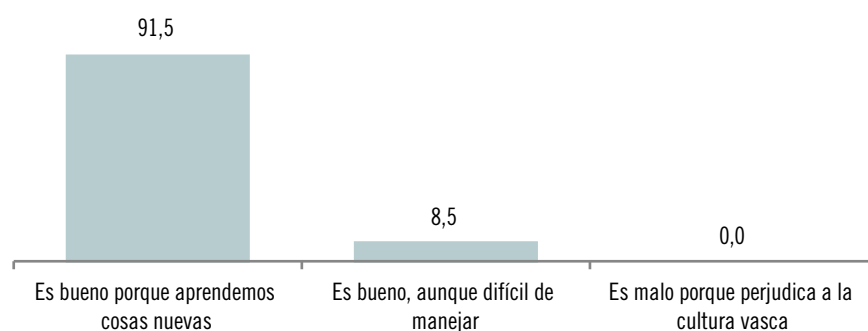
1. Las relaciones en el aula de primaria, así como la satisfacción con las y los compañeros, es vista por el propio alumnado de ascendencia extranjera como positivas, aunque no estén exentas de confrontaciones, si bien estas no son frecuentes. Quienes sí la han vivido señalan como motivos aquellos relacionados con el juego y, en menor medida, por su forma de hablar. De entre una serie de situaciones desagradables que ha vivido el alumnado de primaria, el insulto es la situación más habitual, seguido de la violencia física y el rechazo a compartir el tiempo de ocio dentro del horario escolar.
 2. Se percibe una alta participación del alumnado de ascendencia extranjera en todas las actividades organizadas desde el centro escolar, así como de actividades extraescolares, que están relacionadas en su mayoría con el deporte, si bien aparecen otras como los idiomas, el ocio y el tiempo libre, la música o las clases de apoyo escolar. Concretamente esta última actividad extraescolar es la elegida en mayor medida por el alumnado que cursa sus estudios en modelo A.
 3. El alumnado de ascendencia extranjera de primaria percibe la diversidad cultural en su aula, aunque tal apreciación se hace menos patente entre quienes estudian en centros educativos de la red concertada.
 4. Se consideran buenos estudiantes y responsables con las tareas que les encomienda el profesorado. No tienen un especial rechazo por ninguna materia concreta, aunque el euskera, las matemáticas y el conocimiento del medio aparecen con menor apoyo por parte del alumnado.
 5. Los progenitores de origen extranjero eligen el centro escolar generalmente por la cercanía con la vivienda familiar, aunque el precio, la calidad y la oferta educativa también son otros factores que influyen en la preferencia por uno u otro centro.
 6. En general, no se cambia de centro educativo al alumnado de primaria, y si así ocurre lo hace una sola vez en un año.
 7. Las personas de referencia para el centro escolar son habitualmente las madres, y las familias perciben que mantienen relaciones frecuentes con el centro educativo.
-

Ámbito escolar educación secundaria

Pasamos ahora a analizar con mayor profundidad aquellas cuestiones relacionadas con la educación del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria. En este caso, el cuestionario ofrece una información más completa que la que hemos podido encontrar en el alumnado de primaria, donde abordamos temas como el clima escolar y aspectos relacionados con su nivel académico.

Como podemos observar en el siguiente gráfico 52, un 91,5% del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria opina que la existencia de personas de diferentes lugares, religiones y/o culturas es buena porque aprenden cosas nuevas. Lejos queda el 8,5% que considera que es bueno, pero perciben alguna dificultad añadida a tal hecho. Por último, nadie lo ve perjudicial para la cultura vasca.

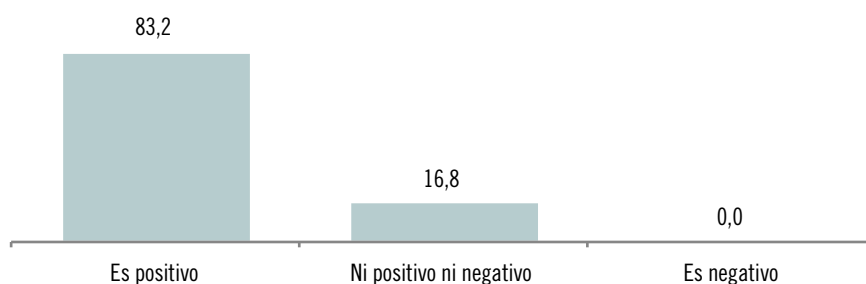
Gráfico 52. Opinión sobre diversidad cultural, %



P24. ¿Crees que el hecho de que haya personas de diferentes lugares, religiones, y/o culturas en la sociedad vasca es...?

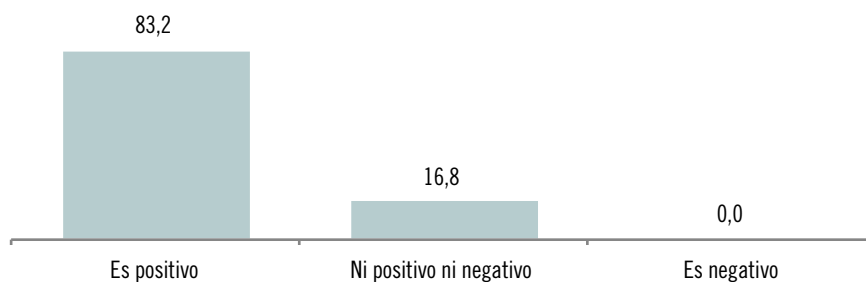
Fuente: Elaboración propia

Acercando la realidad de la diversidad cultural a las aulas del alumnado de secundaria, un 83,2% mantiene la idea de que es positivo, un 16,8% se sitúa en un punto intermedio en donde no lo considera ni positivo ni negativo y, por último, nadie lo considera negativo. Si lo comparamos con la pregunta anterior podemos observar que, si bien en ambas se posicionan positivamente ante la diversidad cultural, la idea de compartir espacios de relación y aprendizaje es menos apoyada que la afirmación más amplia sobre las bondades de la diversidad cultural porque se aprenden cosas nuevas. Del mismo modo, el posicionamiento ambivalente es más amplio cuando les afecta directamente.

Gráfico 53. Opinión sobre diversidad cultural en el aula, %

P25. Y si hablamos de tu clase, ¿crees que el que haya personas de diferentes lugares, religiones y/o culturas es...?
 Fuente: Elaboración propia

Siguiendo con la percepción del alumnado de secundaria, en el caso de ser preguntados por su opinión sobre cómo perciben su centro escolar, a un 69,4% no le llama la atención el volumen de alumnado de origen extranjero, le parece normal, y un 25,4% considera que hay más bien pocas personas de origen extranjero. Por el contrario, la percepción de excesiva presencia de alumnado de origen extranjero en el centro escolar es vista por un 5,2% de las personas encuestadas.

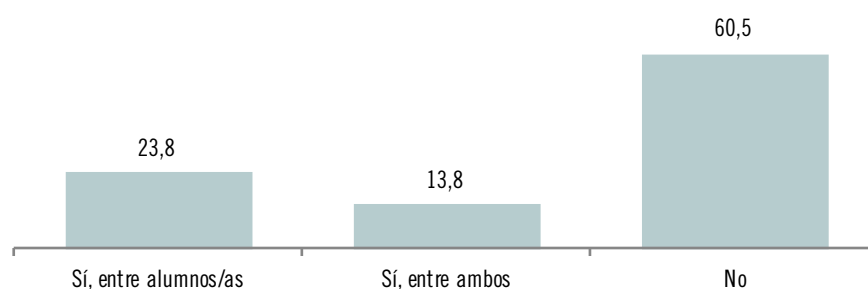
Gráfico 54. Percepción de presencia de alumnado de origen extranjero, %

P26. Si piensas en tu colegio o instituto, ¿dirías que...?
 Fuente: Elaboración propia

Observando las variables de cruce que muestran diferencias significativas, observamos que entre el alumnado del modelo A hay más personas que consideran que hay demasiadas personas de fuera: el 50,0% así lo indica. Por otra parte, entre el alumnado de procedencia asiática, un 25% tiene esa misma impresión, diferenciándose de las personas de ascendencia latinoamericana, entre las que solo un 7,1% percibe que hay demasiadas personas de fuera. Por nivel de estudios, entre el alumnado con progenitores con estudios superiores es más frecuente percibir que hay demasiadas personas de fuera (16,5%) que entre el alumnado cuyos padres no tienen estudios o tan solo los primarios (9,5%).

Cuando pasamos a hablar de posibles episodios de violencia en el centro escolar, como podemos ver en el gráfico 55, un 60,5% no ve que existan agresiones, y en el caso de que así lo consideren, un 23,8% cree que es entre el alumnado y un 13,8% entre el alumnado y el profesorado. Se observan diferencias significativas según el tipo de centro, el modelo lingüístico, país de nacimiento de los progenitores, nivel de estudios de los progenitores, tipo de familia y el tiempo de llegada. Por lo tanto, perciben la violencia entre el alumnado en mayor grado cuando están matriculados en centros públicos (44,9%) que en centros concertados o privados. Por otra parte, tal violencia entre compañeros se percibe en mayor medida entre quienes están matriculados en modelo B (48,3%) que entre el alumnado del modelo D (14,5%). El alumnado de ascendencia de Europa del Este perciben en mayor medida situaciones violentas entre el propio alumnado y entre este y el profesorado (el 50,0% así se expresa) que el alumnado de otros orígenes familiares. También entre el alumnado con progenitores que no tienen estudios o tan solo primarios se observa mayores niveles de violencia (50,0%) que entre el alumnado con progenitores con otros niveles educativos. Entre el alumnado de familias mixtas se observa violencia entre el alumnado en mayor medida (79,9%) que entre quienes son de origen familiar extranjero (16,4%). Por último, señalar que se percibe más violencia entre el alumnado (69,4%) entre aquellos que llegaron a partir de 2008, diferenciándose significativamente de quienes llegaron antes de esta fecha.

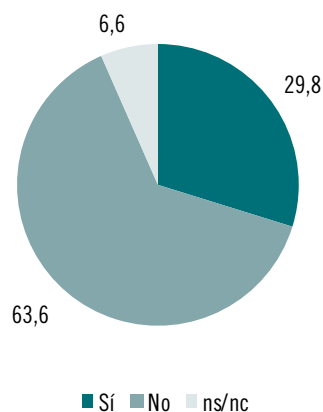
Gráfico 55. Violencia en el centro escolar, %



P27. ¿Has observado algún tipo de violencia en tu colegio, ya sea entre alumnos/as o entre alumnos/as y profesores/as?
Fuente: Elaboración propia

Algo más de un cuarto del alumnado de secundaria ha vivido en primera persona la violencia en su centro educativo (29,8%). Como vemos en la tabla 56, no hay una única causa de violencia vivida por el alumnado y son varias las cuestiones por las que se ven envueltos en agresiones (tabla 7). El motivo "por ser diferente" tiene un 45,8% sobre el total de menciones, las características físicas un 25% y sus gustos un 37,5%. También encontramos alusiones sobre alguno de los motivos expuestos como que han sido agredidos por su forma de hablar (20,8%), por sacar mejores notas (8,3%) y por su carácter (8,3%).

Gráfico 56. Vivencia de la violencia en primera persona, %



P28. ¿Has vivido algún tipo de violencia, insultos o peleas en el colegio?

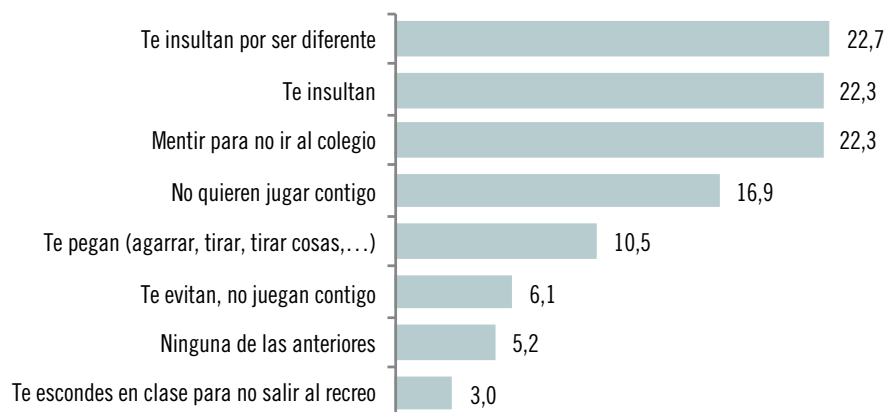
Tabla 7. Motivos violencia, %

Por ser diferente	45,8
Por mis gustos	37,5
Por mis características físicas	25,0
Por mi forma de hablar	20,8
Peleas típicas entre chicos de mi edad	12,5
Saca mejores notas y está atento en clase	8,3
Carácter	8,3
Por ser chica	0,0

P29. ¿Ha sido por alguno de estos motivos?
Fuente: Elaboración propia

En relación a las variables de cruce que muestran diferencias significativas, los chicos han sufrido más violencia (47,4%) que las chicas (7,5%). Por otra parte, aquellos que tienen progenitores sin estudios o tan solo los primarios han vivido en primera persona más violencia (65,3%) que quienes tienen mayor nivel de estudios. En cuanto a los motivos, tan solo las características físicas del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria con progenitores que tienen estudios de secundaria o de formación profesional (71,2%) presentan diferencias significativas respecto al resto de niveles educativos.

Al igual que al alumnado de ascendencia extranjera de primaria, preguntamos si en el último año han vivido alguna de las situaciones que exponemos en el siguiente gráfico 57. Las afirmaciones en este caso presentan unos porcentajes superiores a los que hemos podido encontrar en primaria. Concretamente un 22,3% afirma haber sido insultado, que sumado a un 22,7% que lo es por ser diferente, aparece como la principal razón sufrida en el centro escolar. La mentira para no ir al colegio supone el 22,3% y no querer jugar con ellos es el 16,9%. La violencia física es un 10,5%, en este caso porcentaje menor al que presentaba el alumnado de primaria.

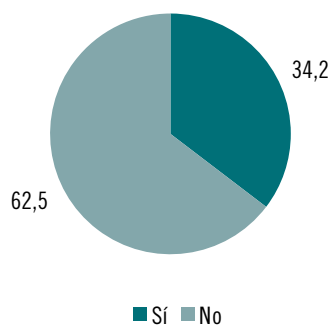
Gráfico 57. Situaciones vividas por el alumnado de secundaria, %

P30. En el último año, ¿te ha pasado alguna de las siguientes cosas?

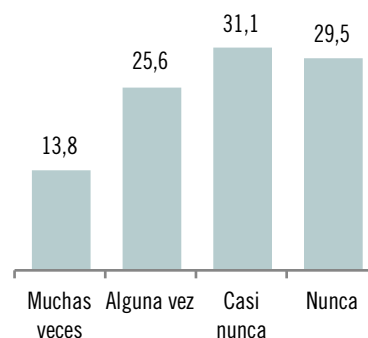
Fuente: Elaboración propia

Observamos diferencias significativas en alguno de los motivos, concretamente en los relacionados con los insultos, compartir tiempo de juegos y las mentiras. Los chicos dicen sentirse más insultados (36,5%) que las chicas (4,3%), y quienes provienen de Europa del Este mienten para no ir al colegio (50%) en mayor medida que el resto de orígenes. El alumnado de ascendencia extranjera de secundaria es insultado por ser diferente en mayor medida cuando están matriculados en modelo D (44,4%) que en modelo B (9,2%).

Un 34,2% del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria afirma tener personas en su aula que se dedican a insultar, pegar y abusar de otros compañeros y compañeras. Por otra parte, la frecuencia de los conflictos que puedan darse en este espacio es minoritaria, ya que un 29,5% dicen no haber tenido ningún conflicto en el aula y un 31,1% casi nunca. Un 13,8% considera que la frecuencia de conflictos es alta. Los estudiantes en modelo B consideran que hay conflictos algunas veces (62,6%) en mayor medida que en el modelo D (7%).

Gráfico 58. Alumnado conflictivo, %

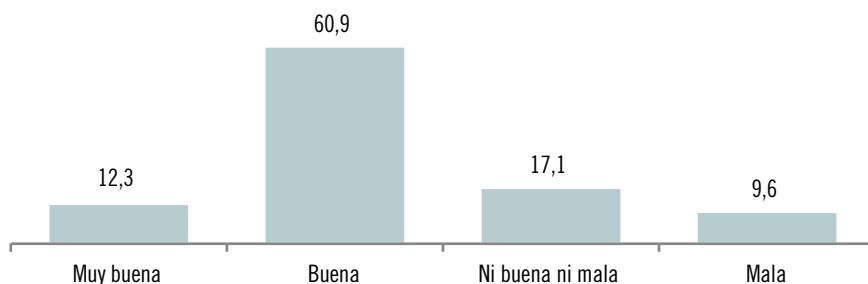
P31. ¿En tu clase hay niños/as a los/as que insultan, pegan, empujan, cogen sus cosas sin permiso o evitan?

Gráfico 59. Frecuencia de los conflictos, %

P32. ¿Son habituales los conflictos en tu clase?

Fuente: Elaboración propia

Un 60,9% del alumnado de secundaria considera que las relaciones con sus compañeros y compañeras son buenas, y un 12,3% muy buenas. Las malas relaciones son percibidas por un 9,6%, y un 17,1% no cree que sean ni buenas ni malas. Si atendemos a las variables de cruce encontramos diferencias significativas según el curso y modelo lingüístico. El alumnado de ascendencia extranjera de cuarto de secundaria percibe mejores relaciones en el aula (94,8%), en comparación con los de primero de secundaria (41,6%). Esta misma percepción la comparten en mayor medida el alumnado de los modelos B (86,4%) y modelo A (50%), en comparación con el del modelo D (33,5%).

Gráfico 60. Relaciones entre compañeros/as en el aula, %

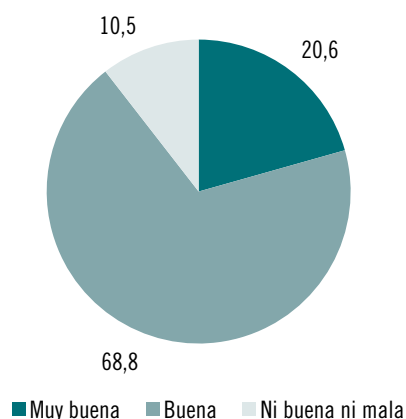
P33. ¿Cómo describirías la relación entre tus compañeros/as de clase?

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, al preguntar por la relación que entablan con el profesorado, vemos en el gráfico 61 que no se valora en ningún caso como negativa, siendo la opción más neutral la que supone un 10,5%. La mayoría la ve como buena, el 68,8%, o muy buena, un 20,6%. De otro lado, un 43,3% del alumnado de ascen-

dencia africana la valora como muy buena, diferenciándose significativamente de los orígenes familiares asiático (50%) y latinoamericano (7,1%).

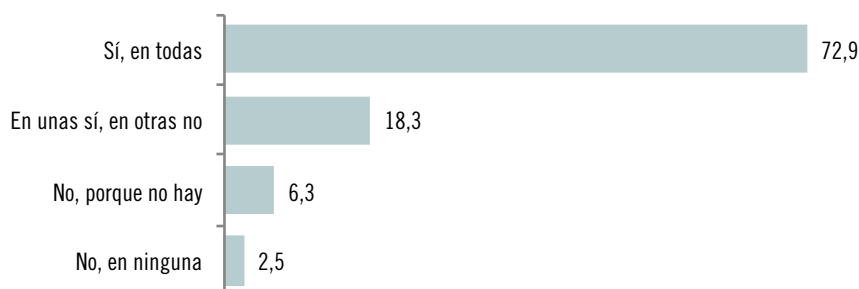
Gráfico 61. Valoración de las relaciones con el profesorado, %



P34. ¿Cómo describirías la relación con tus profesores/as?
Fuente: Elaboración propia

Casi tres cuartas partes del alumnado de secundaria participan en todas las actividades propuestas desde los centros educativos, y un 18,3% en algunas. La ausencia de participación es muy reducida (2,5%) y un 6,3% del alumnado dice no participar por la falta de oferta de extraescolares (gráfico 62).

Gráfico 62. Participación en actividades extraescolares, %

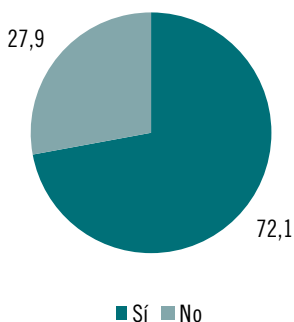


P36. ¿Sueles participar en las actividades extraescolares (excursiones, viajes, visitas, fiestas,...)?
Fuente: Elaboración propia

En el caso de la elección, o por lo menos tener la posibilidad de acceder a actividades extraescolares, un 72,1% afirma participar en ellas, frente al 27,9% que no. Las actividades deportivas son las más habituales (73,6%), seguidas a gran distancia por aquellas destinadas al apoyo escolar (30,2%) y por los idiomas (28%). Por debajo del 4% aparecen las musicales (3,5%) y no hay alumnado de ascendencia extranjera que participe en actividades de ocio y tiempo libre.

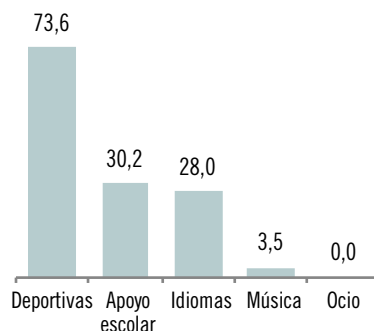
Por variables de cruce, observamos que el alumnado de modelo A no participa en actividades extraescolares, diferenciándose significativamente de quienes estudian en modelo B (48,8%), que lo hacen en mayor medida. Por otra parte, entre quienes llegaron en el último periodo, comprendido entre 2008 y 2013, un 69,4% no realiza actividades extraescolares, cifra superior que la del resto de periodos anteriores al año 2008. En relación a las actividades musicales, participan más en ellas quienes tienen unos progenitores sin estudios o con estudios primarios (17,1%).

Gráfico 63. Actividades extraescolares, %



P37. ¿Realizas alguna actividad extraescolar?

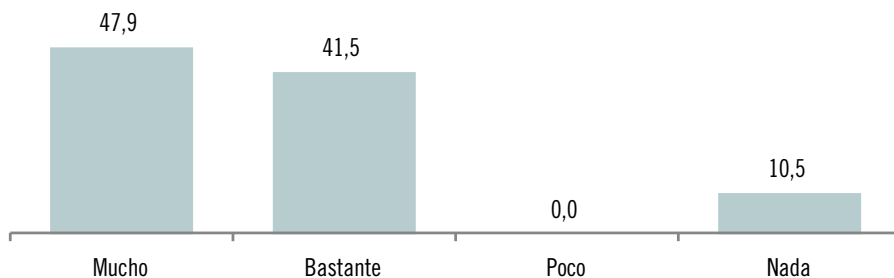
Gráfico 64. Tipos de actividades extraescolares, %



P38. ¿Cuál?
Fuente: Elaboración propia

A continuación contamos con una batería de preguntas en relación al nivel académico del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria. La primera cuestión que abordamos es el grado de satisfacción de este alumnado en el aula. Como podemos observar en el gráfico 65, nueve de cada diez afirma estar bastante o muy a gusto en clase. Nadie dice sentirse poco cómodo en el aula y por último un 10,2% dice no encontrarse nada a gusto. En el caso de este último grupo, nos interesaba conocer los motivos de su insatisfacción en el aula. No es solo una cuestión la que les genera malestar, sino que son varias, entre las que se señalan las materias impartidas en clase, por las y los compañeros, y porque están con personas maleducadas.

Gráfico 65. Satisfacción con el aula, %

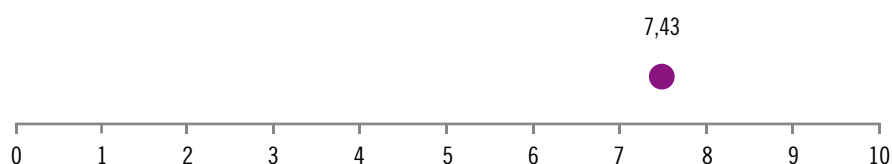


P39. ¿Estás a gusto en clase?
Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, un 74,8% del alumnado con progenitores sin estudios o primarios están bastante a gusto en el aula, diferenciándose significativamente del resto de niveles superiores de estudios.

Académicamente hablando, les pedimos que valorasen en una escala de cero a diez, donde cero es “fatal” y diez es “perfectamente”, su percepción sobre su propio rendimiento escolar. Como aparece representado en el gráfico 66, la puntuación media se sitúa en 7,43 puntos sobre diez. Por lo tanto, se valoran positivamente en relación a su rendimiento en el centro escolar.

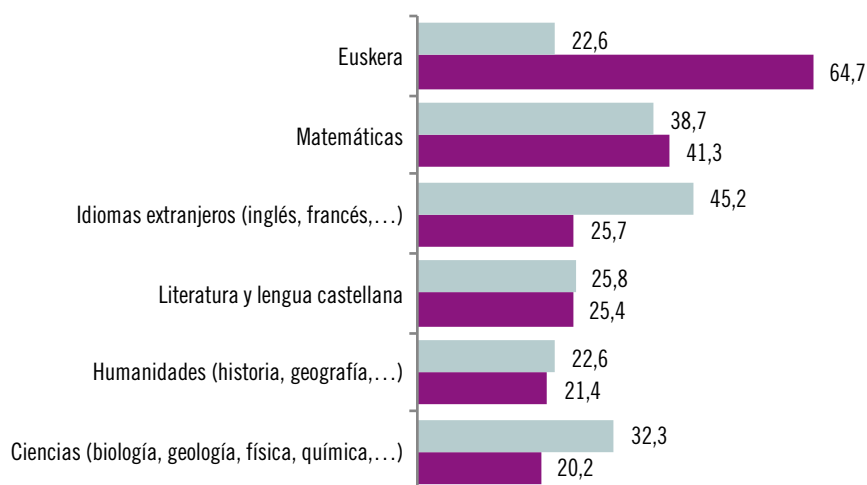
Gráfico 66. Autopercepción de rendimiento escolar, valores medios



P41. En una escala de 0 a 10, donde 0 es “fatal” y 10 “perfectamente”, ¿cómo dirías que vas en clase?
Fuente: Elaboración propia

La asignatura que peor lleva el alumnado de ascendencia extranjera de secundaria es el euskera: lo es para el 64,7%, cifra significativamente mayor que si hablamos del alumnado de ascendencia autóctona (22,6%). En segundo lugar, un 41,3% del alumnado de ascendencia extranjera dice llevar mal las matemáticas, cifra similar a la del alumnado de ascendencia autóctona (38,7%). Por otra parte, los idiomas extranjeros tienen peor acogida entre el alumnado de ascendencia autóctona (45,2%) que entre el de ascendencia extranjera (25,7%).

Gráfico 67. Asignaturas peor valoradas, %

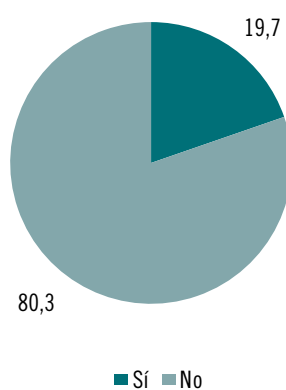


P42. ¿Qué asignatura llevas peor y cuál mejor?
Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a las variables con diferencias significativas, vemos que en el caso de la asignatura de matemáticas, dicen que se les da mejor a los estudiantes del modelo B (94,8%) que al resto de modelos. Por otra parte, tan solo un 7% de quien tiene unos progenitores sin estudios o primarios, indica que lleva peor esta asignatura, diferenciándose de quienes tienen estudios secundarios y de formación profesional (45,4%) y superiores (57,6%).

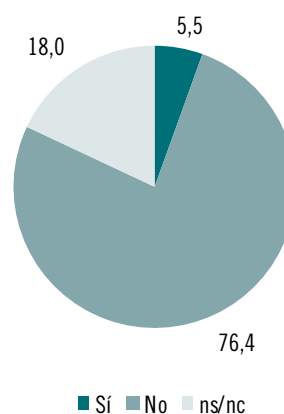
Entre el alumnado de ascendencia extranjera de secundaria encuestado, un 19,7% afirma haber repetido curso al menos una vez. Y, ante la posibilidad de repetir curso (gráfico 69), un 5,5% cree que así será, frente a quienes no niegan que pueda ocurrir (76,4%). Además, un 18% no tiene clara la respuesta. Por sexo observamos diferencias significativas entre el alumnado masculino que no sabe si va a repetir o no el año siguiente (32,2%) en comparación con las chicas, que ninguna lo duda.

Gráfico 68. Han repetido curso alguna vez, %



P43. ¿Has repetido curso alguna vez?

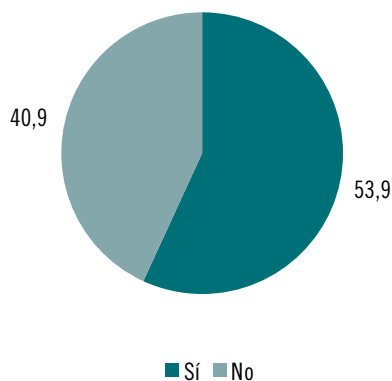
Gráfico 69. Posibilidad de repetir curso, %



P44. ¿Crees que podrías repetir?
Fuente: Elaboración propia

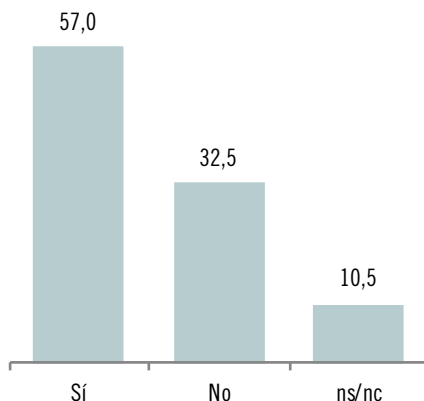
El 63,5% del alumnado de secundaria de ascendencia extranjera cree que necesita refuerzo escolar en alguna asignatura. De estos, casi la mitad afirma que le han ofrecido apoyo desde su colegio o instituto (gráfico 70), frente a un 46,8% que dice que no ha recibido tal ofrecimiento. El apoyo desde la familia es algo mayor (gráfico 71), ya que un 57% de los que afirman necesitar refuerzo escolar afirma que sus progenitores se lo ofrecen. El ofrecimiento de ayuda desde la familia se traduce en algunos casos en la posibilidad de acceder a clases particulares. Entre quienes afirman necesitar ayuda y apoyo escolar, sus progenitores les han facilitado la posibilidad de tener refuerzo a la mayor parte (51,4%).

Gráfico 70. Apoyo desde el centro escolar, %



P46. ¿Te han ofrecido en tu colegio/instituto apoyo?

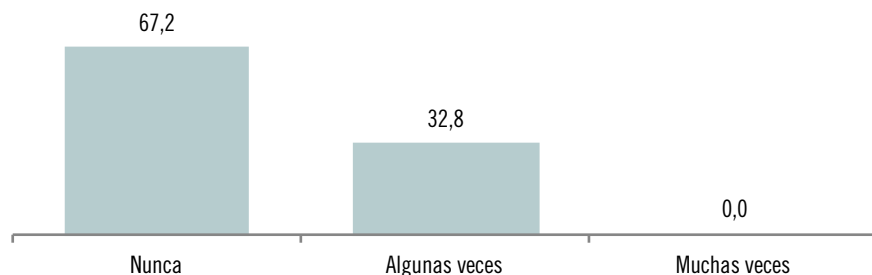
Gráfico 71. Apoyo desde la familia, %



P47. ¿Te han ofrecido tus padres/tutores apoyo?
Fuente: Elaboración propia

Por último, y como observamos en el gráfico 72, no se declara absentismo escolar entre el alumnado de secundaria de ascendencia extranjera, ya que un 67,2% dice no faltar nunca a clase y un 32,8% afirma hacerlo solo de vez en cuando.

Gráfico 72. Frecuencia del absentismo escolar, %

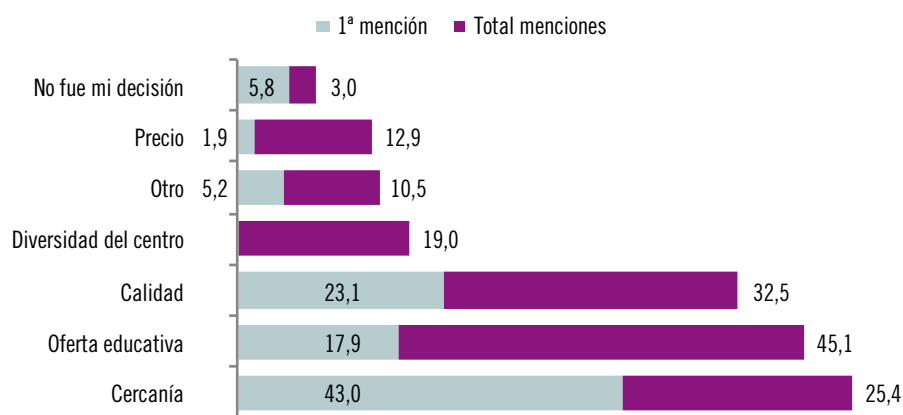


P49. ¿Con qué frecuencia faltas a clase?
Fuente: Elaboración propia

Al igual que con el alumnado de ascendencia extranjera de primaria, pasamos a continuación a analizar la opinión de sus progenitores sobre asuntos relacionados con el centro educativo de sus hijos e hijas, tales como la elección del centro, tiempo que llevan matriculados en el mismo, y las relaciones que establecen las familias con el centro educativo. Ante el primero de los casos a analizar, se requiere a los progenitores que están contestando a nuestras preguntas que indiquen los tres motivos, por orden de importancia, para elegir el centro

educativo donde cursan los estudios sus hijos e hijas. Como podemos observar en el gráfico 73, aparecen representadas la primera mención y el total de menciones de una batería de cuestiones ya cerrada. La cercanía es la cuestión por la que más se decantan las familias de origen extranjero a la hora de elegir centro educativo, ya que aparece como primera mención (43%) así como en el total de menciones (68,4%). La oferta educativa y la calidad aparecen en segundo (63%) y tercer lugar (55,6%) en el total de menciones, el tripe y el doble de las cifras que hemos visto en el caso del alumnado de ascendencia extranjera de primaria, respectivamente. Por lo tanto, si bien la cercanía sigue siendo importante para las familias, en el caso del alumnado de secundaria es levemente inferior al alumnado de primaria, ganando en contrapartida importancia la calidad que tienen los centros educativos y su oferta formativa. El precio, que en el caso del alumnado de primaria era la segunda opción en importancia, en este caso solo es citado por el 14,8%, cifra casi similar a la opción de diversidad en el centro (19%). Finalmente, la cifra de quienes no participan en la decisión de elección de centro es mayor entre las familias de secundaria (8,8%) que entre las de primaria (3,1%).

Gráfico 73. Elección del centro educativo. Primera y total menciones, % (Respuesta sugerida)



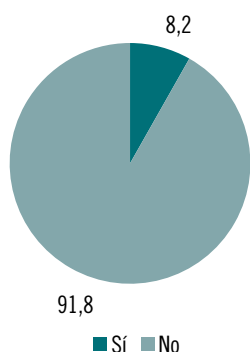
P65. ¿Por qué escogió este centro para matricular a sus hijos/as?
Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a las variables de cruce que muestran diferencias significativas, entre las familias con estudiantes de modelo D hay más personas que no participaron en la decisión de elección de centro educativo (20,2%) que entre las familias con hijos e hijas en otros modelos, del mismo modo que entre los progenitores sin estudios o primarios (29,3%), que participaron menos que los de otros niveles formativos. Por otra parte, las familias de origen africano no tienen tan presente la calidad como elemento para la elección del centro educativo (25,7%) diferenciándose del resto de orígenes extranjeros. También la calidad es la razón menos apoyada por los progenitores que no tienen estudios o los

primarios (16,7%) diferenciándose de quienes tienen estudios secundarios y de formación profesional (64,2%) y superiores (68,3%).

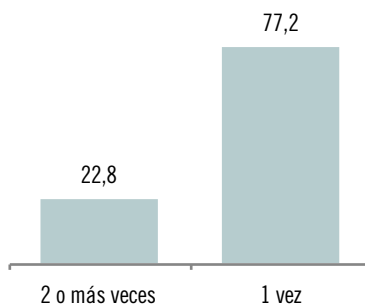
El cambio de centro educativo en el alumnado de ascendencia extranjera de secundaria es, en general, escaso como podemos observar en el gráfico 74. Un 91,8% no ha movido a sus hijos y/o hijas de centro en el último año, porcentaje prácticamente igual que entre el alumnado de primaria. Aquellos que cambian de centro, lo han hecho generalmente una vez (77,2%) aunque un 22,8% ha tenido más de un cambio, cifra mayor que entre el alumnado de primaria.

Gráfico 74. Cambio de centro educativo, %



P67. ¿Ha cambiado a su hijo/a de centro en el último año?

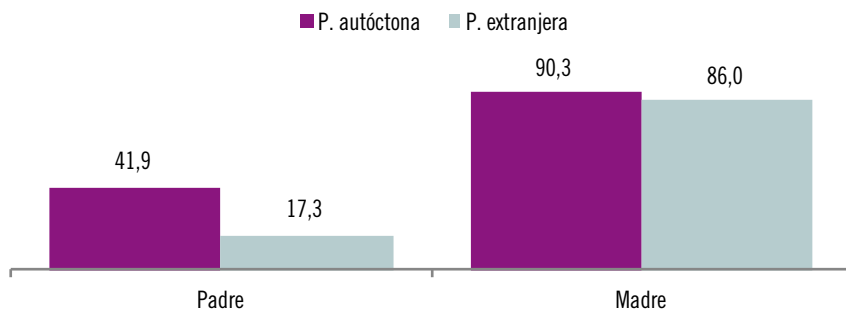
Gráfico 75. Número de cambios de centro, %



P68. ¿Cuántas veces ha cambiado su hijo/a de centro?
Fuente: Elaboración propia

En relación a la persona de referencia con el centro educativo, es en la mayoría de los casos la madre frente al padre. Sin embargo, encontramos diferencias entre las familias autóctonas y las de origen extranjero, ya que entre estas últimas el padre está menos presente. En el caso de las autóctonas, si bien la madre es en un 90,3% la persona de referencia, en un 41,9% también lo es el padre.

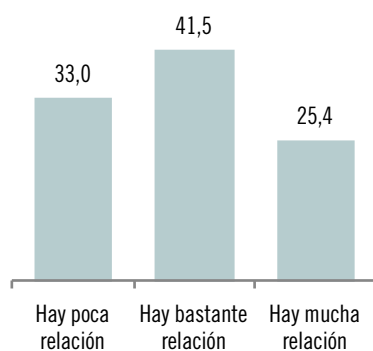
Gráfico 76. Persona de referencia en el centro educativo, %



P69. ¿Quién es la persona de referencia en el centro educativo?
Fuente: Elaboración propia

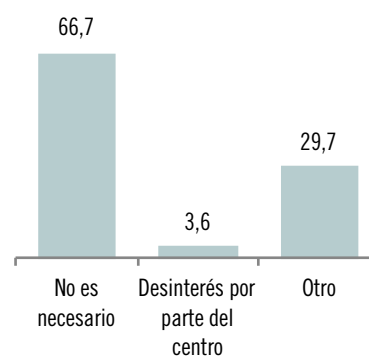
Al hablar de las relaciones que se establecen con el centro escolar, la intensidad de estas es descrita por los progenitores de origen extranjero como alta, ya que como podemos observar en el gráfico 77 un 41,5% cree que hay bastante relación y un 25,4% mucha relación. En el polo opuesto, un 25,4% afirma tener poca relación. En comparación con las familias del alumnado de primaria, parece que existe una menor relación con el centro escolar. El motivo principal es porque no lo consideran necesario, en proporciones similares a lo que argumentaban las familias de origen extranjero de primaria (gráfico 78).

Gráfico 77. Relación centro educativo, %



P70. ¿Cómo describiría la relación con el centro educativo?

Gráfico 78. Motivos por falta de relación con el centro educativo, %



P71. ¿Y cuál cree que es el motivo principal por el que existe poca o ninguna relación?
Fuente: Elaboración propia

Observamos diferencias significativas en el modelo lingüístico, el nivel de estudios de los progenitores y el tipo de familia. Entre el alumnado que estudia en el modelo B, solo el 6,9% de las familias dice tener mucha relación con el centro, cifra significativamente inferior a la que muestran las familias con hijos e hijas estudiando en el modelo D (37,4%). Por el contrario, la poca relación con el centro es más habitual entre los progenitores que no tienen estudios o primarios (62,6%) diferenciándose de quienes tienen estudios superiores (42,4%) y secundarios y de formación profesional (20,2%). Por último ocho de cada diez familias mixtas afirman tener poca relación con el centro escolar (79,9%), diferenciándose de las familias de origen extranjero de ambos progenitores (27,4%).

En resumen

1. El alumnado de ascendencia extranjera de secundaria adquiere una postura tolerante ante la diversidad cultural, aunque se vuelve más ambivalente cuando puede llegar a afectarles directamente. No perciben que exista una excesiva presencia de inmigración en su centro escolar, aunque es más probable que esto ocurra entre quienes estudian en modelo A y entre familias con progenitores que tengan estudios superiores.
2. En general, no advierten episodios de violencia en el centro escolar, y si esto sucede, son dos de cada diez quienes dicen haberlo visto entre el alumnado. Algo más de un cuarto del alumnado de secundaria afirma haber vivido algún tipo de violencia y los motivos más comunes son por ser diferente, por sus características físicas y por sus gustos. La violencia se da en mayor medida entre el sexo masculino y entre quienes tienen unos progenitores sin estudios o solo los primarios.
3. Ante una serie de situaciones conflictivas o negativas que potencialmente pueden producirse en los centros educativos, el insulto es el más habitual seguido de las mentiras para no ir al colegio y no querer jugar con ellos. Los chicos sienten sentirse más insultados que las chicas.
4. No son habituales los conflictos en el aula, y es más el alumnado de ascendencia extranjera que no considera que existan personas conflictivas en su aula que aquellos que así lo estiman. Las relaciones con sus compañeros y compañeras son buenas, y aun más con el profesorado.
5. Tres cuartas partes del alumnado de secundaria participa de las actividades propuestas desde el centro escolar, y similar proporción es la que también realiza alguna fuera del centro y por su cuenta. Los estudiantes de modelo A participan menos que el resto del alumnado matriculado en otros modelos lingüísticos. Entre las más comunes aparecen las deportivas, seguida de apoyo escolar e idiomas.
6. Nueve de cada diez estudiantes de secundaria de ascendencia extranjera se sienten muy a gusto en clase. Aquellos que no lo están afirman sentirse a disgusto por varias razones, entre las que se encuentran los compañeros de clase, porque pueden llegar a ser maleducados y las materias a estudiar.
7. Valoran con un notable su rendimiento escolar. Entre las asignaturas que consideran que llevan peor están el euskera y las matemáticas. En el caso del alumnado de ascendencia vasca, considera que lleva peor los idiomas extranjeros que el alumnado de ascendencia extranjera.

8. En general, el alumnado de ascendencia extranjera de secundaria no ha repetido curso, aunque la duda sobre si esto puede ocurrir en un futuro aumenta levemente. Algo más de la mitad del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria cree que necesitaría refuerzo escolar en alguna asignatura, y percibe más apoyo desde la familia que desde el centro escolar. Por último, el absentismo escolar no es ni mucho menos generalizado.
 9. La elección del centro escolar por parte de las familias de origen extranjero viene por la cercanía, así como por la calidad del centro y la oferta educativa. Estas dos últimas opciones son mucho más importantes para los progenitores de secundaria que para los de primaria. La falta de decisión sobre el centro se da más entre quienes tienen unos progenitores sin estudios o tan solo los primarios.
 10. Al igual que con el alumnado de primaria, no es habitual cambiar de centro a sus hijos e hijas, y quien lo hace es generalmente una sola vez.
 11. Es la figura materna la persona de referencia familiar con el centro educativo, aunque en el caso de las familias autóctonas la presencia del padre es más significativa que entre las de origen extranjero. Por otra parte, estas últimas dicen tener bastante relación con el centro educativo, frecuencia algo menor que cuando hablábamos de las familias del alumnado de primaria. Aquellos que no mantienen relación con el centro escolar lo hacen porque no lo ven necesario, comportamiento que se da en mayor medida entre los progenitores que no tienen estudios o primarios finalizados.
-

3

Ámbito familiar

Ámbito familiar educación primaria

En este apartado se analizan los datos relativos a la situación y el clima en la familia, así como el apoyo escolar que reciben las y los niños de primaria y secundaria por parte de sus familiares. En primer lugar, con el objetivo de conocer las condiciones familiares en las que vive el alumnado, les preguntamos por el número de personas que viven en su casa. Como se aprecia en la tabla 8, en el caso del alumnado de ascendencia autóctona el porcentaje de hogares compuestos por cuatro personas es casi dos veces mayor que entre el de ascendencia extranjera (71,0%, frente al 38,5%). En cuanto a hogares de cinco personas, la situación se invierte, siendo su proporción mayor entre las personas de ascendencia extranjera (26,4%), que entre las de ascendencia vasca (5,8%). Finalmente, en hogares formados por más de cinco personas el 4,3% de las familias de ascendencia autóctona el 11,5% de las de ascendencia extranjera. Así, el alumnado de ascendencia extranjera vive en hogares con mayor número de personas que el de ascendencia autóctona.

Tabla 8. Número de personas en casa por ascendencia, % verticales

	AUTÓCTONO	EXTRANJERO
2	0	4,6
3	18,8	18,1
4	71	38,5
5	5,8	26,4
Más de 5	4,3	11,5

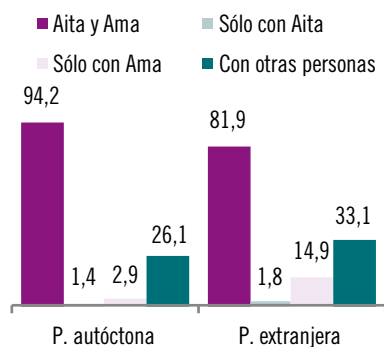
P1. Normalmente, ¿cuántas personas viven en tu casa?
Fuente: Elaboración propia

Por área de origen, entre las familias de ascendencia africana hay menos hogares compuestos por cuatro personas (27,1%) y más hogares en los que viven cinco personas (45,7%).

En lo referente a la composición de las personas que viven en el hogar, la mayoría del alumnado de primaria tanto de ascendencia extranjera como autóctona vive con ambos progenitores, siendo este porcentaje más elevado en el caso de las familias de origen autóctono (94,2%, frente al 81,9% entre las familias de origen extranjero). Por otro lado, las familias monomarentales son más habituales entre las personas de ascendencia extranjera (14,9%) que entre las de ascendencia autóctona (2,9%). Por último, en torno a un tercio de las personas de ascendencia extranjera afirman vivir también con otras personas que no son su padre o madre (33,1%).

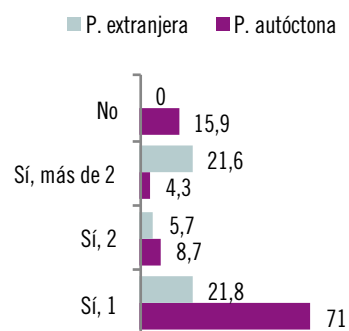
En cuanto al número de hermanos y hermanas, vemos que en las familias de origen extranjero hay mayor número de hijos/as, siendo la tasa de aquellos que respondieron que tienen más de dos hermanos/as superior al de las familias autóctonas (21,6%, frente al 4,3%). Al mismo tiempo, entre las familias de origen autóctono es más habitual tener un hijo o hija (71%) que entre las de origen extranjero (51%).

Gráfico 79. Composición de hogar, por origen familiar %



P2. ¿Con quién vives de tu familia?
(con quién vive normalmente)

Gráfico 80. Número de hermanos/as, por origen familiar %



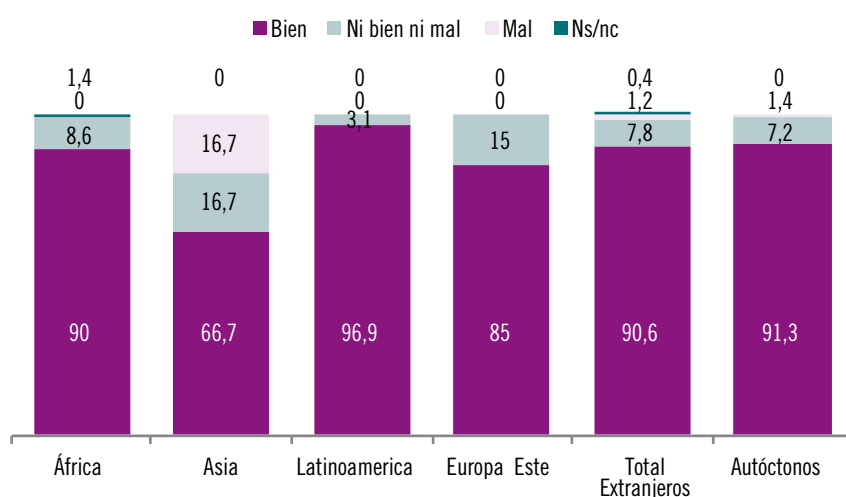
P3. ¿Tienes hermanos/as que vivan contigo?
Fuente: Elaboración propia

Si nos paramos a analizar la composición por área de origen de estas familias, vemos que la incidencia de familias monomarentales es significativamente inferior entre las procedentes de África (8,6%) y la más alta en el caso de las familias de origen latinoamericano (18,7%).

Además, el número de hijos e hijas entre las familias de origen africano es superior al de otras procedencias, al tener el 51,4% de las familias tres hijos/as o más.

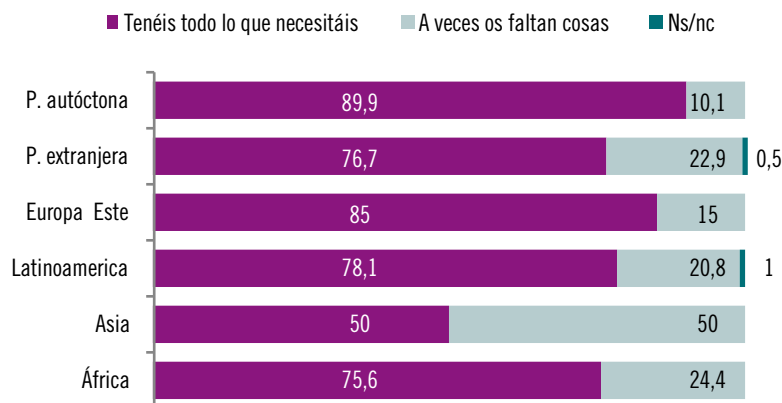
Con el objetivo de valorar el clima familiar del alumnado de primaria de ascendencia extranjera, se les pregunta cómo se llevan con las personas con las que viven. En el gráfico 81 se puede observar que la mayoría absoluta de los y las alumnas de ascendencia extranjera afirma tener buenas relaciones con sus familiares, nueve de cada diez, aunque el 7,8% describe la situación como ni buena ni mala. Por origen familiar, aunque no haya grandes diferencias entre las personas encuestadas de ascendencia autóctona y extranjera, se han detectado diferencias entre este último colectivo por área de origen familiar. Así, el alumnado de ascendencia latinoamericana y africana son los que mayor grado de satisfacción con las relaciones intrafamiliares muestran, mientras que en el caso de las personas de ascendencia asiática se registra la tasa más baja de aquellas personas que afirman que se llevan bien con las personas con las que viven (66,7%) y el porcentaje más alto de aquellas que caracterizan estas relaciones como malas (16,7%).

Gráfico 81. Relaciones con las personas con las que viven, por ascendencia familiar, %



P4. ¿Cómo te llevas con las personas con las que vives?
 Fuente: Elaboración propia

A continuación, les pedimos que valorasen la situación económica del hogar preguntando si tienen en casa todo lo que necesitan. Tal y como se muestra en el gráfico 82, en general el alumnado de ascendencia extranjera de primaria considera que en casa tiene todo lo que necesita (76,7%). Por origen familiar, se observa que este porcentaje es algo superior en el caso de las familias autóctonas (89,9%), mientras que entre las personas de ascendencia asiática la tasa de quienes afirman tener problemas económicos es la más alta (50%), seguida por las personas de ascendencia africana (24,4%).

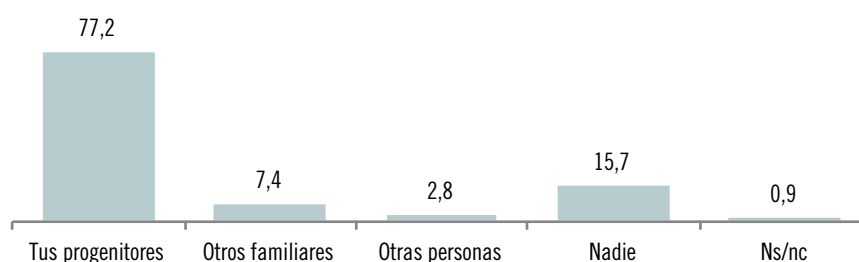
Gráfico 82. Situación económica del hogar, por ascendencia familiar, %

P5. ¿En casa tenéis todo lo que necesitáis?

Fuente: Elaboración propia

Por último, nos centramos en los datos referentes a la ayuda con los deberes en casa, así como del interés que muestran los progenitores en cuanto al seguimiento de la actividad escolar.

Como se aprecia en el gráfico 83, en la mayor parte de los casos son los progenitores los que ayudan con los deberes (77,2% en total), siendo este porcentaje algo superior entre las familias autóctonas (85,5%).

Gráfico 83. Ayuda con los deberes, ascendencia extranjera, %

P6. ¿Quién te ayuda con los deberes normalmente?

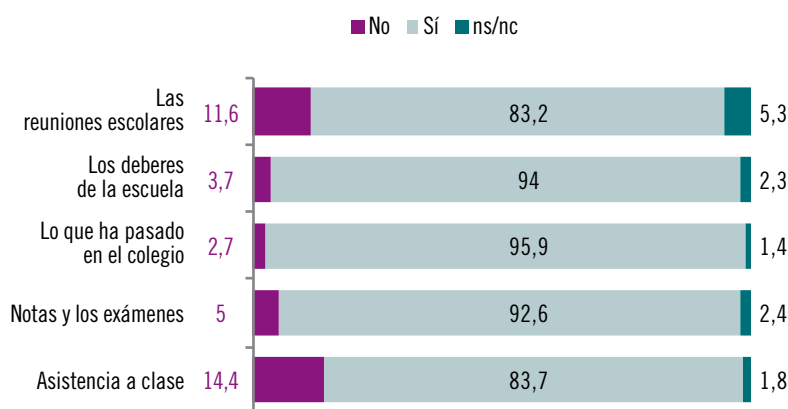
Fuente: Elaboración propia

Por área de origen familiar del alumnado, entre las familias procedentes de Asia o África es más común la ayuda por parte de otros familiares (16,7% y 11,4%, respectivamente), mientras que las tasas de aquellos que afirman que no les ayuda nadie asciende al 33,3% y 21,5%, respectivamente. Por modelo lingüístico, en el modelo A es más frecuente que a los y las alumnas de ascendencia

extranjera les ayuden otros familiares (34%) que en el modelo B (2,7%) y D (7,4%).

En el siguiente gráfico se presentan datos relativos al interés de las personas con las que vive el alumnado de ascendencia extranjera por diferentes aspectos del ámbito escolar. En este sentido, en la mayor parte de los casos el alumnado afirma que las personas con las que viven se interesan tanto por reuniones escolares y los deberes de la escuela como por lo que ha pasado en el colegio, las notas y exámenes y asistencia a clase.

Gráfico 84. Interés de las personas con las que viven por diferentes aspectos del ámbito escolar, ascendencia extranjera, %



P7. ¿Te preguntan las personas con las que vives por...?
Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, por variables sociodemográficas, no se han detectado diferencias significativas, salvo en el caso de la asistencia a clase por modelo lingüístico y las reuniones escolares por tipo de centro. Así, el alumnado del modelo A muestran mayores tasas de quienes han contestado que las personas con las que viven no les preguntan por su la asistencia a clase (33,1%). En los centros privado, a su vez, el porcentaje del alumnado de ascendencia extranjera cuyos progenitores no les preguntan por las reuniones escolares es superior en el caso de aquellos matriculados en centros privados (23,4%), frente al 8,1% en los centros públicos.

En resumen

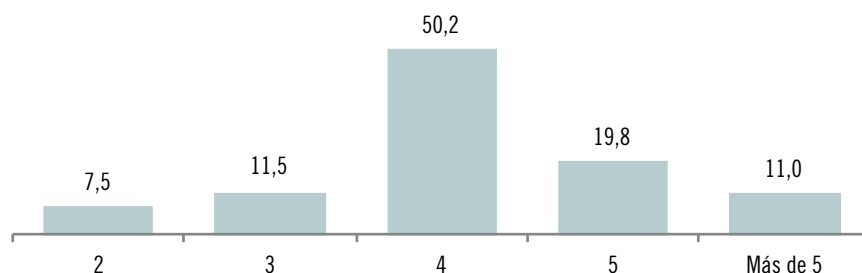
1. En los hogares de personas de ascendencia extranjera conviven de media más personas que en los hogares formados por personas de ascendencia autóctona. Así mismo, las familias de origen extranjero se caracterizan por tener una mayor incidencia de hogares monomarentales, así como un mayor número de hijos e hijas. Por otra parte, el alumnado de ascendencia extranjera de primaria afirma tener un buen clima en casa, sin haber diferencias significativas por origen u otras variables sociodemográficas. La situación económica del hogar percibida es mejor en el caso del alumnado de ascendencia autóctona que entre el de ascendencia extranjera.
 2. En cuanto a las personas que suelen ayudar con los deberes en casa, son los progenitores la opción más mencionada. Por origen familiar, el alumnado de ascendencia africana y asiática se caracterizan por tener mayor tasa de personas a las que no les ayuda nadie. En general, los y las alumnas de primaria de ascendencia extranjera afirman que las personas con las que viven muestran alto interés por su actividad escolar.
-

Ámbito familiar educación secundaria

Al alumnado de ascendencia extranjera que estudia secundaria también le preguntamos por las mismas cuestiones que al de educación primaria. En primer lugar, se presentan los datos generales del número de personas que viven en casa, el número de hermanos y hermanas, así como la composición del hogar.

Como muestra el gráfico 85, la mitad de los casos son hogares compuestos por cuatro personas y casi un 20% de los hogares está compuesto por cinco personas, sin haber diferencias significativas por origen.

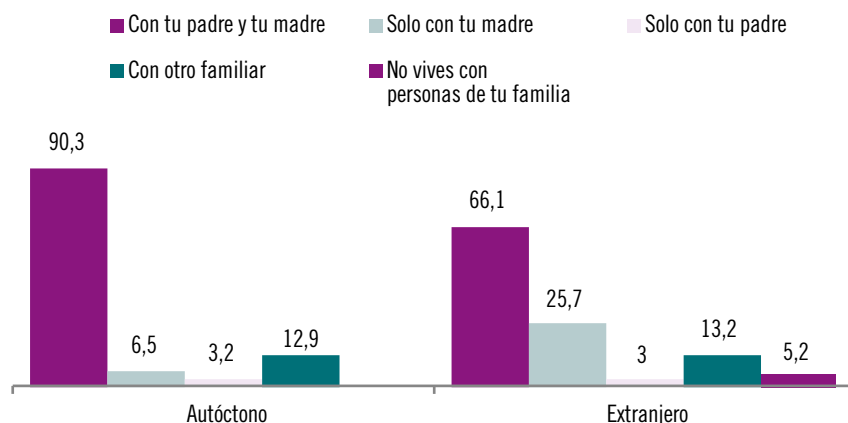
Gráfico 85. Número de personas en casa, ascendencia extranjera, %



P1. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
Fuente: Elaboración propia

Respecto a la composición de hogar, en el gráfico 86 se observa que, si bien la mayoría del alumnado vive con ambos progenitores, esta situación es más frecuente entre las familias autóctonas (90,3%) que entre las de origen extranjero (66,1%), en cuyo caso el porcentaje de familias monomarentales es mayor (25,7%, frente al 6,5% entre las familias autóctonas).

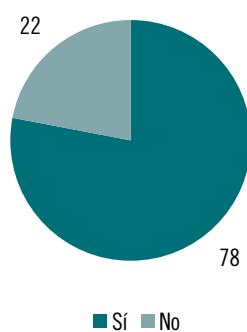
Gráfico 86. Composición de hogar, por ascendencia extranjera, %



P2. ¿Con quién vives de tu familia? (con quién vive normalmente)
Fuente: Elaboración propia

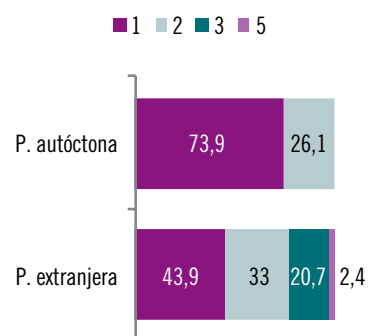
Cuando les preguntamos si tienen hermanos o hermanas y, de ser así, cuántos son, la mayor parte afirma que sí (77,7%), sin haber grandes diferencias por origen. En cuanto al número de hermanos o hermanas, algo menos de la mitad del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria tiene un hermano o hermana (43,9%), un tercio tiene dos, el 20,7% tres y otro 2,4% cinco.

Gráfico 87. Tenencia de hermanos y hermanas, por ascendencia, %



P3. ¿Tienes hermanos/as que vivan contigo?

Gráfico 88. Número de hermanos y hermanas, por ascendencia, %



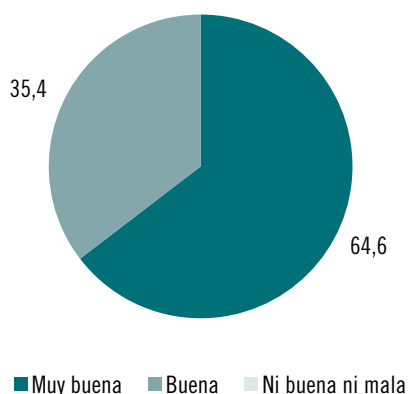
P4. ¿Cuántos/as hermanos/as? Fuente: Elaboración propia

Por origen familiar, vemos que entre el alumnado de ascendencia extranjera es menos habitual tener dos hijos/as (43,9%) que en el caso del de ascendencia autóctona (73,9%), mientras que el porcentaje de quienes tienen tres hermanos o hermanas o más es significativamente mayor entre las familias de origen extranjero (23,1%).

Por tipo de centro, el alumnado de ascendencia extranjera matriculado en centros públicos tiene más hermanos y hermanas (41,4%) que el de los centros privados (0%).

Al igual que en el caso del alumnado de primaria, nos interesamos por el clima familiar del alumnado de secundaria. Como se puede observar en el siguiente gráfico 89, seis de cada diez alumnos/as de ascendencia extranjera afirman tener muy buena relación con las personas con las que viven (64,6%) y otro 35,4% valora la relación intrafamiliar como buena. Es destacable también que en ninguno de los casos se ha caracterizado la relación como mala o muy mala.

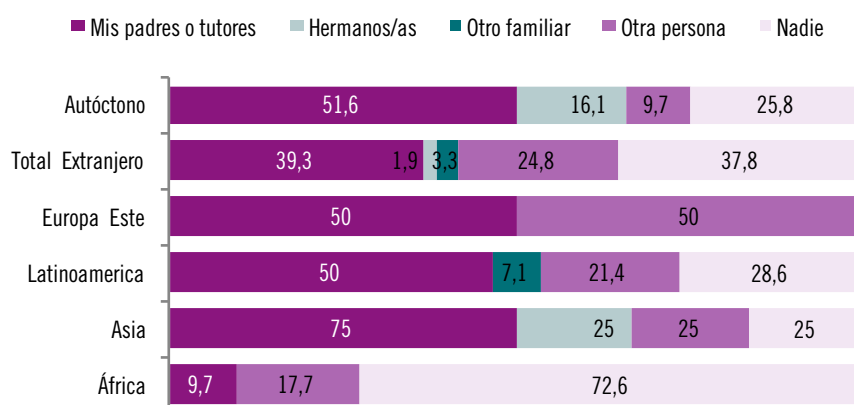
Gráfico 89. Relaciones intrafamiliares, ascendencia extranjera, %



P5. ¿Cómo es tu relación con las personas con las que vives?
 Fuente: Elaboración propia

En lo relativo al apoyo con los deberes escolares, al 39,3% del alumnado de ascendencia extranjera les ayudan sus padres o tutores/as, en el 37,8% de los casos no reciben ningún tipo de ayuda y a otro 24% les suelen ayudar otras personas. Por origen, se observa que la ayuda por parte de los progenitores y hermanos o hermanas es más frecuente en el caso del alumnado de ascendencia autóctona (51,6%, frente al 39,3%, y 16,1%, frente al 1,9%). En cambio, hay más alumnos y alumnas de ascendencia extranjera que no reciben ningún tipo de ayuda con sus deberes escolares (37,8%).

Gráfico 90. Personas que ayudan con los deberes, por origen familiar, %



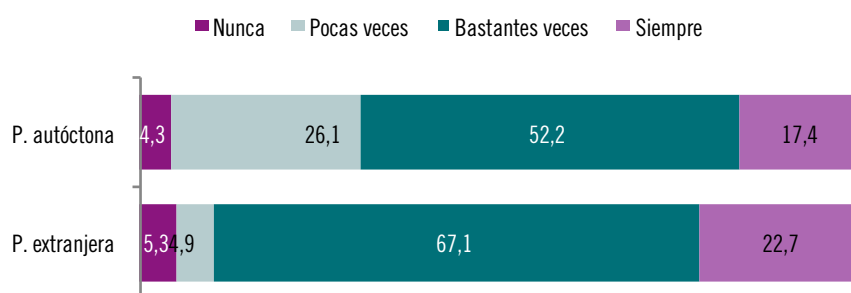
P6. ¿Quién te ayuda con los deberes?
 Fuente: Elaboración propia

Por área de origen, los progenitores o tutores/as ayudan menos al alumnado de ascendencia africana (9,7%), siendo, además, su tasa de quienes no reciben ningún tipo de ayuda en casa la más alta (72,6%).

Por último, por nivel de estudios, en el caso del alumnado cuyos padres o madres tienen estudios superiores, el porcentaje de personas a quienes les ayudan con los deberes sus progenitores es más alto que entre aquellos cuyos padres y madres tienen estudios medios o no tienen estudios.

En el siguiente gráfico 91 se presentan los datos relativos a la frecuencia de la ayuda con los deberes. A la mayoría del alumnado de ascendencia extranjera se les ayuda bastantes veces (67,1%) o siempre (22,7%), mientras que el 4,9% recibe la ayuda pocas veces. Por origen familiar, el alumnado de ascendencia autóctona recibe menos ayuda con los deberes que el de ascendencia extranjera (al 26,1% se le ayuda pocas veces).

Gráfico 91. Frecuencia de la ayuda con los deberes, por ascendencia, %

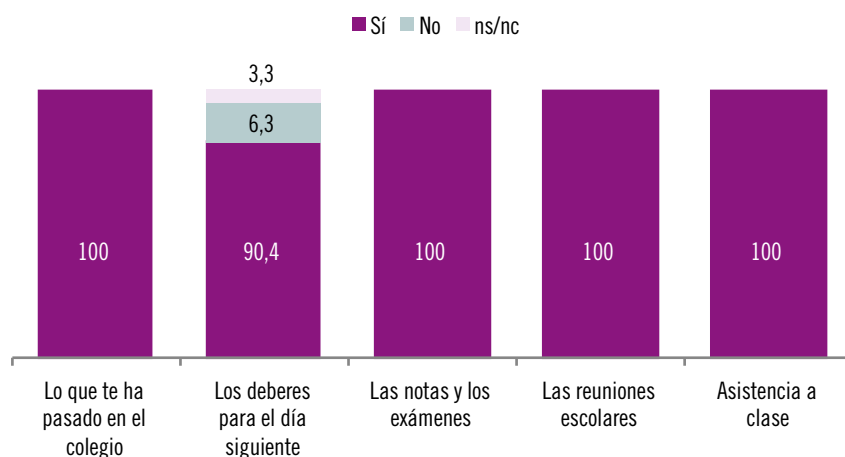


P7. ¿Cuánto te ayudan con los deberes?
Fuente: Elaboración propia

Por nivel de estudios, entre el alumnado cuyos padres o madres tienen estudios primarios o no tienen estudios la tasa de personas a las que sus progenitores nunca les ayudan con los deberes es más alta (26,6%).

En lo referente al interés que muestran los progenitores o tutores/as por diferentes aspectos de la vida escolar de los y las niñas, prácticamente todas las personas de ascendencia extranjera afirman que se les pregunta tanto por lo que ha pasado en el colegio y los deberes para el día siguiente como por las notas y exámenes, reuniones escolares y la asistencia en clase, sin presentar diferencias significativas en función de las variables sociodemográficas.

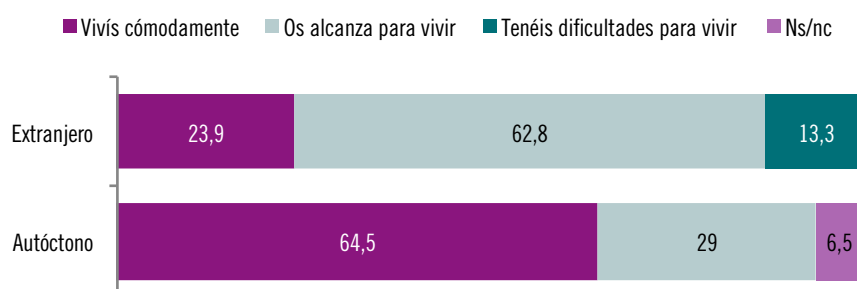
Gráfico 92. Interés de las personas con las que viven por diferentes aspectos del ámbito escolar, ascendencia extranjera, %



P8. a,b,c,d,e. ¿Se interesan tus padres o tutores por...?
 Fuente: Elaboración propia

Por último, pedimos al alumnado de secundaria valorar la situación económica de su hogar. El gráfico 93 muestra que seis de cada diez alumnos/as de ascendencia extranjera afirman que su situación les alcanza para vivir (62,8%), otro 23,9% dice que viven cómodamente y el 13,3% opina que tienen dificultades para vivir.

Gráfico 93. Situación económica de hogar, por ascendencia, %



P9. ¿Cómo dirías que es la situación económica en tu casa?
 Fuente: Elaboración propia

Por origen, también hay diferencias reseñables, donde el alumnado procedente de familias de origen extranjero tiene más dificultades para vivir (13,3%) que el de familias de origen autóctono (0%). Al mismo tiempo, la tasa de quienes afirman vivir cómodamente es más alta entre el alumnado de ascendencia autóctona (64,5%) que entre el de ascendencia extranjera (23,9%).

En la siguiente tabla se resume la distribución de las respuestas en función del tipo de centro. Así, entre el alumnado de ascendencia extranjera la tasa de personas que vive cómodamente es más elevada en centros concertados y privados que en centros públicos (36,8%, frente al 12,5%). Al mismo tiempo, hay más dificultades para vivir entre las familias cuyo hijo o hija está en un centro público (25,1%) que en centros concertados y privados, donde no hay ninguna persona que afirme tener dificultades para vivir.

Por nivel de estudios, los y las niñas cuyos progenitores tienen estudios superiores tienen menos dificultades económicas que en el caso del alumnado con padres y madres con estudios primarios, secundarios o son estudios.

Tabla 9. Situación económica de hogar, ascendencia extranjera, por tipo de centro, % verticales

	PÚBLICO	CONCERTADO PRIVADO
Vivís cómodamente	12,5	36,8
Os alcanza para vivir	62,4	63,2
Tenéis dificultades para vivir	25,1	0

P9. ¿Cómo dirías que es la situación económica en tu casa?
Fuente: Elaboración propia

Finalmente, por área de origen familiar, la proporción de aquellas personas que afirma que la situación económica en su casa les permite vivir cómodamente es mayor entre el alumnado de ascendencia latinoamericana (35,7%), mientras que en el caso del alumnado de ascendencia africana este dato es el más bajo, solo del 17,7%.

En resumen

1. Al igual que en el caso de la educación primaria, el número medio de personas que viven en el hogar es superior entre el alumnado de ascendencia extranjera que entre las personas de ascendencia autóctona. Además, hay menos familias de origen extranjero en las que el alumnado viva con ambos progenitores, habiendo más familias monomarentales, o formadas solo por un progenitor que en este caso es la madre. Respecto al clima en el hogar, la mayoría de los y las alumnas de ascendencia extranjera lo caracteriza como bueno.
 2. La tasa de aquellos alumnos y alumnas a las que no les ayuda nadie con sus deberes es superior que en la educación primaria, siendo más baja en el caso de las personas de ascendencia autóctona. Además, en aquellas familias donde los progenitores tienen estudios de primaria o no tienen estudios hay más casos de niños y niñas a los no se les ayuda con los deberes. El interés por los diferentes aspectos escolares por parte de las personas que conviven con el alumnado es muy elevado, sin haber diferencias en ninguna variable sociodemográfica.
 3. En cuanto a la situación económica del hogar, en opinión del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria, es favorable. En centros concertados y privados hay más familias que afirman vivir cómodamente que en el modelo público. Entre el alumnado de ascendencia extranjera hay más personas que afirman tener dificultades económicas, sobre todo en el caso de aquellas de origen familiar africano.
-

4

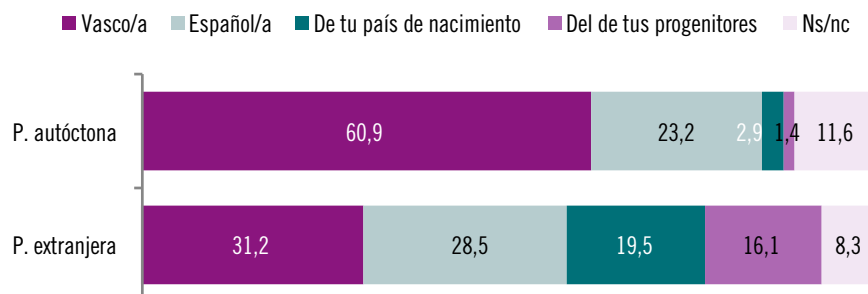
Identidad

Identidad e integración educación primaria

En el presente apartado se analizan los aspectos relacionados con cuestiones identitarias tanto del alumnado como de sus progenitores. En el caso de primaria, al tratarse de niños y niñas de edades más tempranas, solo se les ha preguntado por la identificación y el sentimiento de ser diferente al resto de la sociedad vasca, mientras que en el caso de los progenitores y el alumnado de secundaria se han incluido cuestiones como la identificación cultural y religiosa, la importancia de mantener la identidad y las tradiciones de la sociedad de origen.

Así, en el caso de los y las niñas de primaria de ascendencia extranjera, tres de cada diez personas encuestadas se identifican como vascos o vascas, otro 28,5% se siente español o española, con el país de nacimiento se identifica el 19,5%, mientras que con el país de origen de los progenitores se identifica el 16,1% de las personas encuestadas. Por tanto, se puede concluir que la identificación con el país de acogida es mayoritaria, mientras que un 36,6% se identifican con el país de origen o el de sus progenitores.

Por origen familiar, hay diferencias como era de esperar, siendo el porcentaje de personas de ascendencia vasca que se identifican como vascos o vascas el doble al de las personas de ascendencia extranjera (60,9%).

Gráfico 94. Identificación nacional, por ascendencia, %

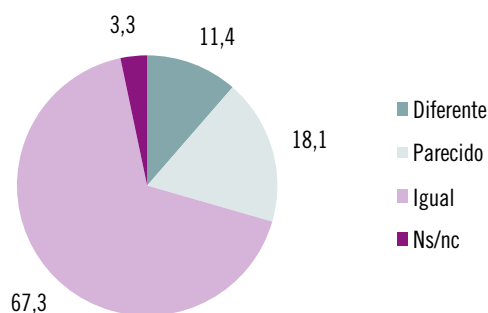
P8. Si alguien te pregunta de dónde eres, ¿qué le responderías?
Fuente: Elaboración propia

Por área de origen familiar, entre el alumnado de ascendencia extranjera la identificación con el país de nacimiento propio o de los progenitores es más elevada en el caso de los y las niñas de ascendencia asiática (el 33,3% se identifica con el país de nacimiento de sus padres) y europea del Este (el 30% se identifica con su país de nacimiento).

Sin embargo, las respuestas varían en función del modelo lingüístico, de manera que la proporción de aquellas personas que se identifican con el país de nacimiento de sus padres es significativamente mayor en el caso del alumnado del modelo A (54,7%).

Por último, es más frecuente la identificación con el país de nacimiento entre aquellas personas que llegaron entre 2008 y 2013 (55%), es decir, aquellas familias que llegaron a España más recientemente, en el último periodo.

La siguiente pregunta que se les plantea a los y las niñas de primaria hace referencia a la diferencia percibida respecto al resto de alumnado. Como se observa en el gráfico 95, la mayoría del alumnado de ascendencia extranjera se siente igual a los demás (65,7%), el 19% afirma que se siente parecido y, por último, el 12,6% se percibe a sí mismo como diferente a los demás.

Gráfico 95. Diferencia percibida, ascendencia extranjera, %

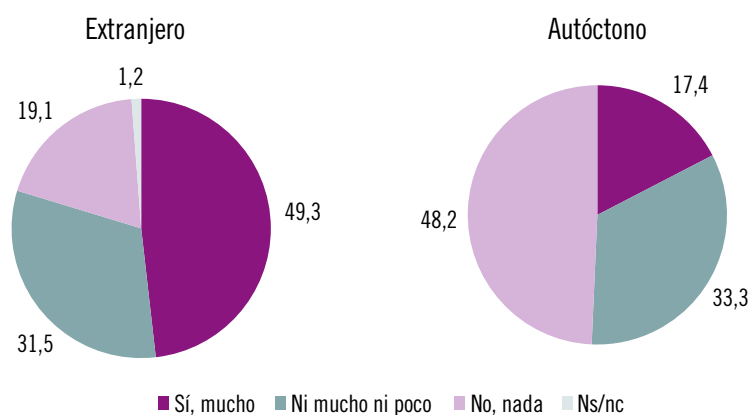
P9. ¿Te sientes igual o diferente a los demás niños/as?
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las diferencias por variables sociodemográficas, entre el alumnado de ascendencia extranjera se han detectado diferencias significativas por área de origen familiar, de manera que el alumnado de ascendencia asiática se siente diferente al resto en mayor medida (33,3%) que otras procedencias. Por último, por año de llegada, hay más alumnado de ascendencia extranjera de reciente asentamiento que se siente parecido al resto (45,1%) que aquel cuya familia ha llegado en los años anteriores a 2008.

A continuación, se analiza la opinión de los progenitores del alumnado de primaria sobre cuestiones identitarias tales como la identificación religiosa o la importancia que le otorgan las personas encuestadas a mantener las tradiciones de origen.

Respecto a la identificación religiosa, en primer lugar, preguntamos en qué medida la persona encuestada se considera una persona religiosa. Como se observa en el gráfico 96, el 48,2% de los progenitores de origen extranjero se autodefine como persona religiosa, el 31,5% ni mucho ni poco y el 19,1% dice no ser religioso.

Gráfico 96. Grado de religiosidad de los progenitores, por origen, %



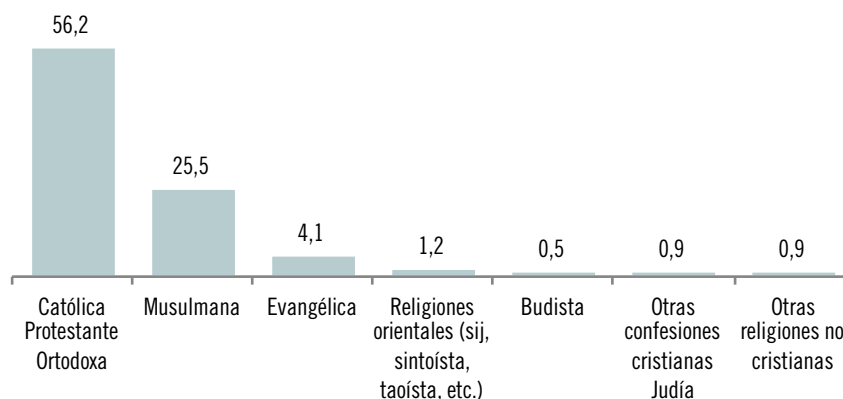
P77. ¿Se considera una persona religiosa?
Fuente: Elaboración propia

En lo que a las características sociodemográficas se refiere, por origen, se ha detectado que entre los progenitores de origen autóctono hay menos personas que se declaran religiosas (17,4%) que en el caso de las de origen extranjero (48,2%). Por área de procedencia, entre los progenitores de origen extranjero hay más personas religiosas entre las originarias de África (62,7%), mientras que los padres y madres de origen asiático tienen uno de los porcentajes más bajos (16,7%).

A continuación, preguntamos a las personas que se definen como religiosas por su pertenencia religiosa. El gráfico 97 muestra que algo más de la mitad

(56,2%) de los progenitores de origen extranjero son católicos, protestantes u ortodoxos, mientras que una cuarta parte afirma pertenecer a la religión musulmana, con el 25,5%.

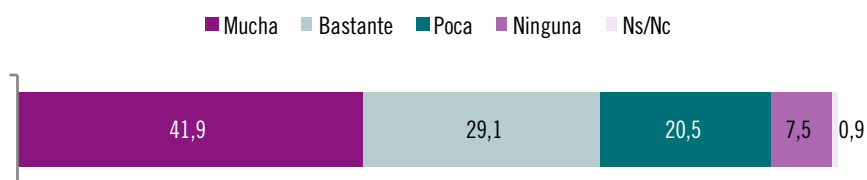
Gráfico 97. Pertenencia religiosa, de los progenitores de ascendencia extranjera, %



P78. ¿Cuál es su religión?
Fuente: Elaboración propia

Por otra parte, nos interesamos por la opinión de los progenitores de los niños y niñas de primaria acerca de la importancia de mantener las tradiciones de su país de origen. Así, vemos que cuatro de cada diez del total de los progenitores de ascendencia extranjera (41,9%) consideran muy importante mantener las tradiciones de origen y otro tercio afirma que es bastante importante (29,1%). En el otro lado, el 20,5% les da poca importancia y el 7,5% no le da ninguna.

Gráfico 98. Importancia de los progenitores de ascendencia extranjera por mantener las tradiciones de origen, %



P79. ¿Qué importancia tiene para Ud. mantener las tradiciones de su país de origen?
Fuente: Elaboración propia

Por área de procedencia, las personas procedentes de Europa del Este son las que menos importancia conceden al mantenimiento de las tradiciones de origen (el 35% afirma que es poco importante), mientras que aquellas procedentes de África (el 52,7% le da mucha importancia) y Asia (el 50%) se encuentran en el extremo opuesto.

En resumen

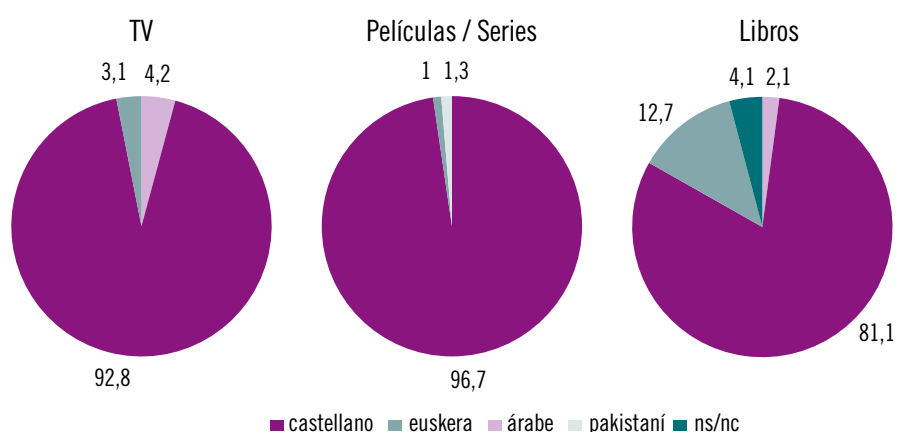
1. La mayor parte del alumnado de ascendencia extranjera de primaria define su identidad como vasca o española. Sin embargo, la tasa de quienes se identifican como vascos y vascas es más alta entre el alumnado de ascendencia autóctona. El alumnado de ascendencia asiática y europea del Este y aquellas personas de ascendencia extranjera de asentamiento más reciente se identifican en mayor medida con el país de origen de sus progenitores. En cuanto a cómo se ven respecto a otros niños y niñas, la mayor parte del alumnado de ascendencia extranjera afirma sentirse igual a los demás, aunque el alumnado de ascendencia asiática se siente algo más diferente que el resto.
 2. Los padres y madres del alumnado de ascendencia extranjera de primaria se caracterizan por un nivel medio-alto de religiosidad, al duplicar la tasa de los de ascendencia autóctona. Por área de origen, son los progenitores de origen africano los que mayores niveles de religiosidad muestran. Entre los progenitores de origen extranjero que afirman ser religiosas, la mayoría de las personas son católicas, protestantes u ortodoxas.
 3. Respecto a la importancia de mantener las tradiciones y costumbres de origen, esta creencia está más extendida entre los progenitores originarios de África y Asia.
-

Identidad en educación secundaria

En el caso de los y las niñas de educación secundaria, al igual que en otros apartados, se ha obtenido una información más completa acerca de las cuestiones identitarias y de integración, como, por ejemplo, el idioma en el que habitualmente ven la televisión o tienen libros o revistas en casa, así como el sentimiento de pertenencia e identificación nacional, cuestiones religiosas y la importancia de mantener y transmitir las tradiciones de origen de sus padres y madres.

En primer lugar, nos interesamos por el idioma que suelen usar para ver la televisión, películas, series y leer libros o revistas. Como se observa en el gráfico 99, el idioma usado por la mayoría del alumnado de ascendencia extranjera en las actividades mencionadas es el castellano, siendo los porcentajes más altos en el caso de la televisión (93,9%) y películas o series (98,1%) y algo más bajo en el caso de los libros o revistas (81,3%). En cuanto al uso del euskera, nadie lo ha mencionado como el idioma en el que ven la televisión de manera habitual. Tampoco se utiliza para ver las películas o series y, por último, el 12,7% afirma que tiene en casa libros o revistas en euskera. El árabe se menciona en el 6,1% en el caso de la televisión y el 3% tiene libros o revistas en casa en árabe. Por último, el pakistaní es usado por el 1,9% de las personas encuestadas para ver series o películas en casa.

Gráfico 99. Uso habitual de idiomas en casa, ascendencia extranjera, %



P10. ¿En qué idioma se ve la TV en tu casa más frecuentemente?

P11. ¿En qué idioma ves películas o series más frecuentemente?

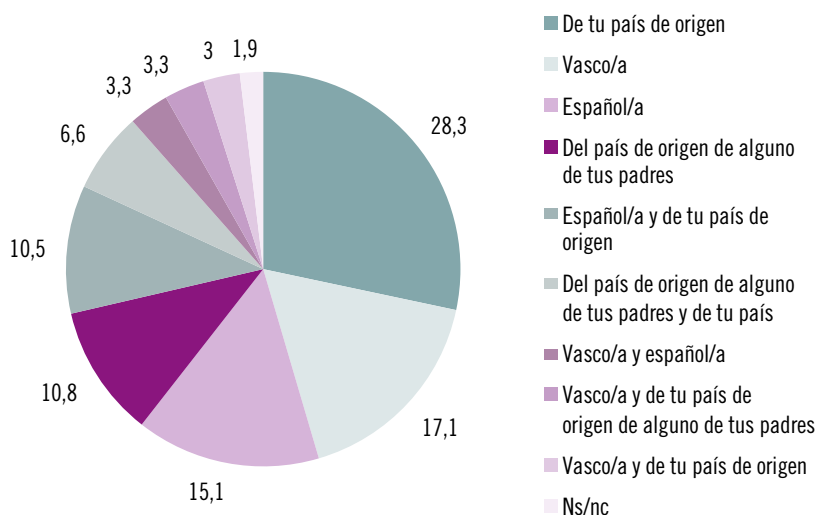
P12. ¿En qué idioma están la mayoría de revistas y libros en tu casa?

Fuente: Elaboración propia

A continuación, cuando se pregunta a los y las niñas de secundaria de ascendencia extranjera de dónde se sienten, algo menos de la mitad (45,7%) se identifica con su país de origen o el de sus progenitores, el 17,1% se siente vasco/a

y el 15,1% españoles/as. Por último, el 16,8% corresponde a diferentes combinaciones del país de origen y vasco/a o español/a.

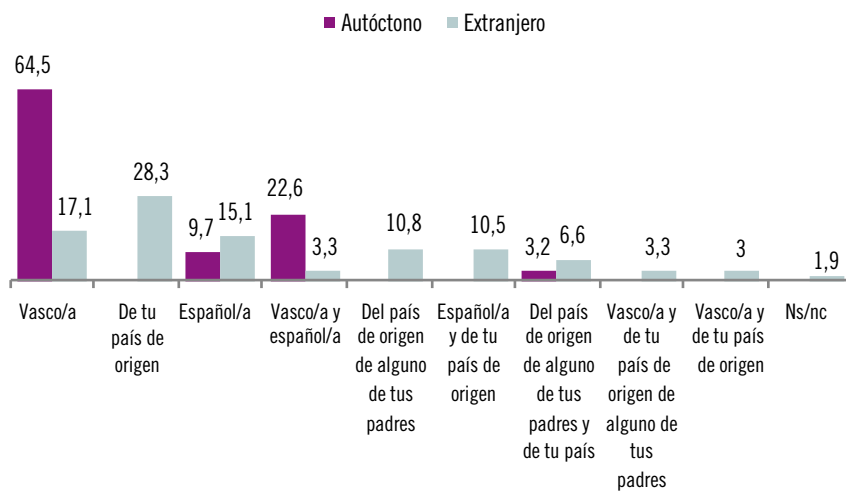
Gráfico 100. Identificación nacional, ascendencia extranjera, %



P13. Si te preguntan de dónde te sientes, ¿qué contestarías?
Fuente: Elaboración propia

Por origen familiar, encontramos diferencias reseñables. Así, en el caso del alumnado de ascendencia autóctona, seis cada diez definen su identificación como vasco o vasca (64,5%), mientras que este porcentaje se reduce en el caso del alumnado de ascendencia extranjera al 17,1%.

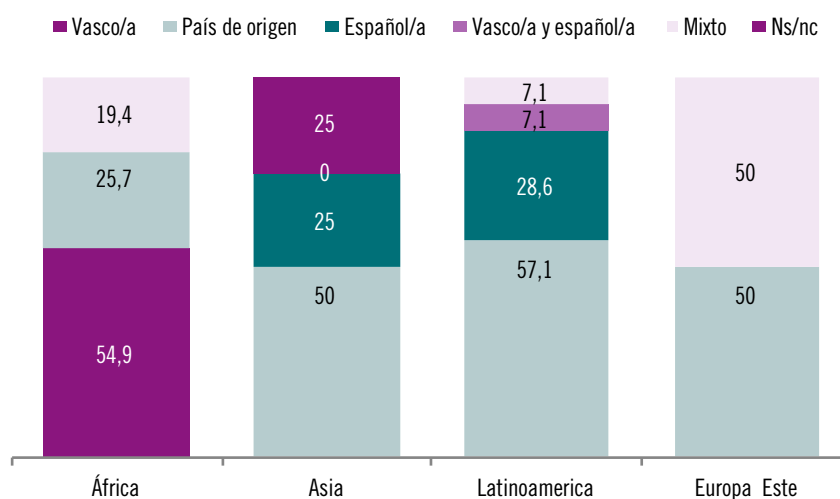
Gráfico 101. Identificación nacional, por ascendencia, %



P13. Si te preguntan de dónde te sientes, ¿qué contestarías?
Fuente: Elaboración propia

Por área de origen familiar del alumnado de ascendencia extranjera, en el siguiente gráfico se observa que la opción “vasco/a” solo aparece en el caso de las personas de ascendencia africana, donde algo más de la mitad se sienten vascos o vascas. Al mismo tiempo, es la procedencia que menor proporción de personas que se identifican con el país de origen familiar tiene, 25,7%, frente al 50% en el caso de Asia, 57,1% de América Latina y 50% de Europa del Este. La identificación como españoles o españolas es más frecuente entre el alumnado de ascendencia latinoamericana donde el 28,6% se sienten españoles/as y otro 7,1% españoles/as y vascos/as. El alumnado de ascendencia asiática también destaca por un número elevado de aquellas personas que se sienten españolas/as, aunque también tiene una tasa muy alta de personas que no han sabido/querido contestar a esta pregunta.

Gráfico 102. Identificación nacional, por ascendencia, %

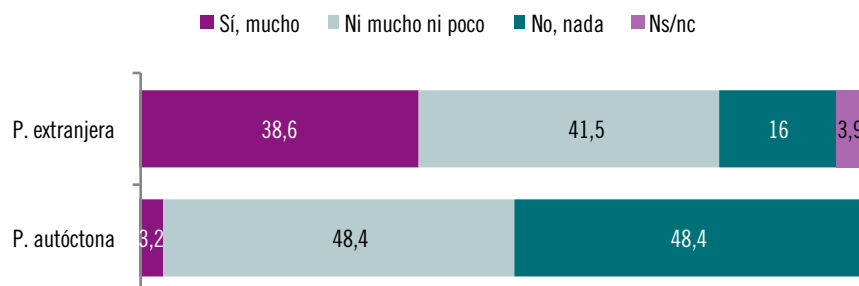


P13. Si te preguntan de dónde te sientes, ¿qué contestarías?
Fuente: Elaboración propia

Otra cuestión por la que nos interesamos en la encuesta tiene que ver con el grado de religiosidad y la pertenencia religiosa del alumnado de educación secundaria. Como se puede observar en el gráfico 103, el 32,5% del alumnado de ascendencia extranjera se consideran personas muy religiosas, el 44,9% no son ni mucho ni poco religiosas y 19,3% declaran no ser nada religiosas.

Sin embargo, por origen familiar se detectan diferencias significativas, donde la tasa de personas muy religiosas es prácticamente inexistente entre el alumnado de ascendencia autóctona (3,3%), mientras que en el caso de las personas de ascendencia extranjera este porcentaje asciende al 32,5%. En cambio, en torno a la mitad del alumnado de ascendencia autóctona (48,4%) no es nada religiosa y la otra mitad (48,4%) afirma no ser ni mucho ni poco religiosa.

Gráfico 103. Grado de religiosidad, por ascendencia, %

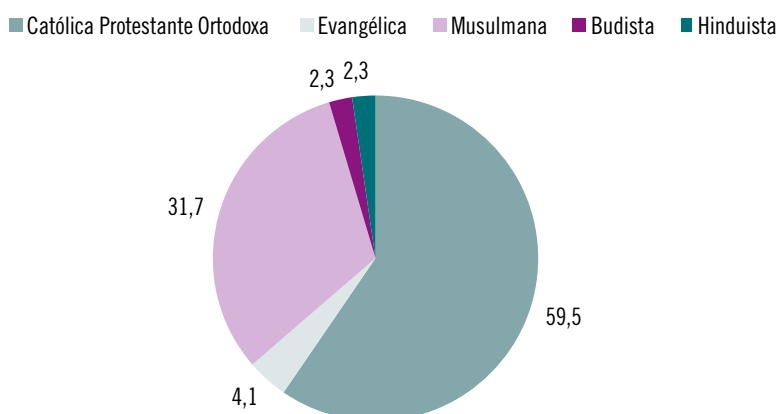


P14. ¿Te consideras una persona religiosa?
Fuente: Elaboración propia

Por área de procedencia, el alumnado de ascendencia africana es el que mayor grado de religiosidad muestra (46,9% de respuestas afirmativas). Finalmente, el porcentaje del alumnado que afirma no ser religioso es más elevado entre aquellas personas cuyos progenitores tienen estudios superiores.

A continuación, a las personas que afirman ser religiosas, les preguntamos a qué religión pertenecen. Así, la mayor parte de las personas de ascendencia extranjera declaran pertenecer a la religión católica, protestante u ortodoxa (59,5%). La segunda religión más numerosa es la musulmana, con un tercio de las respuestas (31,7%). Por último, la religión evangélica es mencionada en el 4,1% de los casos, la budista en el 2,3% y a la hinduista la corresponde otro 2,3%.

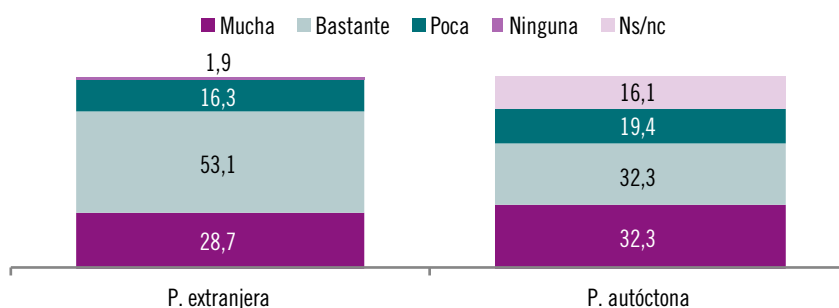
Gráfico 104. Pertenencia religiosa, ascendencia extranjera, %



P15. ¿Cuál es tu religión?
Fuente: Elaboración propia

La opinión del alumnado de secundaria acerca de la importancia de mantener las tradiciones del origen familiar es otra cuestión que se aborda en el cuestionario. Como se puede observar en el gráfico 105, el alumnado de ascendencia extranjera le da mucha más importancia a esta cuestión que el de ascendencia autóctona, de manera que el 81,8% del alumnado de ascendencia extranjera considera que es bastante o muy importante, frente al 64,6% de entre las y los niños de ascendencia autóctona.

Gráfico 105. Grado de importancia de mantener las tradiciones de origen familiar, por ascendencia, %

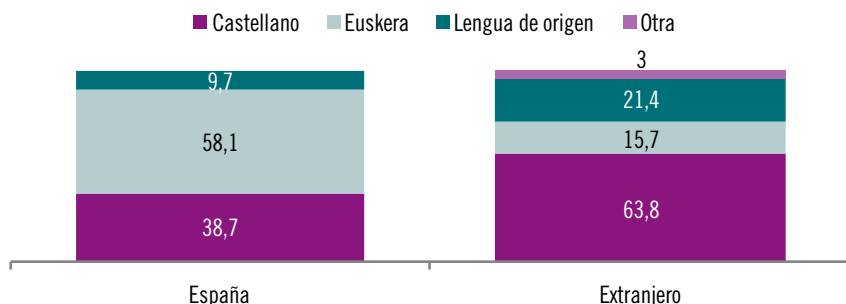


P16. ¿Qué importancia tiene para ti mantener las tradiciones de tu país de origen o de tu familia?
Fuente: Elaboración propia

Por área de origen familiar, los y las alumnas de ascendencia africana le dan mayor importancia (43,4%) que otros orígenes familiares, aunque entre las personas de ascendencia latinoamericana predomina la opinión de que es bastante importante mantener las tradiciones de origen familiar. Por el contrario, el mayor grado de desacuerdo se ha registrado entre el alumnado de ascendencia asiática (25% no le dan ninguna importancia) y de Europa del Este, en cuyo caso la mitad cree que es una cuestión poco importante.

Siguiendo con cuestiones identitarias y de integración, al alumnado de secundaria se les pide contestar en qué idioma les gustaría educar a sus hijos o hijas en el futuro. El gráfico 106 muestra que seis de cada diez alumnos y alumnas de ascendencia extranjera educarían a sus descendientes en castellano (69,5%), el 21,4% en el idioma de origen un tercio y el 15,7% en euskera. Por origen familiar, vemos que entre el alumnado de familias de origen autóctono la opción más mencionada es el euskera (58,1%), mientras que en castellano educaría el 38,7%.

Gráfico 106. Idioma en el que educarían a su hijo o hija, por ascendencia, %

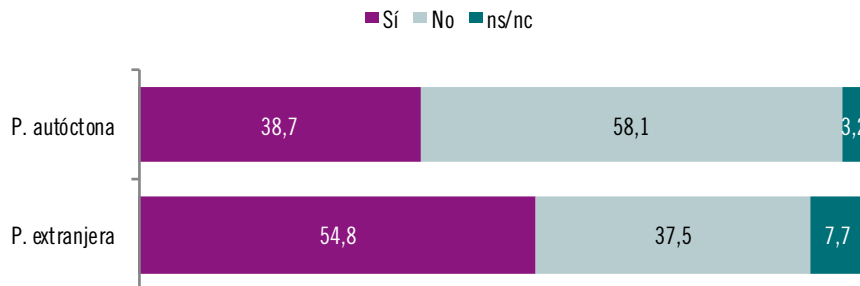


P17. Si tuvieras un hijo o una hija, ¿en qué lengua le educarías?
 Fuente: Elaboración propia

Por área de origen familiar también hay diferencias significativas, siendo América Latina familiar el origen que mayor preferencia le da a la educación en castellano (92,9%). Por modelo lingüístico, el modelo D se diferencia por las tasas más altas del euskera como el idioma en el que educar a los descendientes (31,7%).

A continuación, se pregunta por la opinión acerca de si educarían a su descendencia en alguna religión, y, de ser así, en cuál. Como se muestra en el siguiente gráfico 107, en torno a la mitad de las personas de ascendencia extranjera encuestadas afirma que está a favor de educar a su hijo o hija en alguna religión (54,8%), mientras que el 37,5% se muestra en contra. Por origen familiar, podemos observar que la tasa de respuestas negativas es más elevada entre el alumnado de ascendencia autóctona (58,1%). Por área de origen familiar, es el caso de África el que destaca por estar más a favor de educar a sus descendientes en alguna religión (76%) que otras procedencias.

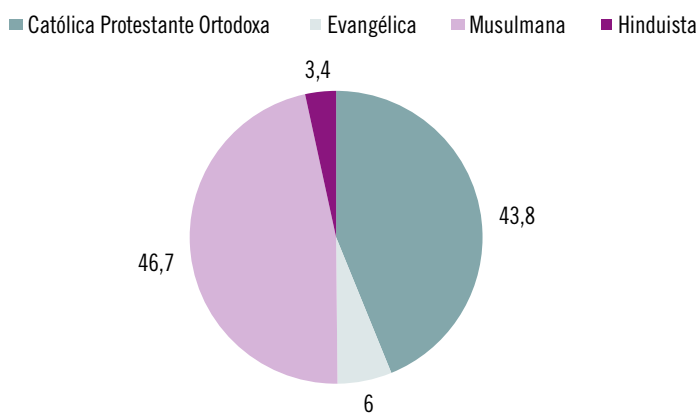
Gráfico 107. Educación religiosa de los hijos e hijas, por ascendencia, %



P18. Si tuvieras un hijo o una hija, ¿le educarías en alguna religión?
 Fuente: Elaboración propia

A aquellas personas que hayan dado respuesta afirmativa a la pregunta anterior, se les pregunta en qué religión les gustaría educar a sus descendientes. En el gráfico 108 se aprecia que el 46,7% del alumnado de ascendencia extranjera educaría a sus descendientes en la religión musulmana, el 43,8% en la católica, protestante u ortodoxa, otro 6% en la evangélica y, por último, el 23,4% en la religión hinduista.

Gráfico 108. Religión en la que educarían a su hijo e hija, ascendencia extranjera, %



P19. ¿En cuál?
Fuente: Elaboración propia

Por último, nos interesamos por el grado de aceptación percibida que manifiesta el alumnado de educación secundaria en la CAE. Para ello, les pedimos evaluar de 0 a 10 el grado en el que se sienten parte de la sociedad vasca, donde 0 es “nada” y 10 “totalmente”. Así, el valor medio más alto lo encontramos en el caso de la población de ascendencia autóctona (8,47 puntos). Le siguen Europa del Este y Asia, con una integración satisfactoria (7,50 puntos), por encima de la media del alumnado de ascendencia extranjera (7,03 puntos). En cambio, América Latina y África muestran los valores más bajos, 6,86 y 6,95 puntos, respectivamente.

Gráfico 109. Grado de integración en la sociedad vasca, por ascendencia, valores medios

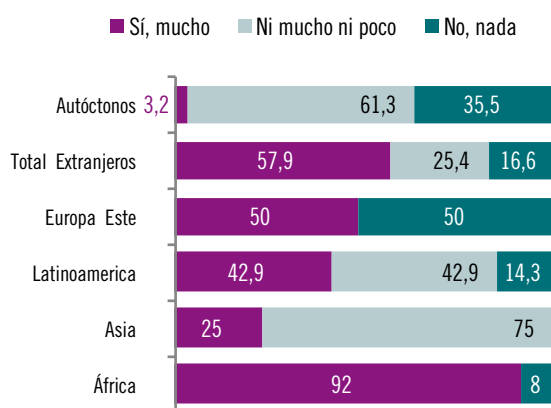


*P20. ¿Te sientes parte de la sociedad vasca?
Fuente: Elaboración propia*

Por modelo lingüístico, el alumnado de los modelos A (8,00 puntos) y D (7,43 puntos) se siente más integrado que el del modelo B (6,83 puntos). El nivel formativo de los progenitores es otra variable que introduce diferencias significativas en la percepción de integración, estando el alumnado cuyo padre o madre tienen estudios superiores (7,34 puntos) más integrado que aquel cuyos progenitores tienen estudios primarios (6,91 puntos).

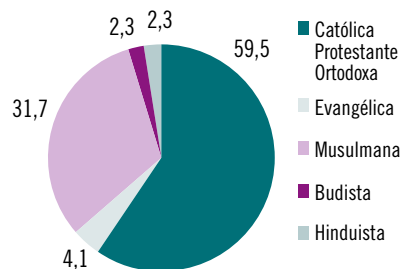
Al igual que en el caso de la educación primaria, preguntamos a los progenitores del alumnado de secundaria por cuestiones identitarias. En general, vemos que los progenitores de origen extranjero muestran mayor grado de religiosidad que aquellos de origen autóctono. Así, el 57,9% de las personas encuestadas de origen extranjero afirma que son muy religiosas, frente al 3,2% en el caso de padres y madres de origen autóctono. Otro 25,4% afirma ser ni mucho ni poco religioso (61,3% entre los y las autóctonas) y el 16,6% de los progenitores de origen extranjero no es nada religioso, frente al 35,5% entre padres y madres de origen autóctono.

Gráfico 110. Grado de religiosidad de los progenitores por origen, ascendencia extranjera, %



P77. ¿Se considera una persona religiosa?

Gráfico 111. Pertenencia religiosa, ascendencia extranjera, %



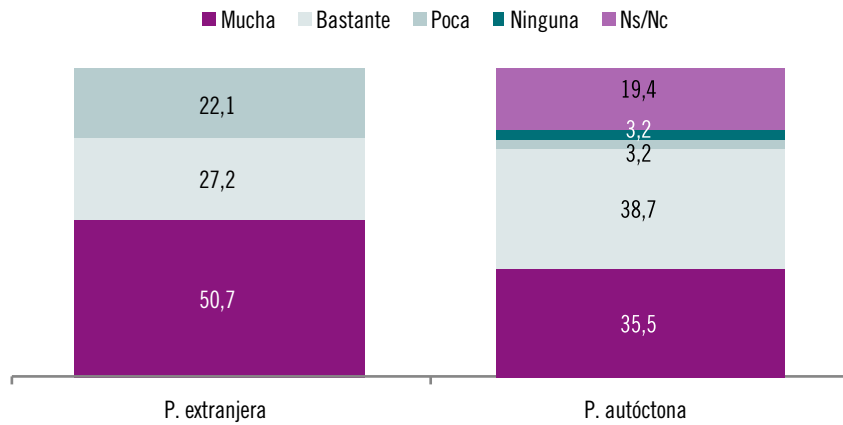
P78. ¿Cuál es su religión?
Fuente: Elaboración propia

Si nos centramos en las diferencias por origen de los progenitores del alumnado de secundaria, veremos que prácticamente la totalidad de los progenitores de origen africano declaran ser personas muy religiosas (92%). Les siguen Europa del Este, con el 50%, y Latinoamérica (42,9%). En el extremo opuesto se ubican las personas de origen autóctono (3,2%) y, en menor medida, Asia (25%).

Para terminar con las cuestiones relacionadas con la religión, preguntamos a aquellas personas que han contestado previamente que se consideran muy religiosas mencionar la religión a la que pertenecen. Así, el 55,1% son católicas, protestantes u ortodoxas, el 28,7% son musulmanas, el 3,3% evangélicas y el 1,9% hinduistas.

Finalmente, a los progenitores del alumnado de secundaria se les ha pedido valorar la importancia que para ellos tiene mantener las tradiciones de su país de origen. Como se observa en el gráfico 112, el 50,7% de los progenitores de origen extranjero considera que es muy importante, un tercio cree que es bastante importante (27,2%) y el 22,1% que esta cuestión tiene poca importancia.

Gráfico 112. Importancia de los progenitores de mantener las tradiciones de origen, por origen, %



P79. ¿Qué importancia tiene para Ud. mantener las tradiciones de su país de origen?
 Fuente: Elaboración propia

Así, los progenitores de origen autóctono o vasco dan menos importancia al mantenimiento de las tradiciones del país de origen que aquellos que proceden del extranjero.

En resumen

1. El idioma más usado por el alumnado de secundaria para ver la televisión, películas o series así como leer libros, es el castellano, sin haber diferencias significativas por ascendencia u otras variables sociodemográficas.
2. En cuanto a la identificación nacional, hay más alumnado de ascendencia autóctona que se siente vasco que entre aquellos de ascendencia extranjera. En el caso de estos últimos, casi la mitad se identifica con el país de origen de su padre y/o madre. Por área de origen familiar, las personas de ascendencia africana, donde una gran parte se identifica con el país de origen familiar, se identifican como vascas en mayor medida que otras procedencias.
3. Respecto a las cuestiones religiosas, hay menos personas religiosas entre el alumnado procedente de familias autóctonas que entre el de ascendencia extranjera, siendo las personas de ascendencia africana las que muestran mayor grado de religiosidad. En cambio, el porcentaje de alumnado de ascendencia extranjera que afirma no ser religioso es más elevado entre aquellas personas cuyos progenitores tienen estudios superiores.
4. En cuanto a la pertenencia religiosa, la mayoría del alumnado de ascendencia extranjera declara pertenecer a la religión católica, protestante u ortodoxa, mientras que la segunda más mencionada es la musulmana.
5. El alumnado de secundaria de ascendencia extranjera muestra mayor acuerdo con que es importante mantener las tradiciones y costumbres del origen familiar, sobre todo aquellas personas procedentes de África. En cambio, el alumnado de ascendencia asiática y europea de Este es el que menor importancia le atribuye a esta cuestión.
6. En relación al idioma en el que les gustaría educar a sus hijos e hijas, el castellano es la opción más mencionada entre el alumnado de ascendencia extranjera, donde la mayoría de ascendencia latinoamericana educaría a sus hijos e hijas en castellano, mientras que el de ascendencia autóctona se decanta más por el euskera. Por último, el modelo D se diferencia por tener tasas más altas de euskera como el idioma en el que educar a sus descendientes.
7. Respecto a la opinión del alumnado de secundaria acerca de la educación religiosa de sus descendientes, las personas de ascendencia extranjera muestran un mayor grado de acuerdo que las de ascendencia autóctona. Por área de origen familiar, las personas de ascendencia africana están más a favor de educar a sus descendientes en alguna religión que otras procedencias familiares.

8. El grado de integración en la sociedad vasca es más elevado en el caso del alumnado de ascendencia autóctona, seguido de la de Europa del Este y Asia. En cambio, América Latina y África son los orígenes familiares que muestran valores más bajos. Por otra parte, es el alumnado de modelo A y aquellos cuyos progenitores tienen estudios más elevados los que más integrados se sienten.
 9. En cuanto a los progenitores, estos se muestran más religiosos que sus hijos e hijas, siendo nuevamente las personas de origen extranjero, especialmente las de origen africano, las más religiosas. Entre aquellas personas que afirman ser religiosas, la opción más mencionada es la católica, protestante u ortodoxa.
 10. Por último, los progenitores de origen extranjero le atribuyen mucha mayor importancia al hecho de mantener las tradiciones de origen que los autóctonos.
-

5

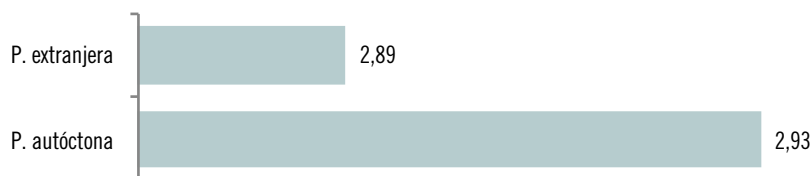
Relaciones sociales

Relaciones sociales en educación primaria

En este apartado se analizan los datos referentes a las relaciones sociales del alumnado de educación primaria, así como las de sus progenitores, prestando especial atención a la procedencia o ascendencia de su círculo de amistades.

En primer lugar, en cuanto al número de amigos y amigas, en el gráfico 113 se puede observar que el alumnado de ascendencia extranjera afirma tener de media 2,89 amigos o amigas, sin haber diferencias significativas por origen familiar.

Gráfico 113. Número de amigos/as por ascendencia, valores medios



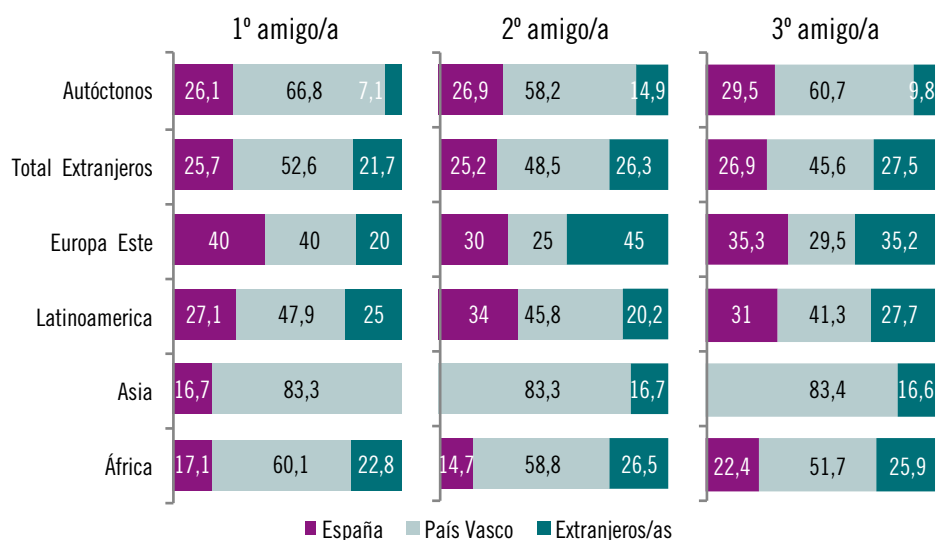
*P10. Número de amigos/as
Fuente: Elaboración propia*

Por procedencia familiar de las y los amigos del alumnado de primaria, la mayoría afirma que sus amistades se centran sobre todo en las personas de origen familiar español y vasco. Cuando les preguntamos por el origen familiar de sus tres mejores amigos/as, el alumnado de ascendencia autóctona afirma como primera opción a personas de origen vasco (el 66,8% de los casos) y de origen español (en un 26,1% de los casos), mientras que los y las amigas de origen familiar extranjero no superan el 7,1% de la totalidad. En cuanto a las amistades del alumnado de ascendencia extranjera, la proporción de amistades de origen vasco desciende al 52,6%. Al mismo tiempo, el alumnado de ascendencia extranjera tiene tres veces más amigos/as de fuera que el alumnado de ascendencia autóctona. Por área de origen familiar, el alumnado de ascendencia asiática es el que menos amistades de origen extranjero tiene, mientras que el de ascen-

dencia de América Latina y Europa del Este tiene más amigos/as españoles/as que otras procedencias.

La tasa de amistades de origen extranjero entre el alumnado autóctono se duplica como segunda mención (14,9%), al igual que ocurre en el caso del alumnado de ascendencia europea del Este (45%) y de Asia (16,7%). Por último, como tercera mención, los datos se mantienen similares a los del caso anterior.

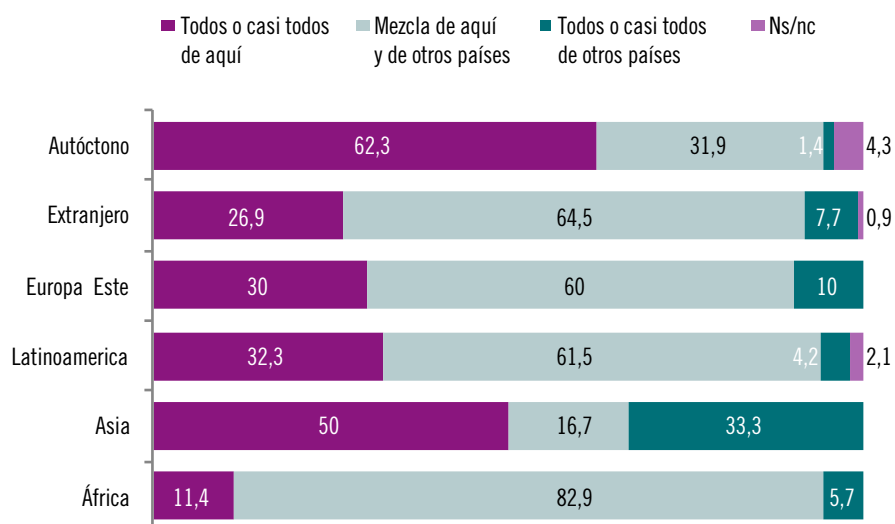
Gráfico 114. Procedencia familiar de las amistades, primera, segunda y tercera mención por origen, %



P10. Piensa a en tus tres mejores amigos y amigas. ¿De dónde son?
Fuente: Elaboración propia

Cuando les preguntamos por la composición por origen familiar de su grupo de amigos/as, el 64,5% del alumnado de ascendencia extranjera afirma que son una mezcla de personas de ascendencia autóctona y de otros países. El 26,9% dice que todos o casi todos son de ascendencia vasca y, por último, el grupo de amigos/as de un 7,7% son todos o casi todos de ascendencia de otros países.

Por origen familiar, hay diferencias significativas, de manera que se observa que si la mayoría de las amistades del alumnado de ascendencia autóctona son de su mismo origen (62,3%), en el caso del alumnado de ascendencia extranjera la gran mayoría tiene amigos/as tanto de ascendencia vasca como de otros países (64,5%).

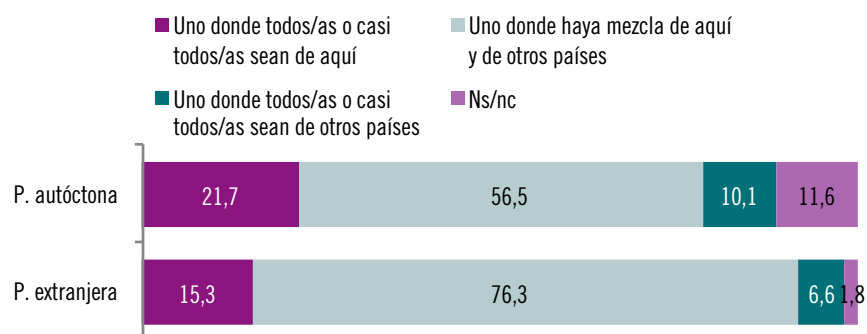
Gráfico 115. Procedencia del grupo de amigos/as, por ascendencia, %

P11. ¿Cómo es tu grupo de amigos/as?
Fuente: Elaboración propia

Por área de origen familiar, entre el alumnado de ascendencia africana hay menos personas cuyo grupo de amigos/as sea de ascendencia autóctona (11,4%), siendo las amistades de la mayoría mezcla de personas de ascendencia autóctona y extranjera (82,9%). En el caso de Asia, un tercio tiene solamente amigos y amigas de ascendencia extranjera, aunque las amistades de la mitad son personas de ascendencia vasca.

Por último, les pedimos que nos dijeran con qué grupo de niños o niñas preferirían jugar, teniendo en cuenta su procedencia. Como se muestra en el gráfico 116, el 76,3% del alumnado de ascendencia extranjera prefiere jugar en grupos mixtos, es decir, formados tanto de personas autóctonas como las de fuera, el 15,3% se decanta por un grupo donde todos/as o casi todos/as sean autóctonos/as y otro 6,6% elegiría un grupo donde casi todas las personas sean de origen extranjero. Por origen familiar, el alumnado de ascendencia autóctona tiende a elegir más grupos de niños y niñas de ascendencia vasca (21,7%, frente al 15,3%), aunque es cierto que el porcentaje de quienes elegirían un grupo de personas de origen familiar extranjero es algo más alto (10,1%) que entre el propio alumnado de ascendencia extranjera (6,6%).

Gráfico 116. Composición de grupo con el que preferirían jugar, por ascendencia, %



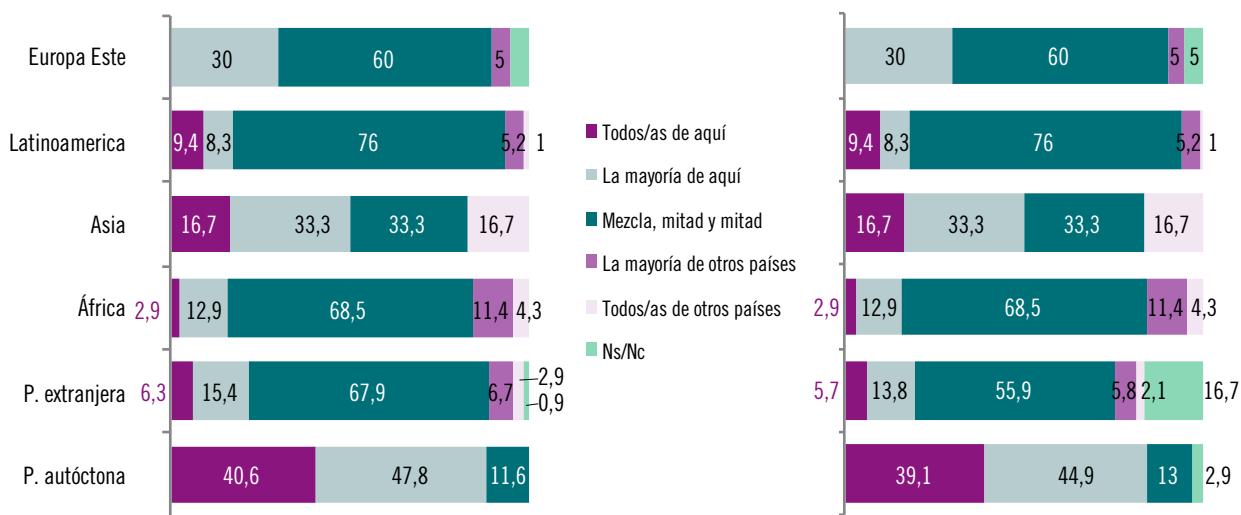
P12. ¿Con qué grupo de niños/as preferirías jugar?
Fuente: Elaboración propia

Finalmente, por área de origen familiar, el alumnado de primaria de ascendencia asiática es el que más se decanta por grupos formados únicamente por niños y niñas de ascendencia extranjera, mientras que el de ascendencia de Europa del Este preferiría jugar con niños y niñas autóctonos/as más que con grupos mixtos o formados por personas de fuera.

Por otra parte, a los progenitores también les preguntamos por la composición de su círculo de amistades tanto de la persona entrevistada como de su pareja, en el caso de que la haya.

En primer lugar, cabe señalar que la distribución de las respuestas de las personas entrevistadas prácticamente coincide con la que estima para su pareja. En ambos casos, vemos que la opción mayoritaria entre los progenitores de origen extranjero es un grupo de amigos/as mixto (67,9%), seguida por la de la mayoría de amistades con personas autóctonas (15,4%); en el 6,7% de los casos el círculo de amistades está formado únicamente por personas de origen extranjero.

Gráfico 117. Procedencia de los y las amigos/os de los progenitores, por origen, %



P80. ¿De dónde son sus amigos/as o conocidos/as?
 Fuente: Elaboración propia

Por origen, nuevamente encontramos diferencias reseñables. Si las amistades de los progenitores de origen extranjero se decantan más por amistades de orígenes mixtos, al tener amigos/as tanto de fuera como autóctonos/as, las de las personas de origen autóctono se dividen entre los grupos únicamente de autóctonos y de la mayoría de personas autóctonas.

Por área de origen familiar, es destacable el caso de las personas procedentes de África, que son las que menos amistades con personas autóctonas tienen. Además, tienen la mayor tasa de quienes afirman que su grupo de amigos y amigas está formado en su mayoría por personas de otros países.

Otra variable que discrimina las respuestas es el modelo lingüístico en el que está matriculado su hijo o hija, de forma que es más habitual que las personas cuyos descendientes están en el modelo A tengan amistades centradas sobre todo en personas de otros países (32,9%) que en el modelo B (4,2%) o D (6,8%). Por tipo de centro, en los centros de la red privada y concertada hay más amistades con personas autóctonas (15,3%) que en los de la red pública (3,6%).

En resumen

1. La gran mayoría del alumnado de ascendencia extranjera tiene amistades mixtas, mientras que la tasa de amistades de ascendencia extranjera triplica a la observada entre el alumnado de ascendencia autóctona.
 2. La mayoría de las amistades del alumnado de ascendencia autóctona son de su mismo origen, siendo poco frecuentes las amistades con personas de ascendencia extranjera.
 3. La procedencia familiar más mencionada del grupo de niños/as con el que preferiría jugar tanto el alumnado de ascendencia extranjera como autóctona es mixta, aunque este último prefiere jugar más con un grupo formado únicamente por niños y niñas del mismo origen familiar. El alumnado de ascendencia europea del Este preferiría jugar con niños y niñas de ascendencia autóctona en mayor medida que con grupos mixtos o formados por personas de ascendencia extranjera.
 4. Respecto a las amistades de los progenitores de origen extranjero, estos se decantan más por amistades de orígenes mixtos, mientras que los progenitores autóctonos tienen más amistades del mismo origen. Las personas procedentes de África son las que tienen menos amistades con la población autóctona. Las amistades de las personas cuyos descendientes están matriculados en el modelo A están más centradas en personas de otros países que quienes han optado por los modelos B y D. Por último, por tipo de centro, entre los progenitores con hijos/as matriculados/as en centros privados y concertados hay mayor porcentaje de personas que tienen amigos/as de ascendencia vasca que entre quienes han optado por los centros públicos.
-

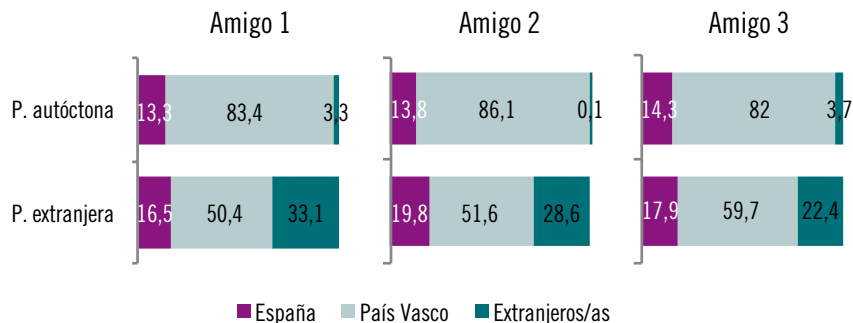
Relaciones sociales en educación secundaria

En el presente apartado analizaremos los datos acerca de las relaciones sociales del alumnado de secundaria y sus progenitores. En primer lugar, les preguntamos por la procedencia de sus tres mejores amigos o amigas. En cuanto a la primera mención, vemos que el origen familiar de la mitad de las amistades del alumnado de ascendencia extranjera es el País Vasco (50,4%), mientras que en el caso del alumnado de ascendencia autóctona es la mayoría la que tiene como primera mención amigos/as de origen o ascendencia vasca (83,4%).

La tasa de quienes tienen como primera opción un amigo/a extranjero/a es superior en el caso del alumnado de ascendencia extranjera, el 33,1%, frente al 3,3% de personas de ascendencia autóctona que tienen amigos/as de origen o ascendencia extranjera.

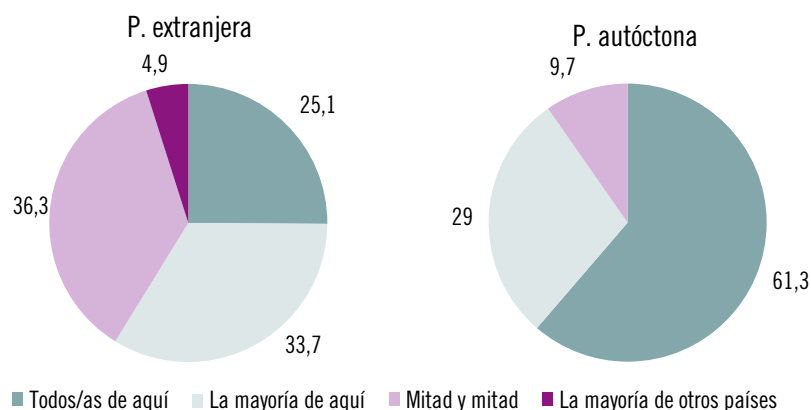
La composición del origen familiar de las amistades de segunda y tercera mención de las personas de ascendencia extranjera prácticamente no varía.

Gráfico 118. Origen de los/as tres mejores amigos/as, por ascendencia, %



P21. Piensa en tus tres mejores amigos/as. ¿Cómo se llaman y de dónde son?
Fuente: Elaboración propia

A continuación, les pedimos indicar el origen familiar de su grupo de amigos y amigas. Como se muestra en el Gráfico 119, entre el alumnado de ascendencia extranjera es mucho menos frecuente tener cuadrilla toda ella autóctona (25,1%) que entre el alumnado de ascendencia autóctona (61,3%). Cuadrillas mixtas, mitad y mitad, es más fácil encontrar entre el alumnado de ascendencia extranjera (36,3%) que entre el de ascendencia vasca (9,7%). Tener cuadrilla de amistades de mayoría de origen familiar extranjero solo lo ha mencionado el alumnado de ascendencia extranjera (4,9%).

Gráfico 119. Composición de grupo de amigos/as, por ascendencia, %

P22. ¿De dónde es tu grupo de amigos/as?
Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, el tipo de centro introduce diferencias importantes en la distribución de las respuestas del alumnado de ascendencia extranjera. En la tabla 10 vemos cómo las amistades compuestas únicamente por personas de origen o ascendencia autóctona son más frecuentes entre el alumnado de ascendencia extranjera matriculado en centros concertados y privados (41,6%), siendo este dato significativamente menor en los centros públicos (10,5%).

Tabla 10. Composición de grupo de amigos/as por tipo de centro, ascendencia extranjera, %

	PÚBLICO	CONCERTADO PRIVADO
Todos/as de aquí	10,5	41,6
La mayoría de aquí	51,6	13,5
Mitad y mitad	34,4	38,5
La mayoría de otros países	3,5	6,5

P22. ¿De dónde es tu grupo de amigos/as?
Fuente: Elaboración propia

Por modelo lingüístico, el modelo D es el que absorbe una mayor proporción de alumnado de ascendencia extranjera cuyos grupos de amigos/as son de origen familiar autóctono (56,7%), frente al 35,6% en el modelo B y 0% en el caso del modelo A.

Finalmente, nos interesamos por la opinión del alumnado de secundaria en relación a los gustos, creencias y problemas que creen compartir con chicos y chicas de su edad. Como se observa en el gráfico 120, las cuestiones más compartidas por el alumnado de ascendencia extranjera son las formas de divertirse (92%), la lengua (90,1%), escuchar la música (88,7%), ir a los mismos

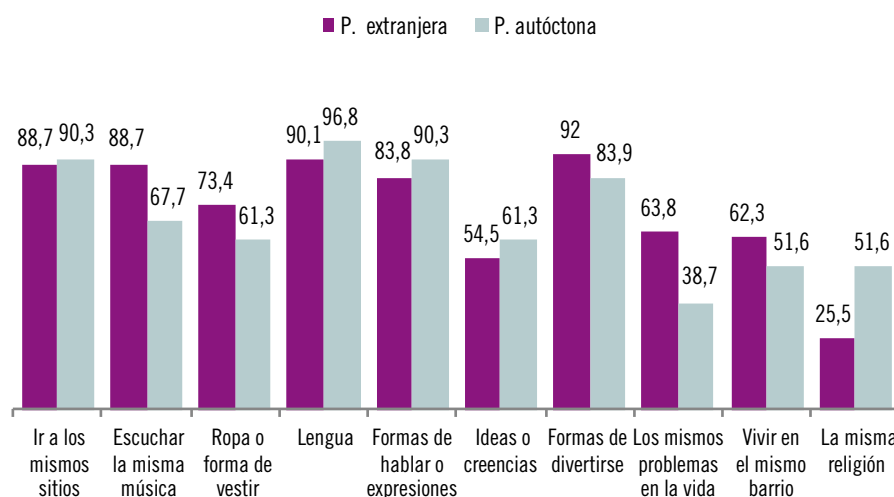
sitios (88,7%) y las formas de hablar y expresiones (83,8%). En cambio, las menos compartidas son la misma religión (25,5%) y las mismas ideas y creencias (54,5%).

Sin embargo, por origen hay diferencias significativas. Así, por ejemplo, escuchar la misma música es compartido por el 88,7% de alumnos/as de ascendencia extranjera y solo por el 67,7% del alumnado de ascendencia autóctona. Los problemas en la vida tampoco se comparten de la misma forma en función del origen familiar del alumnado: el 63,8% del alumnado de ascendencia extranjera creen compartirlos con otros chicos y chicas de su edad, mientras que en el caso de los y las de ascendencia autóctona esta cifra no supera el 38,7%. Por lo que a la religión se refiere, la creen compartir un mayor número de alumnos y alumnas de ascendencia autóctona (51,6%) que de ascendencia extranjera (25,5%).

Vivir en el mismo barrio se cree más compartido entre las personas de ascendencia extranjera (62,3%) que entre las de ascendencia autóctona (51,6%). Otro tanto ocurre con las formas de divertirse, que son más compartidas entre el alumnado de ascendencia extranjera (92%) que el de autóctona (83,9%).

En cuanto a las cuestiones que sí son comunes tanto para las personas de ascendencia extranjera como autóctona son ir a los mismos sitios, la misma lengua, las formas de hablar y expresiones, ideas o creencias y las formas de vestir.

Gráfico 120. Gustos, creencias, hábitos y problemas compartidos con los y las niñas de la misma edad por ascendencia, %



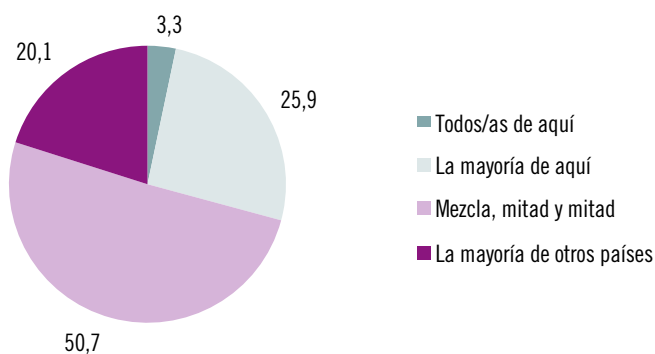
P23. ¿Qué cosas compartes con los/as de tu edad?
Fuente: Elaboración propia

Por último, hemos preguntado a los progenitores del alumnado de secundaria por su círculo de amistades. En el gráfico 121 se puede apreciar que los y las

amigas de los progenitores de origen extranjero son sobre todo grupos mixtos (50,7%). Además, en el 25,9% de los casos se trata de cuadrillas con mayoría de personas de origen o ascendencia vasca y en el 20,1% tienen amistades mayoritariamente procedentes de otros países.

Entre las personas de origen autóctono, es más frecuente encontrar cuadrillas o amistades formadas solo por personas originarias o de familia de aquí (58,1%). Y es muy poco frecuente que tengan cuadrillas mixtas (3,2%), y menos cuyas amistades sean todas ellas originarias de otros países (ninguna).

Gráfico 121. Procedencia de las amistades de los progenitores, origen extranjero, %



P80. ¿De dónde son sus amigos/as o conocidos/as?
Fuente: Elaboración propia

También nos interesamos por la procedencia de las y los amigos de las parejas de las personas encuestadas, no obstante, la distribución es prácticamente idéntica a la presentada en el gráfico anterior.

En resumen

1. Las amistades del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria se centran sobre todo en personas de ascendencia autóctona, sin embargo, tienen más amistades de familias procedentes de fuera que el alumnado de ascendencia autóctona. Las amistades mixtas son más frecuentes entre el alumnado de ascendencia extranjera.
 2. En los centros concertados y privados la tasa de alumnos y alumnas de ascendencia extranjera que tiene amistades compuestas únicamente por personas autóctonas es mayor que en la red pública. Al mismo tiempo, el modelo D es el que absorbe una mayor proporción de alumnado de ascendencia extranjera cuyos grupos de amigos/as son de origen o ascendencia autóctona.
 3. En cuanto a los gustos, creencias y problemas que creen compartir con las y los jóvenes de su edad, las cuestiones más mencionadas por el alumnado de ascendencia extranjera de secundaria son las formas de divertirse, la lengua, la música, ir a los mismos sitios, y las formas de hablar y expresiones; y las menos mencionadas son tener la misma religión y las mismas ideas y creencias.
 4. Escuchar la misma música se cree más compartido por el alumnado de ascendencia extranjera que por el de ascendencia autóctona. Lo mismo que los problemas en la vida, que se creen más compartidos entre el alumnado de ascendencia extranjera que entre sus compañeros/as de ascendencia autóctona.
 5. Ir a los mismos sitios, hablar la misma lengua, las formas de hablar y expresiones, ideas o creencias y las formas de vestir son cuestiones que se creen compartidas tanto por el alumnado de ascendencia extranjera como el de ascendencia autóctona.
 6. Por último, en cuanto al círculo de amistad de los progenitores, las amistades mixtas son más características de los de origen extranjero, mientras que las amistades formadas únicamente por personas autóctonas son más frecuentes en las y los encuestados autóctonos.
-

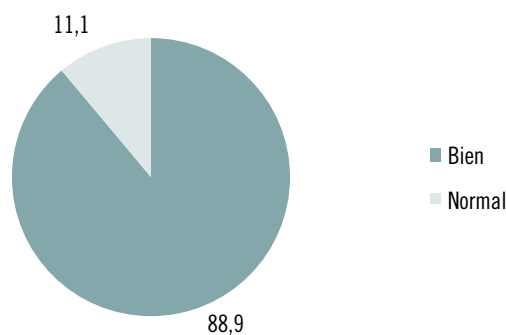
6

Bienestar

Bienestar en educación primaria

En este apartado se recogen los principales resultados de los aspectos relacionados con el bienestar subjetivo del alumnado de primaria como son el estado de ánimo habitual o las personas a las que acuden cuando tienen un problema. La primera pregunta que se les hace es acerca de cómo se sienten normalmente. Como se puede observar en el gráfico 122 la inmensa mayoría del alumnado de ascendencia extranjera de primaria afirma sentirse bien (88,9%), mientras que otro 11,1% se siente normal, sin haber diferencias significativas por origen.

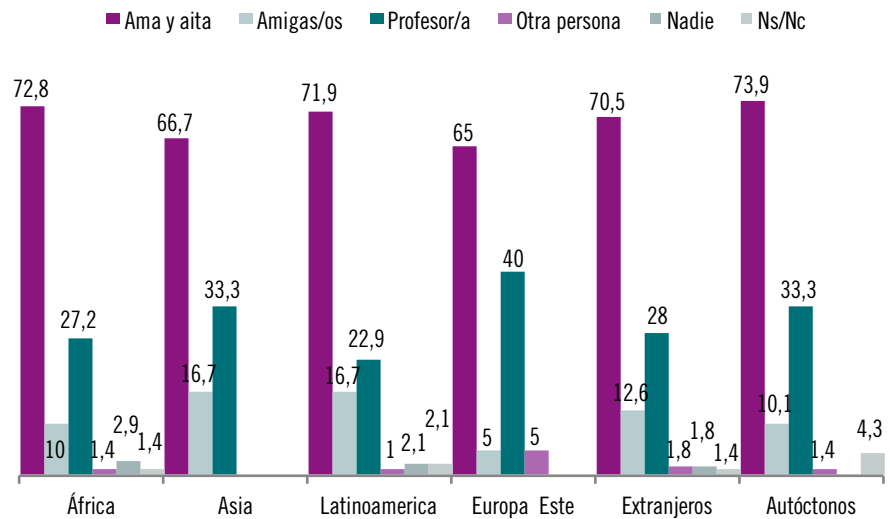
Gráfico 122. Estado de ánimo habitual, ascendencia extranjera, %



P28. ¿Cómo te sientes normalmente?
Fuente: Elaboración propia

Por último, preguntamos a las y los niños de primaria con quién hablan cuando tienen un problema. En general, el alumnado tanto de ascendencia extranjera como vasca suelen acudir a sus progenitores (70,5% y 73,9%, respectivamente), aunque en torno a un tercio menciona a sus profesores y profesoras. A los/as amigos/as acude uno de cada diez niños y niñas de primaria (12,6% y 10,1%).

Gráfico 123. Personas a las que acuden cuando tienen un problema, por ascendencia, %



P29. Cuando tienes un problema, ¿con quién hablas?
Fuente: Elaboración propia

Por origen familiar, vemos que el alumnado de ascendencia europea del Este y asiática acude a sus progenitores en menor medida (65,0% y 66,7%, respectivamente) que el resto de las procedencias familiares. El alumnado de ascendencia latinoamericana es el que menos acude a sus profesores/as (22,9%) y presenta uno de los porcentajes más altos de quienes acuden a sus amigos/as en el caso de tener un problema (16,7%), junto con el alumnado de ascendencia asiática (16,7%).

En resumen

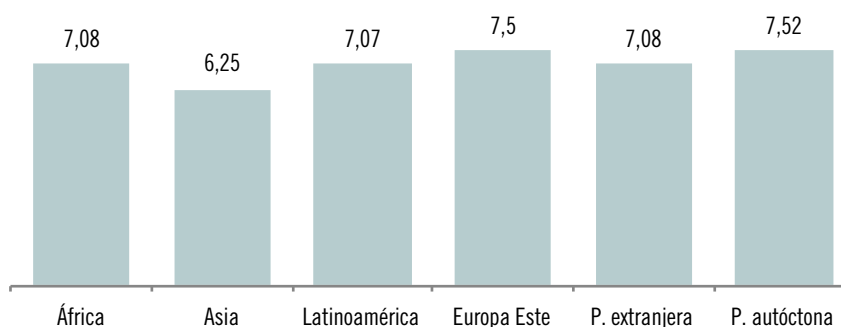
1. La inmensa mayoría del alumnado de primaria afirma sentirse bien habitualmente, sin haber diferencias significativas por origen familiar. Respecto a las personas con las que hablan cuando tienen un problema, la opción más mencionada tanto entre el alumnado de ascendencia extranjera como entre el de ascendencia autóctona es acudir a sus progenitores, seguida por acudir a los profesores y profesoras.
 2. El alumnado de ascendencia europea del Este y asiática acude a sus progenitores en menor medida que otras procedencias familiares. Los y las niñas de ascendencia latinoamericana son los que menos acuden a sus profesores/as cuando tienen un problema, siendo la opción más frecuente la de acudir a sus amigos/as.
-

Bienestar en educación secundaria

Con el objetivo de valorar el bienestar del alumnado secundaria, les hemos hechos una serie de preguntas que constituyen indicadores de algunas dimensiones de bienestar subjetivo. En primer lugar, les preguntamos por la confianza que tienen en la gente, valorándola de 0 a 10. Así, vemos que el alumnado de ascendencia extranjera tiene una media de 7,08 puntos, siendo este dato más alto en el caso del alumnado de ascendencia autóctona, 7,52 puntos.

Por área de origen familiar, la media más baja se registra entre el alumnado de ascendencia asiática (6,25 puntos), mientras que el más alto es el de las personas encuestadas de ascendencia europea del Este (7,50 puntos).

Gráfico 124. Confianza interpersonal, por origen, valores medios



P50. ¿En qué medida crees que se puede confiar en la gente?
Fuente: Elaboración propia

Por tipo de centro, el alumnado de centros privados (7,34 puntos) siente más confianza en la gente que aquellos que están en los centros públicos (6,84 puntos). El modelo lingüístico es otra variable que discrimina a la población a la hora de contestar a la pregunta, siendo el alumnado del modelo A el que confía en la gente en menor medida: 6,50 puntos frente a los 6,98 puntos del modelo B y los 7,01 del D.

Otra dimensión del bienestar subjetivo es el nivel de felicidad, valorado con una escala de 0 a 10. En el siguiente gráfico se puede observar que el alumnado de secundaria tanto de ascendencia extranjera como el de ascendencia autóctona muestra unos valores de felicidad muy altos, 8,14 y 8,52 puntos, respectivamente.

Por área de origen familiar, como se observa en el gráfico 125, encontramos valores más altos en el caso de las y los niños de ascendencia asiática (9,00 puntos) y africana (8,48 puntos), y el que valores más bajos tiene es el de Europa del Este (7,00 puntos).

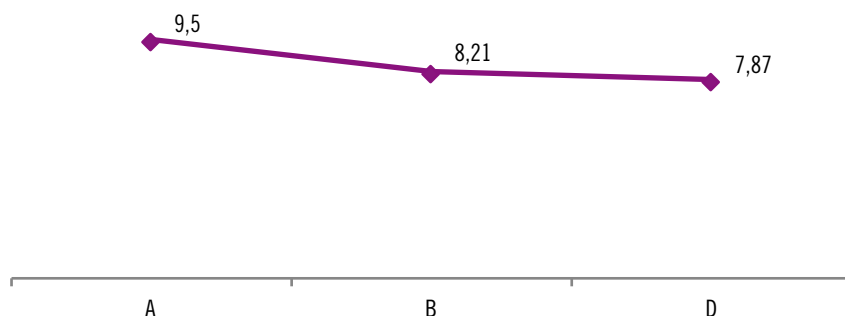
Gráfico 125. Felicidad, por ascendencia, valores medios



P51. En general, ¿te consideras una persona feliz?
 Fuente: Elaboración propia

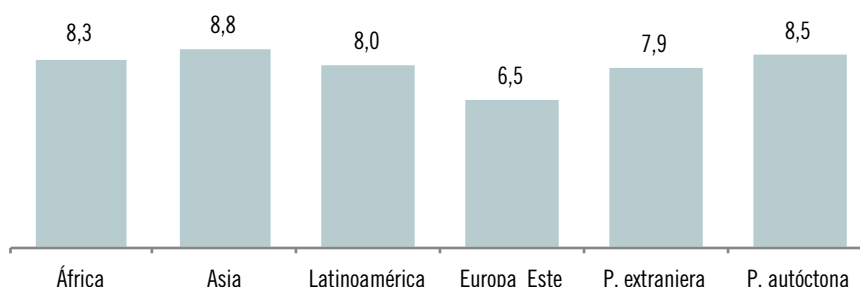
En el siguiente gráfico se muestran los valores medios del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria por modelo lingüístico. Así, las y los niños matriculados/as en el modelo lingüístico A afirman sentirse más felices (9,5 puntos) que aquellos que están en el modelo B (8,21 puntos) y D (7,87 puntos).

Gráfico 126. Felicidad, por modelo lingüístico, valores medios



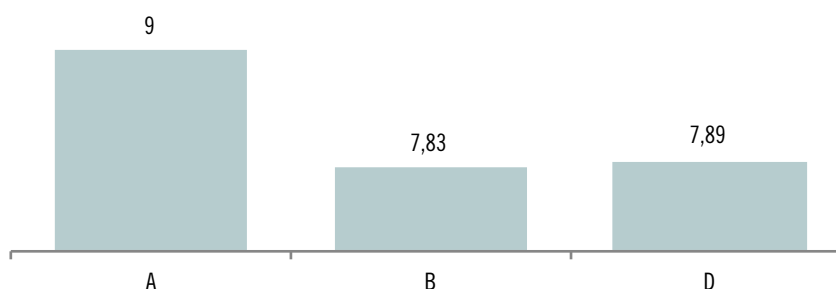
P51. En general, ¿te consideras una persona feliz?
 Fuente: Elaboración propia

En cuanto al nivel de satisfacción con la vida, este también es muy alto en general (8,10 puntos), habiendo diferencias por origen familiar, de forma que el alumnado de ascendencia autóctona está más satisfecho con la vida (8,48 puntos) que el de ascendencia extranjera (7,93 puntos). Entre estos últimos, los orígenes familiares más satisfechos con la vida son Asia (8,75 puntos), África (8,30 puntos) y América Latina (8,00 puntos), mientras que Europa del Este es el que presenta menos satisfacción con la vida (6,50 puntos).

Gráfico 127. Satisfacción con la vida, por ascendencia, valores medios

P52. ¿En qué medida estás satisfecho con tu vida?
 Fuente: Elaboración propia

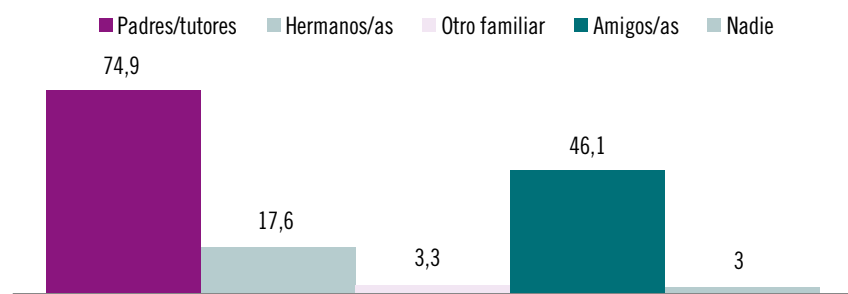
Por modelo lingüístico, en el gráfico 128 se puede observar que el alumnado de ascendencia extranjera matriculado en el modelo A (9,00 puntos) se muestra más satisfecho con la vida que aquellas personas que están en el modelo B (7,83 puntos) o D (7,89 puntos).

Gráfico 128. Satisfacción con la vida, ascendencia extranjera, por modelo lingüístico, valores medios

P52. ¿En qué medida estás satisfecho con tu vida?
 Fuente: Elaboración propia

Al igual que al alumnado de primaria, les preguntamos con quién suelen hablar cuando tienen un problema: sus progenitores, hermanos/as, amigos/as, otro familiar o nadie. En el gráfico 129 se observa que, aunque la mayor parte del alumnado afirma acudir a sus progenitores o tutores/as (74,9%), en el caso de secundaria la opción de hablar con amigos/as se menciona más que en primaria (46,1%). Al mismo tiempo, el 17,6% del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria acude a sus hermanos/as, otro 3,3% a otro familiar y, por último, el 3% afirma no acudir a nadie en el caso de tener un problema.

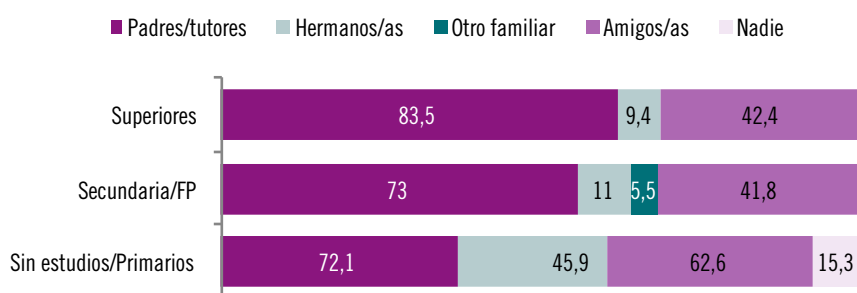
Gráfico 129. Personas a las que acuden cuando tienen un problema, ascendencia extranjera, %



P53. Cuando estás preocupado/a o tienes un problema, ¿con quién hablas?
Fuente: Elaboración propia

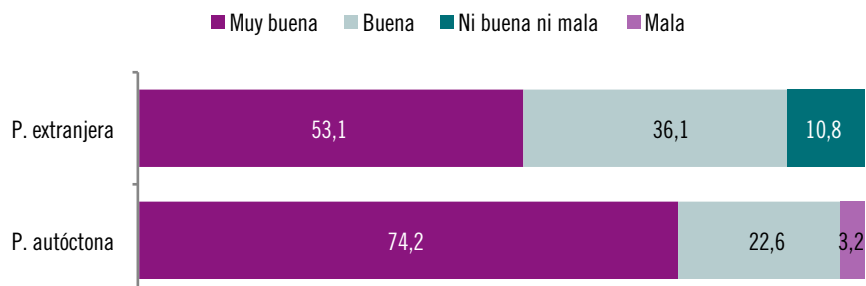
Por nivel de estudios de los progenitores, en el gráfico 130 podemos observar que los alumnos y alumnas de ascendencia extranjera acude más frecuentemente a su padre o madre si estos tienen estudios superiores (83,5%). En cambio, en el caso del alumnado cuyos progenitores tienen estudios primarios o no tienen estudios se acude más a hermanos/as (45,9%), amigos/as (62,6%) o no se acude a nadie (15,3%).

Gráfico 130. Personas a las que acuden cuando tienen un problema, ascendencia extranjera, por nivel de estudios de los progenitores, %



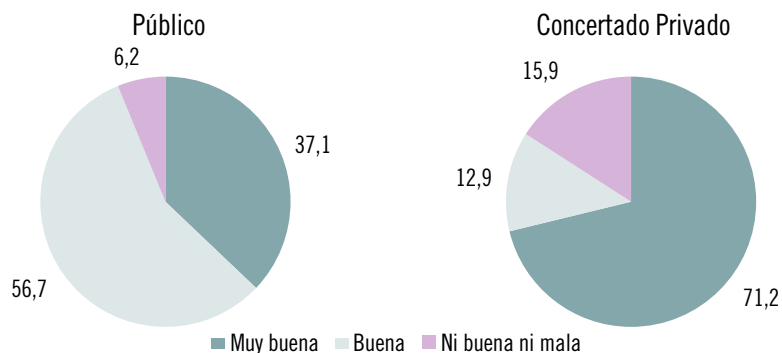
P53. Cuando estás preocupado/a o tienes un problema, ¿con quién hablas?
Fuente: Elaboración propia

Por último, les pedimos valorar su estado de salud. El gráfico 131 muestra que casi la mitad del alumnado de ascendencia extranjera tiene muy buena salud (53,1%), el 36,1% tiene buena salud y el 10,8% afirma que su salud no es ni buena ni mala. Por origen familiar, el alumnado de ascendencia autóctona tiene mayor tasa de quienes valoran su estado de salud como muy bueno (74,2%, frente al 53,1% entre el alumnado de ascendencia extranjera).

Gráfico 131. Salud autoevaluada, por ascendencia, %

P54. ¿Cómo describirías tu salud?
Fuente: Elaboración propia

Por otras variables de cruce, hay diferencias significativas en función de tipo de centro educativo y el modelo lingüístico. Así, en los centros concertados y privados la salud autoevaluada es mayor (71,2%) que en los centros de la red pública (37,1%).

Gráfico 132. Salud autoevaluada por tipo de centro, ascendencia extranjera %

P54. ¿Cómo describirías tu salud?
Fuente: Elaboración propia

Por último, en cuanto a las diferencias por modelo lingüístico, entre el alumnado de ascendencia extranjera matriculado en el modelo B la tasa de quienes afirman que su salud es muy buena es más alta (74%) que entre el alumnado de los modelos A (50%) o D (26%).

En resumen

1. En cuanto a la confianza que se tiene en la gente, que es una de las dimensiones del bienestar subjetivo, el alumnado de ascendencia extranjera de secundaria tiene una media elevada, aún siendo este dato más bajo que en el caso del alumnado de ascendencia autóctona. La media más baja se registra entre las y los niños de ascendencia asiática y la más alta entre las personas encuestadas de ascendencia de Europa del Este. El alumnado de ascendencia extranjera matriculado en los centros privados siente más confianza en la gente que aquel que está en los centros públicos. Además, el alumnado del modelo A confía en la gente en menor medida que el de los modelos D o B.
 2. Respecto al nivel de felicidad del alumnado de secundaria, tanto de ascendencia extranjera como autóctona, presenta unos altos valores de felicidad subjetiva. Por área de origen familiar, los valores son más altos en el caso del alumnado de ascendencia asiática y el más bajo en el caso de Europa del Este. Las y los niños de ascendencia extranjera matriculados/as en el modelo lingüístico A afirman sentirse más felices que aquellos que están en el modelo B y D.
 3. El alumnado de ascendencia extranjera afirma estar muy satisfecho con la vida, aunque este valor es más elevado entre el alumnado de ascendencia autóctona. Por área de origen familiar, los orígenes con valores más elevados son Asia, África y América Latina, mientras que Europa del Este es el que menores valores de satisfacción con la vida muestra. Nuevamente, el alumnado de ascendencia extranjera matriculado en el modelo A presenta unos valores de satisfacción con la vida superiores a aquellas personas matriculadas en los modelos B y D.
 4. En cuanto a las personas a las que acuden en el caso de tener un problema, la mayor parte del alumnado de ascendencia extranjera afirma acudir a sus progenitores o tutores/as y, en menor medida, a los/as amigos/as. Por nivel de estudios de los progenitores, el alumnado de ascendencia extranjera acude más a su padre o madre cuando estos tienen estudios superiores, mientras que en el caso de tener progenitores con estudios primarios o sin estudios se acude más a hermanos/as, amigos/as o no se acude a nadie.
 5. Por último, la mayor parte del alumnado de ascendencia extranjera afirma tener muy buena o buena salud, siendo el alumnado de ascendencia autóctona el que presenta tasas más elevadas de personas con muy buena salud. En los centros concertados y privados la salud autoevaluada de los y las alumnas de ascendencia extranjera es mayor que en aquellos centros de la red pública. Por modelo lingüístico, entre el alumnado de ascendencia extranjera matriculado en el modelo B la tasa de quienes afirman que su salud es muy buena es más alta que en los modelos A o D.
-

7

Expectativas

Expectativas en educación primaria

Recogemos a continuación qué piensa sobre su futuro el alumnado de primaria con una pregunta sobre qué le gustaría ser de mayor, y abordamos alguna más para sus progenitores en relación a qué futuro quieren y desean para sus hijos e hijas. Y comenzando con la idea que tiene el alumnado de primaria sobre qué quieren ser de mayor, presentamos a las y los niños encuestados una lista con nueve profesiones y la opción de poder decir aquella que quisiera y que no estuviera en la lista. Como podemos observar en la siguiente tabla 11, además de las nueve preestablecidas, incluimos ocho profesiones más. En total, la opción más elegida es ser futbolista (22,6%). En segundo lugar nos parece relevante recoger que el 12,3% del alumnado de ascendencia extranjera de primaria encuestado no sabe lo que quiere ser de mayor. Vemos que ser profesor/a lo elige un 8%, médica/o un 9,2%, policía un 8,4% y peluquera/o un 4,5%.

Tabla 11. Qué quieren ser de mayor, %

PROFESIÓN	%
Futbolista	22,6
Otra cosa	15,1
Ns/nc	12,3
Médica/o	9,2
Policía	8,4
Profesor/a	8
Peluquera/o	4,5
Pintor/a	3,9

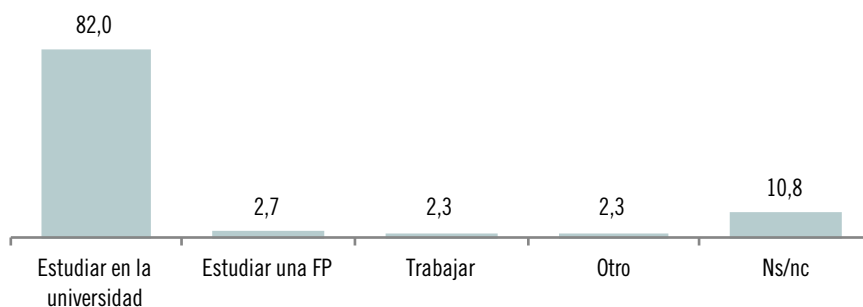
PROFESIÓN	%
Cantante	3,2
Bombero/a	2,8
Cocinera/o	2,8
Piloto	2,8
Veterinaria/o	2,1
Albañil	1,3
Banquera/o	0,5
Panadera/o	0,5

P30. Cuando seas mayor, ¿qué te gustaría ser?
Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a las variables de cruce, observamos diferencias significativas por sexo, ya que son más los chicos que quieren ser futbolistas (34,2%) que las chicas (6,2%), si bien hay más chicas que quieren ser profesoras (15,2%) que chicos (2,4%). Según modelo lingüístico en el que están matriculados también vemos que quienes están en modelo A quieren ser peluqueras (22,7%) en mayor medida que quienes estudian en modelo B (2,9%) y modelo D (4,2%).

En cuanto al deseo de los progenitores de origen extranjero una vez que acaben de estudiar en el instituto, prácticamente ocho de cada diez familias desean que vayan a la universidad (gráfico 133), con un 2,7% que quiere que estudie una formación profesional y un 2,3% que se ponga a trabajar. Al elegir otra respuesta (2,3%), esta está relacionada con lo que decidan sus hijos e hijas o aquello que les haga feliz. Ante el porqué de sus afirmaciones sobre el interés que tienen porque sigan estudiando aparecen aspectos relacionados con el deseo de que puedan tener un mejor empleo, un mejor futuro en su vida y porque cubrirían en algunos casos las expectativas que tienen sobre sus hijos e hijas.

Gráfico 133. Deseo de futuro de los progenitores de primaria después del instituto, %



P72. ¿Qué le gustaría que haga su hijo/a después de acabar el instituto?
Fuente: Elaboración propia

Posteriormente les preguntamos sobre de qué les gustaría que trabajaran sus hijos e hijas en una pregunta abierta, es decir, no se sugería ningún tipo de profesión como cuando preguntábamos directamente al alumnado de primaria. Una vez contestada, preguntamos realmente de qué cree que podría trabajar. Vemos en la tabla 12 que, inicialmente, no saben qué contestar (30,5%) e incluso se desconciertan más cuando les apelamos a ser realistas (el 38,8% no sabe qué decir). Por otra parte, el deseo de que trabajen en lo que más les guste o les pueda motivar supone un 15%, pero cae hasta un 5,9% cuando el “querer” se convierte en “poder”. Por lo tanto, los progenitores asumen que no será tan fácil que sus hijos e hijas vayan a poder trabajar de lo que quieren, al igual que vayan a poder trabajar de lo que estudien con un diferencia de 2,7 puntos de lo que desean que ocurra (3,7%) a lo que realmente puede llegar a pasar (1%).

Tabla 12. Deseo y posible realidad de los progenitores de primaria sobre el futuro profesional de sus hijos e hijas, %

	DESEO	SIENDO REALISTA
Ns/nc	30,5	38,8
Médico/a y sanitario/a	18,8	13,1
Lo que le guste/quiera	15,0	5,9
Profesor/a	4,9	5,9
Futbolista	4,0	5,8
De lo que estudie	3,7	1,0
Policia	3,5	2,6
Ingeniero/a	3,2	0,9
Administrativa/o	2,7	1,3
Veterinaria/o	1,4	3,3
Abogada/o	1,4	0,5
Mecánico/a	1,4	0,9
Arquitecto/a	1,4	1,8
Economista	1,0	1,5
Esteticista y Peluquería	0,9	1,0
Informatica	0,5	3,2
En lo que pueda	0,5	0,9
Artista	0,4	-

P74. ¿De qué le gustaría que trabaje su hijo/s de mayor?

P75. Y siendo realista, ¿de qué cree que podrá trabajar?

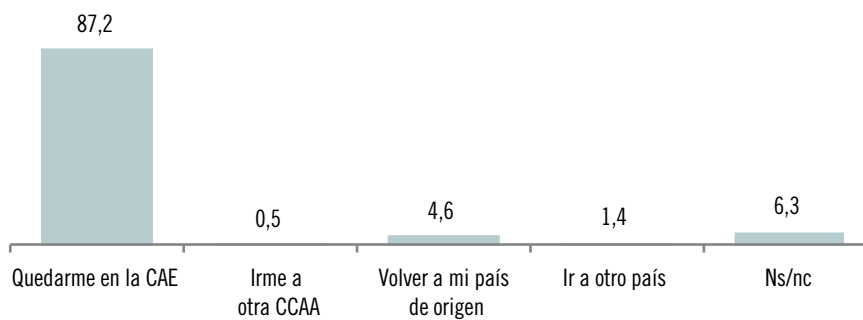
Fuente: Elaboración propia

En el caso de profesiones concretas, observamos que hay quienes apuestan más por el deseo que por lo que realmente creen que vaya a ocurrir (ingenierías,

rama sanitaria), y quienes creen que su futuro está más ligado a profesiones donde pueden conseguir un empleo más que al deseo de trabajar en ello (informática, veterinario/a).

Por último, la gran mayoría de las familias encuestadas tienen la intención de quedarse en Euskadi al menos en los próximos cinco años (87,2%). Tan solo un 4,6% tiene intención de volver a su país de origen y un 1,4% a otro país. Un 9,5% de la población de origen extranjero que llegó al territorio en el último periodo comprendido entre 2008 y 2013 piensa irse a otro país, diferenciándose significativamente de periodos anteriores.

Gráfico 134. Expectativas de aquí a cinco años, %



P76. ¿Tiene Ud. idea de quedarse en la CAE, irse a otro país o volver al de origen en los próximos 5 años?
Fuente: Elaboración propia

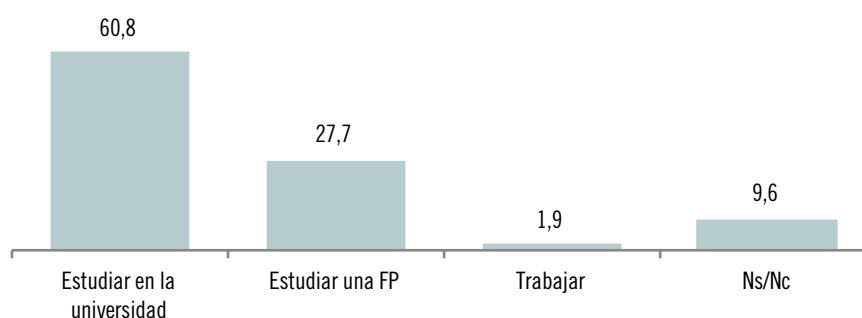
En resumen

1. Algunas de las profesiones elegidas por el alumnado de ascendencia extranjera de primaria presentan claras diferencias por género, de tal forma que hay más chicos que quieren ser futbolistas, mientras que hay más chicas que eligen ser profesoras y peluqueras. La elección de sus progenitores varía si se habla de la profesión que desean para sus hijos e hijas o la que realmente van a desarrollar. Concretamente, creen que la elección de la profesión que sus hijos e hijas puedan elegir es más deseable que realista.
 2. Ocho de cada diez progenitores de origen extranjero encuestados quieren que sus hijos e hijas acudan a la universidad, dejando en un segundo plano el estudio de una formación profesional o directamente entrar al mercado laboral.
 3. Es generalizada la idea de permanecer en Euskadi al menos los próximos cinco años, si bien la población que llegó en el último periodo comprendido entre 2008 y 2013 tiene más intención de retornar que quienes llegaron antes.
-

Expectativas en educación secundaria

Al igual que al alumnado de primaria, abordamos las expectativas del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria sobre su futuro académico y laboral así como las que mantienen sus progenitores. Una vez que finalice el instituto, un 60,8% del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria quiere ir a la universidad y un 27,7% a estudiar una formación profesional. Es decir, un 88,5% tiene intención de continuar con sus estudios. Tan solo un 1,7% se ve en el mercado laboral. Concretamente, y atendiendo a las variables de cruce, un 50% de estudiantes de modelo A se ven trabajando una vez acabado el instituto, diferenciándose significativamente del resto de modelos que no contemplan tal opción. Por otra parte, los chicos se ven en mayor medida estudiando una formación profesional (43,5%) que las chicas (7,5%).

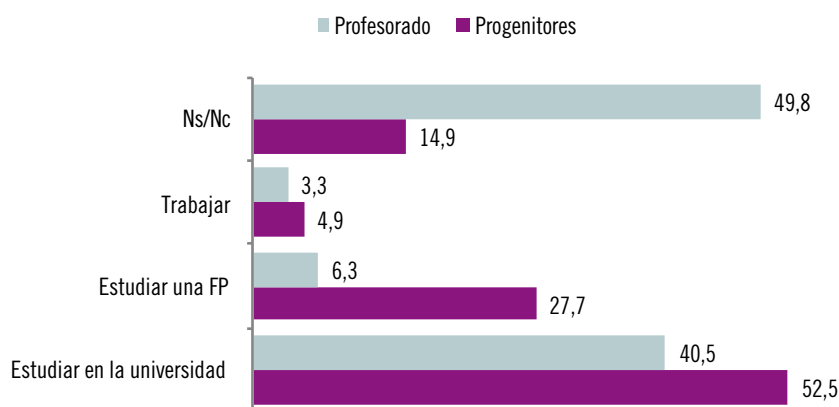
Gráfico 135. Deseo del alumnado de secundaria una vez finalizado el instituto, %



P55. ¿Qué te gustaría hacer después de acabar el instituto?
Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, al preguntarles por la idea que creen que tienen sus progenitores y el profesorado sobre su propio futuro, vemos en el gráfico X que tienen una percepción algo diferente a la que ellos han expresado en el caso de su familia, y aún más alejada la del profesorado. En el caso de sus progenitores, la mayor parte del alumnado de ascendencia extranjera cree que sean que vayan a la universidad (52,5%), pero en menor medida que lo que ellos piensan sobre su propio futuro. Sí que coincide, sin embargo, la idea de estudiar una formación profesional (27,7%) y aumenta levemente el desconocimiento sobre lo que piensa su familia (14,9%). En el caso del profesorado, un 49,8% del alumnado ignora lo que pueden pensar sobre su futuro, un 40,5% cree que el centro escolar piensa de él que va continuar sus estudios en la universidad. La formación profesional desciende a un 6,3%.

Gráfico 136. Percepción del alumnado de secundaria sobre los deseos de progenitores y profesorado, %



P56. Y tus padres, ¿qué quieren que hagas después de acabar el instituto?
 P57. Y tus profesores/as ¿qué quieren que hagas después de acabar el instituto?
 Fuente: Elaboración propia

Atendiendo a las variables de cruce, un 43,5% de los chicos piensa que sus progenitores creen que acabará estudiando una formación profesional, diferenciándose significativamente de las chicas (7,5%). Por otra parte, el alumnado de ascendencia extranjera con progenitores que tienen estudios superiores considera que en ningún caso su familia piensa que acabará estudiando una formación profesional, en comparación con aquellos que tienen estudios secundarios y de formación profesional (40,9%) y primarios o sin estudios (15,3%).

Cuando preguntamos al alumnado de ascendencia extranjera de secundaria en qué quiere trabajar, y posteriormente dónde cree que acabará, siendo realista, destacan sobre todo las dudas y el desconocimiento, ya que si bien un 6,3% del alumnado nos indicaba que no sabía en qué le gustaría trabajar, una vez que les pedimos que sean realistas, el dato asciende a un 24,8%. En el caso de los empleos expuestos en la tabla 13, se percibe una leve diferencia entre el deseo y lo que esperan que ocurra realmente.

Tabla 13. Deseo personal y posible realidad del alumnado de secundaria de ascendencia extranjera sobre su futuro laboral, %

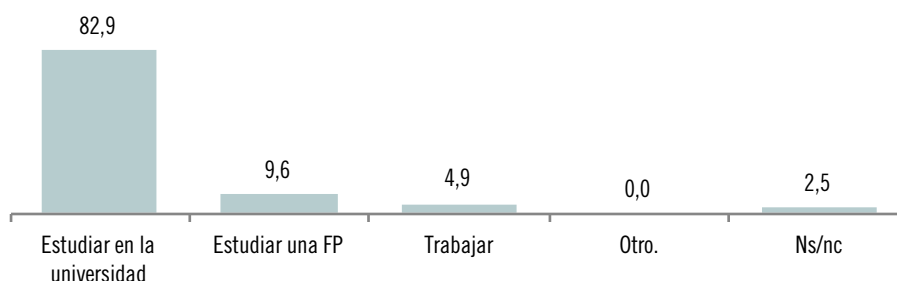
	DESEO	SIENDO REALISTA
Mecánico/a	21,3	16,3
Médico y sanitario	14,0	11,5
Futbolista	9,9	0,0
Peluquera/o	8,5	6,6
No sé	6,3	24,8
Abogada/o	6,1	6,1

	DESEO	SIENDO REALISTA
Profesor/a	5,8	5,8
Derecho	3,3	3,3
Artista	3,3	0,0
Azafata/o	3,3	0,0
Administrativo/a	3,3	3,3
Soldador	3,0	0,0
Piloto	3,0	6,3
Arquitecto/a	2,5	2,5
Ingeniero/a	2,5	0,0
Farmacéutico/a	1,9	1,9
Transportista	1,9	1,9
Albañil	0,0	3,3
Tecnología	0,0	3,0
Educador/a	0,0	3,3

*P58. Cuando seas mayor, ¿de qué te gustaría trabajar?
P59. Y siendo realista, ¿de qué crees que podrás trabajar?
Fuente: Elaboración propia*

Al igual que en el caso del alumnado de ascendencia extranjera de primaria, preguntamos a los progenitores sobre algunos temas relacionados con el futuro laboral y formativo de sus hijos e hijas de secundaria. Como podemos observar en el gráfico 137, ocho de cada diez quieren que sus hijos vayan a la universidad a continuar sus estudios, un 9,6% desea que estudien una formación profesional y un 4,9% que comiencen a trabajar. Sus afirmaciones se apoyan en razones tales como que desean que vivan mejor que ellos, que consigan un trabajo o porque simplemente saben del futuro de sus hijos e hijas y apoyan su decisión. Por variables de cruce vemos que el 50% de los progenitores que tiene a sus hijos e hijas en modelo A cree que van a introducirse en el mercado laboral una vez finalicen el instituto, diferenciándose significativamente de quienes estudian en modelo D (7%).

Gráfico 137. Deseo de futuro de los progenitores de secundaria después del instituto, %



P72. ¿Qué le gustaría que haga su hijo/a después de acabar el instituto?
Fuente: Elaboración propia

Al igual que preguntábamos anteriormente al alumnado de ascendencia extranjera de secundaria sobre en qué le gustaría trabajar y realmente dónde se ve trabajando, hacemos las mismas dos preguntas a sus progenitores. Como podemos observar en la tabla 14, el deseo de las familias de que estudien lo que a sus hijos e hijas les guste pasa de un 31,1% a un 5,8% cuando se les pide que sean realistas. Las dudas aumentan, además, cuando piensan en el trabajo que desempeñarán realmente en un futuro (46,6%). Ante el resto de profesiones, no percibimos excesivas diferencias entre el deseo y la realidad, teniendo en cuenta que hablamos de alumnado de secundaria donde sus familias pueden tener algo más claro cuáles pueden ser sus preferencias, no como ocurría con el alumnado de primaria, donde podía entreverse más claramente los deseos de unos progenitores ante un futuro mucho más lejano que con el que nos encontramos ahora.

Tabla 14. Deseo y posible realidad de los progenitores de secundaria sobre el futuro profesional de sus hijos e hijas, %

	DESEO	SIENDO REALISTA
Lo que le guste/quiera	33,1	5,8
Profesora	6,6	6,6
Médico	7,4	8,2
Ingeniero	5,5	-
Informática	3,0	6,1
Administrativo	6,3	-
Comunicación	3,3	-
Buen puesto	3,3	-
Arquitecto	1,9	2,5

	DESEO	SIENDO REALISTA
En lo que pueda	3,0	3,3
Abogada	6,3	6,3
Piloto	3,0	3,0
Peluquera	1,9	-
Farmacéutico	1,9	-
No se	13,3	46,6
Mecánico	-	3,3
Empresario	-	1,9
Soldador	-	3,0

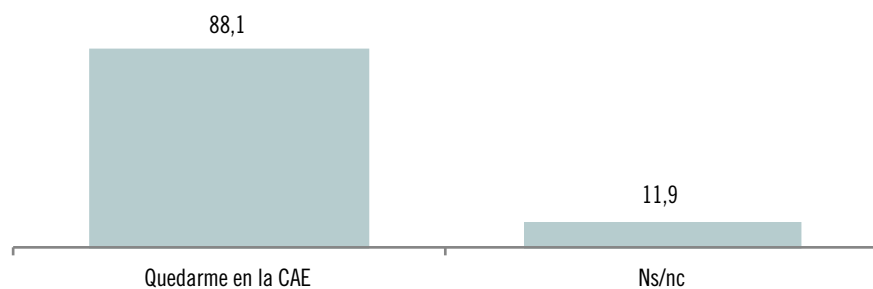
P74. ¿De qué le gustaría que trabaje su hijo/s de mayor?

P75. Y siendo realista, ¿de qué cree que podrá trabajar?

Fuente: Elaboración propia

Por último, ante la pregunta sobre su futuro de aquí a cinco años, si tienen pensado seguir residiendo en Euskadi, marcharse a otro país o comunidad autónoma o regresar a su país de origen, en este caso las familias de origen extranjero del alumnado de secundaria tienen pensado quedarse en Euskadi (88,1%), y no contemplan ninguna otra opción, si exceptuamos a quienes no saben qué van a hacer (11,9%)

Gráfico 138. Expectativas de aquí a cinco años, %



P76. ¿Tiene Ud. idea de quedarse en la CAE, irse a otro país o volver al de origen en los próximos 5 años?

Fuente: Elaboración propia

En resumen

1. Una amplia mayoría del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria tiene intención de continuar sus estudios una vez finalizado el instituto. Concretamente un 60% quiere ir a la universidad. En su imaginario perciben que sus progenitores también desean que continúen con sus estudios, aunque la elección de la universidad desciende levemente. Por otra parte la mitad del alumnado ignora lo que el profesorado espera de ellos en un futuro. El alumnado con familia con un nivel de estudios superior cree que no van a estudiar una formación profesional, y quienes no tienen estudios o primarios creen que los encasillan en el mercado laboral. Por otra parte, los chicos tienden a pensar que su familia quiere que estudie una formación profesional en mayor medida que las chicas.
 2. Las profesiones con las que desean ganarse la vida son, en su mayoría, más deseadas que cuando se paran a preguntarse realmente si así ocurrirá. Las dudas aumentan cuando son realistas sobre la profesión que puedan llegar a tener en un futuro.
 3. Al igual que con el alumnado de primaria, ocho de cada diez familias de origen extranjero quieren que sus hijos e hijas acudan a la universidad. Ante la disyuntiva sobre su deseo en la profesión que tendrán sus hijos e hijas y la que realmente pueden llegar a tener, las diferencias son menos apreciables que con el alumnado de ascendencia extranjera de primaria, pero en todo caso parecen ser realistas ante la posibilidad de que puedan trabajar de lo que realmente desean.
 4. La única opción que contemplan las familias del alumnado de ascendencia extranjera de aquí a cinco años es permanecer en Euskadi, pero tienen más dudas sobre qué será de ellos que las familias del alumnado de primaria.
-



Resumen y conclusiones

A lo largo de este informe hemos recogido las percepciones y realidades del alumnado de ascendencia extranjera y sus progenitores con el fin de conocer su realidad educativa, familiar, identitaria, social y a futuro. Asimismo, la comparativa de resultados entre el alumnado de ascendencia extranjera y autóctona nos ha permitido comprobar que, en efecto, existen diferencias significativas entre ambos grupos destacando las situaciones características de las llamadas segundas generaciones.

Los resultados confirman algunas cuestiones que ya apuntábamos en otros informes de esta misma serie y que, a menudo, aparecen en otras investigaciones de este ámbito. Existe una brecha entre las familias de origen extranjero y autóctono, fundamentalmente basada en variables educativas y económicas, que influye en el devenir de los y las descendientes. Descendientes que, además, se enfrentan a situaciones propias de su condición como la necesidad de crear una nueva identidad y, en definitiva, encontrar su sitio en una realidad vasca diversa. Un proceso complejo para los y las hijos/as de las personas inmigrantes, que muchas veces no acaban de ser considerados ciudadanos de la sociedad en la que viven (Barquín, 2009)⁴.

La información extraída de este análisis, que se resume a continuación, nos ayuda a comprender esta nueva realidad que ha surgido en la CAE en los últimos años, paso imprescindible para poder gestionar adecuadamente la creciente diversidad e implementar las medidas que desde la acción política se consideren pertinentes.

⁴ Barquín, A. (2009). ¿Dónde son los hijos de los inmigrantes? La construcción de la identidad en la escuela. En Revista educar, 81-93.

ASPECTOS GENERALES

Respecto al modelo lingüístico de matriculación del alumnado de ascendencia extranjera, tanto en primaria como en secundaria, la mayor parte de las matriculaciones se realizan en modelo D y B⁵. En el caso de secundaria se detecta una mayor tendencia hacia el modelo A y en el de primaria un claro predominio del modelo D, por lo que todo parece indicar que las generaciones más jóvenes están matriculándose en mayor medida en euskera.

Atendiendo al tipo de centro (público o concertado) en el que las familias matriculan al alumnado, encontramos una gran diferencia entre las matriculaciones en primaria y secundaria entre las familias de origen extranjero. En primaria, la opción mayoritaria es la de un centro público, mientras que en secundaria se reparte de manera similar entre público y concertado. Esta diferencia entre primaria y secundaria y el tipo de centro predominante puede tener mucho que ver con el modelo lingüístico: los centros concertados son los que habitualmente ofertan plazas en modelo A y modelo B, por lo que pueden ser una opción interesante, en mayor medida, para las personas de secundaria que, como ya comentábamos, muestran una mayor preferencia por este modelo.

El capital humano de los progenitores es de vital importancia para comprender las dinámicas de las personas de ascendencia extranjera ya que, según diversos autores, cuanto mayor sea el capital humano de estos, mayores serán las posibilidades y aspiraciones de los hijos/as (Aparicio y Portes, 2014). En este apartado analizaremos dos aspectos del capital humano, estos son, la relación con la situación laboral y el nivel de instrucción. En primer lugar, el nivel de estudios de los progenitores del alumnado de ascendencia extranjera muestra una mayor presencia de la educación postobligatoria, diferenciándose de las familias autóctonas que presentan un nivel superior de estudios.

En segundo lugar, los datos referentes a situación laboral nos muestran que, si bien la mayor parte de los progenitores de origen extranjero está ocupado/a, es reseñable la presencia de personas desempleadas en comparación con la tasa de paro de las personas autóctonas. En términos generales, los ingresos de las familias de origen extranjero provienen en gran parte de las rentas familiares, y sólo 2 de cada 10 familias viven de las ayudas sociales. Algo más de la mitad de las familias residen en régimen de alquiler, tendencia que no se reproduce en el caso de las familias autóctonas en las que predomina la vivienda en propiedad.

⁵ A modo de aclaración, los modelos lingüísticos en la red educativa vasca se dividen en tres:

- Modelo D: Todas las asignaturas se imparten en euskera y el castellano es una asignatura más.
- Modelo B: Unas asignaturas se enseñan en euskera y otras en castellano (en general, las matemáticas y el aprendizaje de la lecto-escritura).
- Modelo A: Todas las asignaturas se imparten en castellano, excepto el euskera, que es una asignatura más.

El origen predominante es el latinoamericano, tanto en primaria como en secundaria. Sin embargo, si atendemos al origen entre los niños/as de ascendencia extranjera la fotografía cambia sustancialmente: en primaria 9 de cada 10 niños ha nacido en el Estado y en secundaria 5 de cada 10. Entre los segundos, los orígenes de más peso son Latinoamérica y Magreb.

ÁMBITO EDUCATIVO

La concentración de alumnado de ascendencia y origen extranjero en las aulas se ha convertido en una cuestión de debate público en la CAE. Sin embargo, sus protagonistas (el alumnado) no parece considerarlo un tema conflictivo. El alumnado de ascendencia extranjera de primaria percibe la diversidad cultural en su aula, aunque tal apreciación se hace menos patente entre quienes estudian en centros educativos de la red concertada. Para el caso de secundaria, el alumnado adquiere una postura tolerante ante la diversidad cultural, y no percibe que exista una excesiva presencia de inmigración en su centro escolar, aunque es más probable que esto ocurra entre quienes estudian en modelo A. Asimismo, el alumnado de ascendencia extranjera muestra satisfacción con su centro educativo y sus relaciones en el aula y, aunque existen confrontaciones, no son frecuentes.

En relación al rendimiento educativo, tanto en primaria como en secundaria, el alumnado de ascendencia extranjera se considera buen estudiante en general, aunque asignaturas como las matemáticas o el euskera son más conflictivas, a diferencia del alumnado de ascendencia autóctona que destaca los idiomas extranjeros como lo más dificultoso. Esta cuestión es muy relevante en un contexto como el vasco, en el que existen dos lenguas oficiales y, en consecuencia, el desconocimiento de una de ellas implica una falta de acceso a oportunidades laborales, producción cultural e integración.

Respecto a la participación del alumnado de ascendencia extranjera en las actividades escolares y extraescolares, en el caso del alumnado de primaria en su mayoría participa en todas las actividades organizadas desde el centro escolar, así como en actividades extraescolares, que están relacionadas en su mayoría con el deporte, si bien aparecen otras como los idiomas o las clases de apoyo escolar. Concretamente esta última actividad extraescolar es la elegida en mayor medida por el alumnado que cursa sus estudios en modelo A. En el caso de secundaria, tres cuartas partes del alumnado participa de las actividades escolares complementarias propuestas desde el centro escolar, y similar proporción es la que también realiza alguna fuera del centro y por su cuenta. El alumnado del modelo A participa menos en estas actividades que el matriculado en otros

modelos lingüísticos. Entre las más comunes aparecen las deportivas, seguidas de apoyo escolar e idiomas.

A la hora de seleccionar el centro educativo, tanto en primaria como en secundaria, la cercanía con la residencia es el criterio que más habitualmente manejan los progenitores, seguido de la calidad del centro. No participar en la decisión de elección de centro escolar se da en mayor medida entre quienes tienen unos progenitores con estudios primarios o sin estudios.

Por último, respecto a la relación de los progenitores con el centro, es la figura materna la persona de referencia familiar con el centro educativo, aunque en el caso de las familias autóctonas la presencia del padre es más significativa que entre las de origen extranjero. Por otra parte, estas últimas dicen tener bastante relación con el centro educativo. Esta situación, tanto entre las familias de origen extranjero como entre las de origen vasco, responde a una desigualdad de género estructural en la que las cargas familiares recaen, en mayor medida, en las mujeres (Emakunde, 2007).

ÁMBITO FAMILIAR

Conocer el ámbito familiar en el que el alumnado de ascendencia extranjera vive es también de vital importancia para comprender su situación actual. Así, en los hogares de las familias de origen extranjero residen más personas de media que en los de las familias autóctonas. También existen diferencias destacables en el tipo de familia, con una mayor incidencia de hogares monoparentales y número de hijos en el caso de las familias de origen extranjero.

Tanto en primaria como en secundaria, la mayor parte del alumnado afirma tener un buen clima en casa, aunque la situación económica percibida en el hogar es mejor en el caso de las familias autóctonas. En los centros concertados existen más familias que afirman tener una situación económica “cómoda” que en los centros públicos.

Atendiendo al apoyo escolar que el alumnado de ascendencia extranjera recibe en casa, tanto el de primaria como el de secundaria manifiestan un alto interés por parte de sus tutores/as o progenitores por su actividad escolar. Respecto al apoyo con los deberes, existen diferencias entre ambos ciclos. Entre el alumnado de primaria, los progenitores son el principal apoyo con las tareas escolares, siendo el alumnado de ascendencia africana y china el que menor apoyo recibe. El alumnado al que nadie ayuda con las tareas es más numeroso en secundaria, siendo aún mayor en el caso de las familias donde el nivel de estudios de los progenitores es inferior (primarios o sin estudios).

IDENTIDAD E INTEGRACIÓN

Las llamadas segundas generaciones, se encuentran en una situación de “liminalidad”, es decir, aquella situación en la que las personas oscilan entre distintos contextos culturales y, finalmente, adoptan ciertos rasgos culturales de distintas procedencias conformando una nueva identidad (Bennet, 2013). Al preguntar con la identificación nacional como forma de definir dicha identidad, los datos nos muestran dicha complejidad: entre el alumnado de ascendencia extranjera de primaria, la gran mayoría se identifica como vasco o español; sin embargo, en el caso de secundaria, aproximadamente la mitad define su pertenencia por el país de origen de sus progenitores, aunque entre el alumnado de ascendencia africana la incidencia de aquellos/as que se identifican como vascos es mayor.

En relación a la religión y las prácticas religiosas, estas cuestiones parecen estar más presentes en las familias de origen extranjero que en las autóctonas, especialmente entre aquellas procedentes de África. Los progenitores se declaran más religiosos que sus hijos/as.

La transmisión de las costumbres y tradiciones de origen es, en general, una cuestión relevante para las familias de origen extranjero, pero especialmente para aquellas que proceden de África y en menor medida para las procedentes de Europa del Este.

Al preguntar al alumnado de secundaria por su integración, el grado de integración percibida en la sociedad vasca es más elevado en el caso del alumnado de ascendencia europea del este y asiática, siendo los procedentes de Latinoamérica y África los menos integrados. Encontramos diferencias entre el alumnado: aquél cuyos progenitores tienen estudios más elevados y el que está matriculado en modelo A, afirman sentirse más integrados que el alumnado con progenitores de otro nivel educativo o el matriculado en otros modelos.

RELACIONES SOCIALES

Entre el alumnado de ascendencia extranjera de primaria, la gran mayoría tiene amistades mixtas, mientras que la tasa de amistades de procedencia familiar del extranjero triplica a la observada entre el alumnado de ascendencia autóctona. La mayoría de las amistades del alumnado de ascendencia vasca son de su mismo origen, siendo las amistades con personas de origen o ascendencia extranjeras poco frecuentes. Sin embargo, las amistades del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria se centran sobre todo en personas de ascendencia autóctona, de familias de origen vasco. En los centros concertados y privados la

tasa de alumnos y alumnas de ascendencia extranjera que tiene amistades compuestas únicamente por personas de ascendencia autóctona es mayor que en la red pública. Al mismo tiempo, el modelo D es el que absorbe una mayor proporción de alumnos y alumnas de ascendencia extranjera cuyos grupos de amigos/as son de ascendencia u origen autóctono.

En cuanto a los gustos, creencias y problemas que creen compartir con niños y niñas de su edad, las cuestiones más compartidas por el alumnado de ascendencia extranjera de secundaria son las formas de divertirse, la lengua, la música, ir a los mismos sitios y las formas de hablar y expresiones; y los menos compartidas son tener la misma religión y las mismas ideas y creencias.

Finalmente, en cuanto al círculo de amistades de los progenitores, tanto en primaria como en secundaria, las amistades mixtas son las más características de los progenitores de origen extranjero, mientras que las amistades formadas únicamente por personas autóctonas son más frecuentes en las y los encuestados autóctonos. Las personas procedentes de África son las que menos amistades de población de origen o ascendencia autóctona tienen.

BIENESTAR

Respecto al nivel de felicidad del alumnado, tanto de primaria como de secundaria, tienen unos valores de felicidad subjetiva altos, ya sean de ascendencia extranjera o autóctona.

En cuanto a las personas a las que acuden en el caso de tener un problema, tanto entre el alumnado de primaria como entre el de secundaria, la mayor parte afirma acudir a sus progenitores o tutores/as y, en menor medida, a los/as amigos/as o profesores/as.

Por último, la mayor parte del alumnado de ascendencia extranjera afirma tener muy buena o buena salud, siendo el alumnado de ascendencia autóctona el que tiene tasas más elevadas de personas con muy buena salud. En los centros concertados y privados la salud autoevaluada de los y las alumnas de ascendencia extranjera es mejor que en los centros de la red pública.

EXPECTATIVAS

También es relevante conocer las expectativas y planes futuros del alumnado de ascendencia extranjera y sus progenitores. Una amplia mayoría del alumnado de ascendencia extranjera de secundaria tiene intención de continuar sus estudios una vez finalizado el instituto. Concretamente un 60% quiere ir a la universidad. En su imaginario perciben que sus progenitores también desean que continúen con sus estudios, aunque los chicos tienden a pensar que su familia quiere que estudien una formación profesional en mayor medida que las chicas.

Ocho de cada diez progenitores de origen extranjero encuestados quieren que sus hijos e hijas acudan a la universidad, dejando en un segundo plano otras opciones como el estudio de una formación profesional o la entrada directa al mercado laboral.

Respecto a las profesiones que desean y esperan desempeñar, el alumnado de ascendencia extranjera de primaria presenta claras diferencias por género, de tal forma que los chicos quieren ser futbolistas en mayor medida, mientras que hay más chicas que eligen ser profesoras y peluqueras. Entre el alumnado de ascendencia extranjera de secundaria las profesiones más deseadas son mecánico/a, médico/a, futbolista, peluquero/a o “no sabe”.

ANEXOS

Cuestionario de primaria

CUESTIONARIO PRIMARIA

Nº de cuestionario	
Fecha (día-mes-año)	
Territorio Histórico	
Tipo centro escolar	
Curso	
Modelo	
ID Centro	
Autóctono / Origen extranjero	
Entrevistador/a	

Para empezar, gracias por dedicarnos unos minutos de tu tiempo. Este cuestionario que vamos a hacer es muy importante para nosotros, por lo que te pedimos que intentes contestar con sinceridad a todas las preguntas. No necesitamos saber quién eres o cómo te llamas, de hecho, este cuestionario no va a verlo nadie más aparte de las personas investigadoras de IKUSPEGI. A continuación, te haremos algunas preguntas sobre el colegio, tus amigos/as y tu vida en general para un estudio sobre integración. Después haremos también unas preguntas a tus padres/tutores. Empezamos.

1. Normalmente, ¿cuántas personas viven en tu casa?

1) NORMALMENTE, ¿CUÁNTAS PERSONAS VIVEN EN TU CASA?



2. ¿Con quién vives de tu familia? (con quién vive normalmente)

Aita y Ama	1
Solo con aita	2
Solo con ama	3
Con otras personas. Quiénes _____	4
Ns/hc	0





2) ¿CON QUIÉN VIVES DE TU FAMILIA?

			
AITA Y AMA <input type="checkbox"/>	SÓLO CON AITA <input type="checkbox"/>	SÓLO CON AMA <input type="checkbox"/>	CON OTRAS PERSONAS <input type="checkbox"/>

3. ¿Tienes hermanos/as que vivan contigo?

Sí, 1	1
Sí, 2	2
Sí, más de 2	3
No	4
Ns/hc	0

3) ¿TIENES HERMANOS O HERMANAS QUE VIVAN CONTIGO?

			
NO <input type="checkbox"/>	SI, 1 <input type="checkbox"/>	SI, 2 <input type="checkbox"/>	SI, + DE 2... <input type="checkbox"/>

4. ¿Cómo te llevas con las personas con las que vives?

Bien	1
Ni bien ni mal	2
Mal	3
Ns/hc	0

4) ¿CÓMO TE LLEVAS CON LAS PERSONAS QUE VIVES?

BIEN <input type="checkbox"/>	NI BIEN NI MAL <input type="checkbox"/>	MAL <input type="checkbox"/>
		

5. ¿En casa tenéis todo lo que necesitáis?

Tenéis todo lo que necesitáis	1
A veces os faltan cosas	2
Ns/inc	0



5) ¿EN CASA TENÉIS DE TODO LO QUE NECESITÁIS?

	
<p>TENEMOS DE TODO LO QUE NECESITAMOS.</p> <input type="checkbox"/>	<p>A VECES NOS FALTAN COSAS.</p> <input type="checkbox"/>

6. ¿Quién te ayuda con los deberes normalmente?

Tus padres	1
Otros familiares	2
Otras personas	3
Nadie	4
Ns/inc	0


6) ¿QUIÉN TE AYUDA CON LOS DEBERES NORMALMENTE?

			
<p>MIS PADRES <input type="checkbox"/></p>	<p>OTROS FAMILIARES <input type="checkbox"/></p>	<p>OTRAS PERSONAS <input type="checkbox"/></p>	<p>NADIE <input type="checkbox"/></p>


7. ¿Te preguntan las personas con las que vives por...? (LEER TODAS)

	No	Si	Ns/Nc
Tu asistencia a clase	1	2	0
Las notas y los exámenes	1	2	0
Lo que ha pasado en el colegio	1	2	0
Los deberes de la escuela	1	2	0
Las reuniones escolares	1	2	0


7) ¿TE PREGUNTAN LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVES POR...?



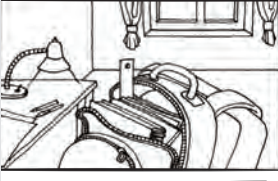
TU ASISTENCIA A CLASE




LAS NOTAS Y LOS EXÁMENES




LO QUE HA PASADO EN EL COLEGIO



LOS DEBERES DE LA ESCUELA



LAS REUNIONES ESCOLARES



8. Si alguien te pregunta de dónde eres, ¿qué le responderías? (respuesta múltiple)

Vasco/a	1
Español/a	2
De tu país de nacimiento	3
Del de tus padres	4
Ns/nc	0

8) SI ALGUIEN TE PREGUNTA DE DÓNDE ERES, ¿QUÉ LE RESPONDERÍAS?



VASCO/A



ESPAÑOL/A



DE TU PAÍS DE NACIMIENTO






DEL DE TUS PADRES

9. ¿Te sientes igual o diferente a los demás niños/as?



Diferente	1
Parecido	2
Igual	3
Ns/nc	0

9) ¿TE SIENTES IGUAL O DIFERENTE A LOS DEMÁS NIÑOS?

		
DIFERENTE <input type="checkbox"/>	PARECIDO <input type="checkbox"/>	IGUAL <input type="checkbox"/>

10. Piensa a en tus tres mejores amigos y amigas. ¿Cómo se llaman?
¿De dónde son? (escribir respuesta textual y codificar según listado)

NOMBRE	DE DÓNDE ES	Ns/Nc
		0
		0
		0
		0
		0

<p>10) PIENSA EN TUS 3 MEJORES AMIGOS Y AMIGAS. ¿CÓMO SE LLAMAN? ¿DE DÓNDE SON?</p>			
--	---	---	--

11. ¿Cómo es tu grupo de amigos/as?

Todos o casi todos de aquí	1
Mezcla de aquí y de otros países	2
Todos o casi todos de otros países	3
Ns/nc	0

11) ¿CÓMO ES TU GRUPO DE AMIGAS/AMIGOS ?

		
TODOS O CASI TODOS DE AQUÍ... <input type="checkbox"/>	MEZCLA DE AQUÍ Y DE OTROS PAISES... <input type="checkbox"/>	TODOS O CASI TODOS DE OTROS PAISES ... <input type="checkbox"/>

12. ¿Con qué grupo de niños/as preferirías jugar?

Uno donde todos/as o casi todos/as sean de aquí	1
Uno donde haya mezcla de aquí y de otros países	2
Uno donde todos/as o casi todos/as sean de otros países	3
Ns/nc	0

12) ¿CON QUÉ GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS PREFERIRÍAS JUGAR?



TODOS O CASI
TODOS DE AQUÍ...



MEZCLA DE AQUÍ Y
DE OTROS PAISES...




TODOS O CASI
TODOS DE OTROS
PAISES ...


13. ¿Se suelen pelear los niños y niñas en tu clase?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

13) ¿SE SUELEN PELEAR LOS NIÑOS Y NIÑAS EN TU CLASE?



NO



SI

14. ¿A ti te ha pasado? ¿Te has peleado alguna vez?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

→ Pasar a p17

14) ¿Y A TI TE HA PASADO? ¿TE HAS PELEADO ALGUNA VEZ?


SI

NO

15. ¿Pasa muchas o pocas veces? ¿Con qué frecuencia?

Casi nunca	1
Alguna vez	2
Muchas veces	3
Ns/nc	0


15) ¿PASA MUCHAS O POCAS VECES? ¿CON QUÉ FRECUENCIA?



CASI NUNCA



ALGUNA VEZ



MUCHAS VECES

16. ¿Ha sido por alguno de estos motivos? (LEER TODAS)

	Sí	No	Ns/Nc
Por ser diferente	1	2	0
Por ser chica	1	2	0
Por tu físico	1	2	0
Por tus gustos	1	2	0
Por tu dinero	1	2	0
Por tu religión	1	2	0
Por tu forma de hablar	1	2	0
¿Otros? _____	1	2	0

16) ¿HA SIDO POR ALGUNO DE ESTOS MOTIVOS?



1) POR SER DIFERENTE



2) POR SER CHICA



3) POR MI FÍSICO



4) POR MIS GUSTOS



5) POR MI DINERO



6) POR MI RELIGIÓN



7) POR MI FORMA DE HABLAR



8) OTROS

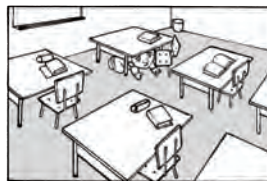
17. ¿Te ha pasado esto alguna vez? (LEER TODAS)

	Sí	No	Ns/Nc
Mentir para no ir al colegio	1	2	0
Te escondes en clase para no salir al patio	1	2	0
Te insultan por ser diferente	1	2	0
No quieren jugar contigo	1	2	0
Te pegan	1	2	0
Te insultan	1	2	0

17) ¿TE HA PASADO ESTO ALGUNA VEZ?



1) MENTIR PARA NO IR AL COLEGIO



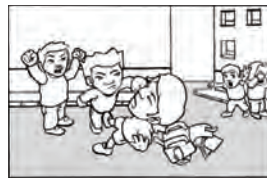
2) ME ESCONDO EN CLASE PARA NO SALIR AL PATIO



3) ME INSULTAN POR SER DIFERENTE



4) NO QUIEREN JUGAR CONMIGO



5) ME PEGAN

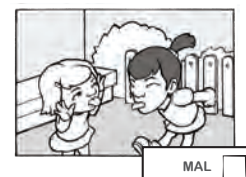


6) ME INSULTAN

18. ¿Cómo te llevas con tus compañeros y compañeras de clase?

Muy bien	1
Normal	2
Mal	3
Ns/inc	0

18) ¿CÓMO TE LLEVAS CON TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE CLASE?



19. ¿Vas a las excursiones y actividades que se organizan en el colegio?

Sí, a todas	1
A unas sí, a otras no	2
No, a ninguna	3
No, porque no hay	4
Ns/nc	0

19) ¿VAS A LAS EXCURSIONES Y ACTIVIDADES QUE SE ORGANIZAN EN EL COLEGIO?

SÍ, A TODAS

A UNAS SÍ, A OTRAS NO

NO, A NINGUNA

NO, PORQUE NO HAY



20. ¿Haces alguna actividad extraescolar?

Sí	1
No	2
Ns/nc	0

— Pasar a p22

20) ¿HACES ALGUNA ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR?

SI NO

21. ¿Cuáles? (LEER TODAS)

	Sí	No	Ns/Nc
Deportivas	1	2	0
Idiomas	1	2	0
Apoyo escolar	1	2	0
Música	1	2	0
Artes	1	2	0
Tiempo libre / ocio	1	2	0
Otros ¿Cuáles? _____	1	2	0

21) ¿CUÁLES?



22. ¿Cómo es tu clase o grupo?

Todos/as o casi todos/as de aquí	1
Mezcla de aquí y de otros países	2
Todos/as o casi todos/as de otros países	3
Ns/nc	0

22) ¿CÓMO ES TU CLASE O GRUPO?



TODOS O CASI TODOS SON DE AQUÍ...



MEZCLA DE AQUÍ Y DE OTROS PAÍSES...




TODOS O CASI TODOS DE OTROS PAÍSES ...


23. ¿Te gusta tu clase o grupo?

Mucho	1	} Pasar a p25
Normal	2	
Poco	3	
Ns/nc	0	


23) ¿TE GUSTA TU CLASE O GRUPO?



MUCHO



NORMAL



POCO

24. ¿Por qué no te gusta tu clase o grupo?

Por los compañeros/as	1
Por las clases	2
Por los/las profesores/as	3
Ns/nc	0

24) ¿POR QUÉ NO TE GUSTA TU CLASE O GRUPO?



POR TUS COMPAÑEROS/AS ...



POR LAS CLASES ...




POR LOS/LAS PROFESORES/AS

25. ¿Qué materias te gustan y cuáles no? (LEER TODAS)

	Sí	No	Ns/Nc
Plástica	1	2	0
Euskara	1	2	0
Educación física	1	2	0
Lengua extranjera	1	2	0
Conocimiento del medio / inguru	1	2	0
Matemáticas	1	2	0
Lengua castellana	1	2	0


25) ¿QUÉ MATERIAS TE GUSTAN Y CUÁLES NO?



PLÁSTICA

Kaixo!!
ESKERRIK ASKO
EGUNON

EUSKARA




EDUCACIÓN
FÍSICA

Hello!!!
ORANGE
BLUE
GREEN


ONE
TWO
THREE

LENGUA
EXTRANJERA




INGURU

$6 \times 8 = 48$
 $x + 2 = 4$
 $x = 4 - 2$
 $x = 2$



MATEMÁTICAS




LENGUA
CASTELLANA


26. ¿Eres buen/a o mal estudiante?

Bueno/a	1
Normal	2
Malo/a	3
Ns/nc	0


26) ¿ERES BUEN O MAL ESTUDIANTE?



BUENO



NORMAL



MALO


27. ¿Sueles hacer los deberes?

Sí	1
No	2
Ns/hc	0

27) ¿SUELES HACER LOS DEBERES?

SI...

NO...



28. ¿Cómo te sientes normalmente?

Bien	1
Normal	2
Mal	3
Ns/nc	0

28) ¿CÓMO TE SIENTES NORMALMENTE?



BIEN



NORMAL

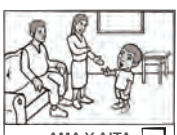


MAL


29. Cuando tienes un problema, ¿con quién hablas?

Ama y aita	1
Amigas/os	2
Profesor/a	3
Otra persona	4
Nadie	5
Ns/Nc	0


29) CUANDO TIENES UN PROBLEMA, ¿CON QUIÉN HABLAS?




AMA Y AITA




AMIGAS/OS



PROFESOR/A



OTRA PERSONA



NADIE

30. Cuando seas mayor, ¿qué te gustaría ser? (ELEGIR SOLO UNA)

Peluquera/o	1
Panadera/o	2
Profesor/a	3
Médica/o	4
Futbolista	5
Albañil	6
Banquera/o	7
Pintor/a	8
Cantante	9
Otra cosa ¿Cuál? _____	10
Ns/inc	0

30) CUANDO SEAS MAYOR, ¿QUÉ TE GUSTARÍA SER?

 <p>PELUQUERA/O <input type="checkbox"/></p>	 <p>PANADERA/O <input type="checkbox"/></p>	 <p>PROFESOR/A <input type="checkbox"/></p>
 <p>MÉDICA/O <input type="checkbox"/></p>	 <p>FUTBOLISTA <input type="checkbox"/></p>	 <p>ALBAÑIL <input type="checkbox"/></p>
 <p>BANQUERA/O <input type="checkbox"/></p>	 <p>PINTOR/A <input type="checkbox"/></p>	 <p>CANTANTE <input type="checkbox"/></p>

31. ¿Qué idiomas hablas? (LEER TODAS)

	Sí	No	Ns/Nc
Chino	1	2	0
Rumano	1	2	0
Árabe	1	2	0
Euskara	1	2	0
Castellano	1	2	0
Ruso	1	2	0
Francés	1	2	0
Inglés	1	2	0

¡HEMOS TERMINADO CON TU PARTE!
¡GRACIAS!

31) ¿QUÉ IDIOMAS HABLAS?

 <p>CHINO <input type="checkbox"/></p>	 <p>RUMANO <input type="checkbox"/></p>	 <p>ÁRABE <input type="checkbox"/></p>	 <p>EUSKARA <input type="checkbox"/></p>
 <p>CASTELLANO <input type="checkbox"/></p>	 <p>RUSO <input type="checkbox"/></p>	 <p>FRANCÉS <input type="checkbox"/></p>	 <p>INGLÉS <input type="checkbox"/></p>

CUESTIONARIO PADRES/MADRES/TUTORES

CENTRO EDUCATIVO

65. ¿Por qué escogió este centro para matricular a su hijo/a?

TRES MOTIVOS

	1ª	2ª	3ª
Cercanía	1	1	1
Precio	2	2	2
Calidad	3	3	3
Oferta educativa	4	4	4
Tendencia religiosa del centro	5	5	5
Diversidad del centro	6	6	6
No fue mi decisión	7	7	7
Otro. ¿Cuál? _____	8	8	8
Ns/Nc	0	0	0

66. ¿Cuánto tiempo llevaba su hijo/a en este centro?

Menos de un año	1
Entre uno y 3 años	2
4 años o más	3
Ns/nc	0

67. ¿Ha cambiado su hijo/a de centro en el último año?

Sí	1
No	2
Ns/nc	0

→ Pasar a p69

68. ¿Cuántas veces ha cambiado su hijo/a de centro?

2 o más veces	1
1 vez	2
Ns/nc	0

69. ¿Quién es la persona de referencia con el centro educativo?

Padre	1
Madre	2
Otra persona. ¿Quién? _____	3
Ns/nc	0

70. ¿Cómo describiría la relación con el centro educativo?

No hay relación	1
Hay poca relación	2
Hay bastante relación	3
Hay mucha relación	4
Ns/nc	0

→ Pasar a p72

71. ¿Y cuál cree que es el motivo principal por el que existe poca o ninguna relación? (LEER TODAS)

Barreras lingüísticas	1
No es necesario	2
Desinterés por parte del centro	3
Relación conflictiva	4
Otro. ¿Cuál? _____	5
Ns/nc	0

EXPECTATIVAS

72. ¿Qué le gustaría que haga su hijo/a después de acabar el instituto? (LEER TODAS)

Estudiar en la universidad	1
Estudiar una FP	2
Trabajar	3
Otro. ¿Cuál? _____	4
Ns/nc	0

73. ¿Por qué?

74. ¿De qué le gustaría que trabaje su hijo/a de mayor?

Ns/Nc	0

75. Y siendo realista, ¿de qué cree que podrá trabajar?

Ns/Nc	0

76. ¿Tiene Ud. idea de quedarse en la CAE, irse a otro país o volver al de origen en los próximos 5 años?

Quedarme en la CAE	1
Irme a otra CCAA	2
Volver a mi país de origen	3
Ir a otro país	4
Ns/nc	0

IDENTIDAD

77. ¿Se considera una persona religiosa? (LEER TODAS)

Sí, mucho	1
Ni mucho ni poco	2
No, nada	3
Ns/nc	0

78. ¿Cuál es su religión? (Escribir respuesta textual y codificar según listado)

	Ns/Nc	0
--	-------	---

79. ¿Qué importancia tiene para Ud. mantener las tradiciones de su país de origen? (LEER TODAS)

Mucha	1
Bastante	2
Poca	3
Ninguna	4
Ns/Nc	0

80. ¿De dónde son sus amigos/as o conocidos/as? ¿Y los/as de su pareja? (LEER TODAS)

	Entrevistado/a	Pareja
Todos/as de aquí	1	1
La mayoría de aquí	2	2
Mezcla, mitad y mitad	3	3
La mayoría de otros países	4	4
Todos/as de otros países	5	5
Ns/Nc	0	0

SOCIODEMOGRÁFICAS

81. ¿Cuál es su estado civil?

Casado/a	1
Pareja de hecho	2
Divorciado/a	3
Separado/a	4
Vrudo/a	5
Soltero/a	6
Soltero/a, pero viviendo en pareja	7
Ns/Nc	0

82. ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha alcanzado? ¿Y el de su pareja?

	Encuestado/a	Pareja
Sin estudios / primarios incompletos	1	1
Primarios (Hasta los 12 años)	2	2
Secundaria obligatoria ESO (12 a 16 años)	3	3
Secundaria postobligatoria (bachiller: 16-18 años)	4	4
Formación profesional GM	5	5
Formación profesional GS	6	6
Universitarios / Superiores	7	7
Ns/Nc	0	0

83. ¿Me puede decir si está Ud.? ¿Y su pareja? (LEER TODAS)

	Encuestado/a	Pareja
Trabajando	1	1
En paro	2	2
Estudiando	3	3
Jubilado/a	4	4
Ama/o de casa	5	5
Ns/Nc	0	0

84. Si están trabajando, ¿en qué trabajan? (anotar textualmente y codificar según listado)

Encuestado/a		Ns/Nc	0
Pareja		Ns/Nc	0

85. ¿Cuál es la principal fuente de ingresos de su hogar? (LEER TODAS)

Trabajo	1
Prestación económica por desempleo	2
Ayudas económicas (RGI, AES...)	3
Ahorros personales	4
Ayuda de amigos/as y familiares	5
Ns/Nc	0

86. Aproximadamente, ¿cuánto dinero ingresa en su hogar mensualmente? Incluya, por favor, los ingresos de todas las personas de su hogar. (Anotar textualmente y anotar en el tramo correspondiente)

--

Sin ingresos	1
Hasta 300€	2
300 a 499€	3
500 a 999€	4
1.000 a 1.499€	5
1.500 a 1.999€	6
2.000 a 2.999€	7
3.000 a 4.999€	8
5.000 o más	9
Ns/Nc	0

87. ¿Cómo definiría la situación económica actual de su hogar? (LEER TODAS)

Muy pobre	1
Pobre	2
Apañándonos	3
Confortable	4
Rica	5
Ns/Nc	0

88. ¿Ha tenido Ud. o alguien de su casa algún problema con la policía? (LEER TODAS)

Si, yo	1
Si, un familiar	2
Si, yo y un familiar	3
No, ninguno	4
Ns/nc	0

89. ¿Vive en un piso en alquiler o en propiedad? (LEER TODAS)

Alquiler	1
Propiedad (pagando)	2
Propiedad (pagado)	3
Cedida	4
Ns/nc	0

90. ¿Ha cambiado en el último año de vivienda?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

→ Pasar a p92

91. ¿Cuántas veces?

	Ns/Nc	0
--	-------	---

92. ¿En qué país nacieron el padre y la madre biológicos del niño/a? ¿Y el niño/a? (anotar textualmente y codificar según listado)

Padre		Ns/Nc	0
Madre		Ns/Nc	0
Niño/a		Ns/Nc	0

93. ¿Cuál es su situación administrativa? ¿Y la de su pareja?

	Encuestado/a	Pareja
Nacionalidad española	1	1
Residencia y trabajo permanente	2	2
Residencia y trabajo temporal	3	3
Permiso de residencia sin trabajo	4	4
Autorización por estudios	5	5
Solicitante de asilo	6	6
Situación irregular	7	7
Ns/Nc	0	0

94. ¿En qué año llegó a España? ¿Y a Euskadi? (solo origen extranjero)

	Esp.	Ns/Nc	Eus.	Ns/Nc
Encuestado/a		0		0
Pareja		0		0
Niño/a		0		0

95. ¿Cuál es su idioma de origen? ¿Y el de su pareja?

Encuestado/a		Ns/Nc	0
Pareja		Ns/Nc	0

96. ¿Cuál es su nivel de castellano? ¿Y el del padre/la madre del/la hijo/a? (LEER TODAS)

	Encuestado/a	Pareja
Bajo	1	1
Medio	2	2
Alto	3	3
Ns/Nc	0	0

97. ¿Y el nivel de euskera?(LEER TODAS)

	Encuestado/a	Pareja
Bajo	1	1
Medio	2	2
Alto	3	3
Ns/Nc	0	0

98. Sexo de la persona encuestada:

Hombre	1
Mujer	2

99. ¿Me puede decir su edad?

100. ¿En qué país nació Ud.? (anotar respuesta textualmente y codificar según listado)

101. ¿Cuál es su grado de parentesco o relación con el niño o la niña?

Padre/Madre	1
Abuelo/a	2
Tío/tía	3
Hermano/a	4
Otro (anotar): _____	5

Por último, y relacionado con el estudio que estamos elaborando,

102. ¿Estaría Ud. dispuesto/a a formar parte de un estudio que consistiría en tener una entrevista más amplia con su familia en su casa? Se remuneraría por ello.

Sí	1
No	2
Ns/hc	0

103. ¿Estaría Ud. dispuesto a que su hijo/a participase, si a él/ella le apeteciera, en un grupo con otros chicos/as de su edad, para charlar sobre estos temas que hemos hablado?

Sí	1
No	2
Ns/hc	0

Nombre: _____

Teléfono: _____

Explicar que el motivo es verificar la realización de la entrevista y/o para ponerse en contacto de cara a participar en las entrevistas familiares/grupo de discusión.

HEMOS TERMINADO. GRACIAS

ANOTAR POR EL/LA ENTREVISTADOR/A. NO PREGUNTAR.

- A. Grupo étnico de la persona entrevistada.
- B. Grupo étnico de la pareja de la persona entrevistada.
- C. Grupo étnico del niño/a.

	A	B	C
Caucásico/blanco	1	1	1
Negro	2	2	2
Asiático sur (hindú, pakistaní...)	3	3	3
Asiático oriental (chino, japonés...)	4	4	4
Árabe	5	5	5
Indígena (americano)	6	6	6
Gitano	7	7	7
Otro. ¿Cuál?	8	8	8
Ns/Nc	0	0	0

D. Percepción del estatus socioeconómico del hogar.

Familia muy pobre	1
Familia pobre	2
Familia de estatus medio	3
Familia acomodada	4
Familia rica	5
Ns/hc	0

Cuestionario de secundaria

CUESTIONARIO SECUNDARIA

Nº de cuestionario	
Fecha (día-mes-año)	
Territorio Histórico	
Tipo centro escolar	
Curso	
Modelo	
ID Centro	
Autóctono / Origen extranjero	
Entrevistador/a	

Para empezar, gracias por dedicarnos unos minutos de tu tiempo. Este cuestionario que vamos a hacer es muy importante para nosotros, por lo que te pedimos que intentes contestar con sinceridad a todas las preguntas. No necesitamos saber quién eres o cómo te llamas, de hecho, este cuestionario no va a verlo nadie más aparte de las personas investigadoras de IKUSPEGI. A continuación, te haremos algunas preguntas sobre el colegio, tus amigos/as y tu vida en general para un estudio sobre integración. Después haremos también unas preguntas a tus padres/tutores. Empezamos.

FAMILIA

1. ¿Cuántas personas viven en tu casa? (indicar el número)

2. ¿Con quién vives en casa? (leer todas)

Con tu padre y tu madre	1
Sólo con tu madre	2
Sólo con tu padre	3
Con otro familiar	4
No vives con personas de tu familia	5
Ns/nc	0

3. ¿Tienes hermanos/as que vivan contigo?

Sí	1
No	2
Ns/nc	0

4. ¿Cuántos/as hermanos/as? (indicar el número)

5. ¿Cómo es tu relación con las personas con las que vives? (leer todas)

Muy buena	1
Buena	2
Ni buena ni mala	3
Mala	4
Muy mala	5
Ns/nc	0

6. ¿Quién te ayuda con los deberes? (múltiple)

Mis padres o tutores	1
Hermanos/as	2
Otro familiar	3
Otra persona	4
Nadie	5
Ns/nc	0

— Pasar a p8

7. ¿Cuánto te ayudan con los deberes? (leer)

Nunca	1
Pocas veces	2
Bastantes veces	3
Siempre	4
Ns/nc	0

8. ¿Se interesan tus padres o tutores por...? (leer, múltiple)

	Sí	No	Ns/nc
a) lo que te ha pasado en el colegio	1	2	0
b) los deberes para el día siguiente	1	2	0
c) las notas y los exámenes	1	2	0
d) las reuniones escolares	1	2	0
e) tu asistencia a clase	1	2	0

9. ¿Cómo dirías que es la situación económica en tu casa? (leer todas)

Vivís cómodamente	1
Os alcanza para vivir	2
Tenéis dificultades para vivir	3
Tenéis muchas dificultades para vivir	4
Ns/nc	0

10. ¿En qué idioma se ve la TV en tu casa más frecuentemente? (Anotar respuesta textualmente y codificar según listado)

Ns/Nc	0

11. ¿En qué idioma ves películas o series más frecuentemente? (Anotar respuesta textualmente y codificar según listado)

Ns/Nc	0

12. ¿En qué idioma están la mayoría de revistas y libros en tu casa? (Anotar respuesta textualmente y codificar según listado)

Ns/Nc	0

IDENTIDAD

13. Si te preguntan de dónde te sientes, ¿qué contestarías? (no leer)

Vasco/a	1
Español/a	2
De tu país de origen	3
Del país de origen de alguno de tus padres	4
Vasco/a y español/a	5
Vasco/a y de tu país de origen	6
Español/a y de tu país de origen	7
Vasco/a y de tu país de origen de alguno de tus padres	8
Español/a y de tu país de origen de alguno de tus padres	9
Del país de origen de alguno de tus padres y de tu país	10
Ns/nc	0

14. ¿Te consideras una persona religiosa? (leer todas)

Sí, mucho	1
Ni mucho ni poco	2
No, nada	3
Ns/nc	0

→ Pasar a p16

15. ¿Cuál es tu religión? (Anotar respuesta textualmente y codificar según listado)

--	--

16. ¿Qué importancia tiene para ti mantener las tradiciones de tu país de origen o de tu familia? (leer todas)

Mucha	1
Bastante	2
Poca	3
Ninguna	4
Ns/nc	0

17. Si tuvieras un hijo o una hija, ¿en qué lengua le educarías?

Castellano	1
Euskera	2
Lengua de origen	3
Otra	4
Ns/nc	0

18. Si tuvieras un hijo o una hija, ¿le educarías en alguna religión?

Sí	1
No	2
Ns/nc	0

→ Pasar a p20

19. ¿En cuál? (Anotar respuesta textualmente y codificar según listado)

Ns/Nc	0

20. ¿Te sientes parte de la sociedad vasca? En una escala del 0 al 10, donde 0 es "Nada" y 10 "Totalmente".

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ns/Nc 99
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------------

RELACIONES SOCIALES

21. Piensa en tus tres mejores amigos/as. ¿Cómo se llaman y de dónde son? (Anotar respuesta textualmente y codificar según listado)

	Nombre	De dónde es
Amigo/a 1		
Amigo/a 2		
Amigo/a 3		
No tiene amigos/as	1	
Ns/Nc	0	

22. ¿De dónde es tu grupo de amigos/as? (leer todas)

Todos/as de aquí	1
La mayoría de aquí	2
Mitad y mitad	3
La mayoría de otros países	4
Todos/as de otros países	5
No tienes amigos/as	6
Ns/nc	0

23. ¿Qué cosas compartes con los/as de tu edad? (leer todas)

	Sí	No	Ns/Nc
Ir a los mismos sitios	1	2	0
Escuchar la misma música	1	2	0
Ropa o forma de vestir	1	2	0
Lengua	1	2	0
Formas de hablar o expresiones	1	2	0
Ideas o creencias	1	2	0
Formas de divertirse	1	2	0
Los mismos problemas en la vida	1	2	0
Vivir en el mismo barrio	1	2	0
La misma religión	1	2	0

CLIMA ESCOLAR

24. ¿Crees que el hecho de que haya personas de diferentes lugares, religiones y/o culturas en la sociedad vasca es...? (leer todas)

Es bueno porque aprendemos cosas nuevas	1
Es bueno, aunque difícil de manejar	2
Es malo porque perjudica a la cultura vasca	3
Ns/nc	0

25. Y si hablamos de tu clase, ¿crees que el hecho de que haya personas de diferentes lugares, religiones y/o culturas es...? (leer todas)

Es positivo	1
Ni positivo ni negativo	2
Es negativo	3
Ns/nc	0

26. Si piensas en tu colegio o instituto, dirías que... (leer todas)

Hay demasiadas personas de fuera	1
Ni muchas ni pocas, lo normal	2
Más bien pocas	3
Ns/nc	0

27. ¿Has observado algún tipo de violencia en tu colegio, ya sea entre alumnos/as o entre alumnos/as y profesores/as? (leer todas)

Si, entre alumnos/as	1
Si, entre profesores/as	2
Si, entre ambos	3
No	4
Ns/nc	0

28. ¿Has vivido algún tipo de violencia, insultos o peleas en el colegio?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

→ Pasar a p30

29. ¿Ha sido por alguno de los siguientes motivos? (no leer)

Por ser diferente	1
Por ser chica	2
Por mis características físicas	3
Por mis gustos	4
Por mi situación económica	5
Por mi religión	6
Por mi forma de hablar	7
Otro:	8
Ns/nc	0

30. En el último año, ¿te ha pasado alguna de las siguientes cosas? (múltiple, leer todas)

	Sí	No	Ns/Nc
Mentir para no ir al colegio	1	2	0
Te escondes en clase para no salir al recreo	1	2	0
Te insultan por ser diferente	1	2	0
No quieren jugar contigo	1	2	0
Te pegan (agarrar, tirar, tirar cosas...)	1	2	0
Te insultan	1	2	0
Te evitan, no juegan contigo	1	2	0
Ninguna de las anteriores	1	2	0

31. ¿En tu clase hay niños/as a los/as que insultan, pegan, empujan, cogen sus cosas sin permiso o evitan?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

32. ¿Son habituales los conflictos en tu clase? (leer todas)

Muchas veces	1
Alguna vez	2
Casi nunca	3
Nunca	4
Ns/nc	0

33. ¿Cómo describirías la relación con tus compañeros/as de clase? (leer todas)

Muy buena	1
Buena	2
Ni buena ni mala	3
Mala	4
Muy mala	5
Ns/nc	0

34. ¿Cómo describirías la relación con tus profesores/as? (leer todas)

Muy buena	1
Buena	2
Ni buena ni mala	3
Mala	4
Muy mala	5
Ns/nc	0

→ Pasar a p36

35. ¿Cuál dirías que es el motivo? (leer todas, múltiple)

Por tu forma de ser	1
Por tus características físicas	2
Por tu situación económica	3
Por tu religión	4
Por tu origen o el de tus padres	5
Por tu forma de hablar	6
Otro:	7
Ns/nc	0

36. ¿Sueles participar en las actividades escolares (excursiones, viajes, visitas, fiestas...)? (leer todas)

Si, en todas	1
En unas sí, en otras no	2
No, en ninguna	3
No, porque no hay	4
Ns/nc	0

37. ¿Realizas alguna actividad extraescolar?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

→ Pasar a p39

38. ¿Cuál?

Deportivas	1
Culturales	2
Idiomas	3
Apoyo escolar	4
Música	5
Ocio	6
Ns/nc	0

NIVEL ACADÉMICO

39. ¿Estás a gusto en clase? (leer todas)

Mucho	1
Bastante	2
Poco	3
Nada	4
Ns/nc	0

→ Pasar a p41

40. ¿Cuál dirías que es el motivo? (leer todas)

Por los/as compañeros/as	1
Por las materias de estudios	2
Por los profesores	3
Por todo lo anterior	4
Otro:	5
Ns/nc	0

41. ¿En una escala de 0 a 10, donde 0 es "fatal" y 10 "perfectamente", ¿cómo dirías que vas en clase?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ns/Nc
											99

42. ¿Qué asignatura llevas mejor y cuál peor?

	Mejor	Peor
Humanidades (Historia, Geografía...)	1	2
Literatura y lengua castellana	1	2
Euskera	1	2
Idiomas extranjeros (Inglés, Francés...)	1	2
Ciencias (Biología, Geología, Física, Química...)	1	2
Matemáticas	1	2
Ns/Nc		0

43. ¿Has repetido curso alguna vez?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

44. ¿Crees que podrías repetir?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

45. ¿Crees que necesitarías clases de apoyo en alguna asignatura?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

→ Pasar a p47

46. ¿Te han ofrecido en tu colegio/instituto apoyo?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

47. ¿Te han ofrecido tus padres/tutores apoyo?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

48. ¿Te han ofrecido tus padres/tutores acudir a una academia o profesor/a particular?

Si	1
No	2
Ns/nc	0

49. ¿Con que frecuencia faltas a clase? (leer todas)

Nunca	1
Algunas veces	2
Bastantes veces	3
Muchas veces	4
Ns/nc	0

BIENESTAR

50. ¿En qué medida crees que se puede confiar en la gente? Siendo 0 "nunca" y 10 "siempre".

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ns/Nc
											99

51. En general, ¿te consideras una persona feliz? Siendo 0 "muy infeliz" y 10 "muy feliz".

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ns/Nc
											99

52. ¿En qué medida estás satisfecho con tu vida? Siendo 0 "muy insatisfecho" y 10 "muy satisfecho".

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ns/Nc
											99

53. Cuando estás preocupado/a o tienes un problema, ¿con quién hablas? (leer todas, múltiple)

Padres/tutores	1
Hermanos/as	2
Otro familiar	3
Profesor/a	4
Amigos/as	5
Nadie	6
Ns/Nc	0

54. ¿Cómo describirías tu salud? (leer todas)

Muy buena	1
Buena	2
Ni buena ni mala	3
Mala	4
Muy mala	5
Ns/Nc	0

EXPECTATIVAS

55. ¿Qué te gustaría hacer después de acabar el instituto? (leer todas)

Estudiar en la universidad	1
Estudiar una FP	2
Trabajar	3
Otro: _____	4
Ns/Nc	0

56. Y tus padres, ¿qué quieren que hagas después de acabar el instituto? (leer todas)

Estudiar en la universidad	1
Estudiar una FP	2
Trabajar	3
Otro: _____	4
Ns/Nc	0

57. Y tus profesores/as, ¿qué quieren que hagas después de acabar el instituto? (leer todas)

Estudiar en la universidad	1
Estudiar una FP	2
Trabajar	3
Otro: _____	4
Ns/Nc	0

58. Cuando seas mayor, ¿de qué te gustaría trabajar?

59. Y siendo realista, ¿de qué crees que podrás trabajar?

GENERALES

60. Sexo (anote el sexo del entrevistado/a)

Chico	1
Chica	2

61. ¿Qué edad tienes? (anote la edad del entrevistado/a)

62. ¿En qué país naciste? (Anotar respuesta textualmente y codificar según listado)

63. ¿Qué idiomas hablas fluidamente? (leer todas, múltiple)

	Sí	No	Ns/Nc
Castellano	1	2	0
Euskera	1	2	0
De origen familiar	1	2	0

64. ¿Qué idioma se habla más en tu casa? (Hasta tres, anotar respuesta textualmente y codificar según listado)

Idioma 1			
Idioma 2			
Idioma 3			

¡HEMOS TERMINADO CON TU PARTE!
¡GRACIAS!

CUESTIONARIO PADRES/MADRES/TUTORES

CENTRO EDUCATIVO

65. ¿Por qué escogió este centro para matricular a su hijo/a?

TRES MOTIVOS

	1ª	2ª	3ª
Cercanía	1	1	1
Precio	2	2	2
Calidad	3	3	3
Oferta educativa	4	4	4
Tendencia religiosa del centro	5	5	5
Diversidad del centro	6	6	6
No fue mi decisión	7	7	7
Otro. ¿Cuál? _____	8	8	8
Ns/Nc	0	0	0

66. ¿Cuánto tiempo llevaba su hijo/a en este centro?

Menos de un año	1
Entre uno y 3 años	2
4 años o más	3
Ns/nc	0

67. ¿Ha cambiado su hijo/a de centro en el último año?

Sí	1
No	2
Ns/nc	0

→ Pasar a p69

68. ¿Cuántas veces ha cambiado su hijo/a de centro?

2 o más veces	1
1 vez	2
Ns/nc	0

69. ¿Quién es la persona de referencia con el centro educativo?

Padre	1
Madre	2
Otra persona. ¿Quién? _____	3
Ns/nc	0

70. ¿Cómo describiría la relación con el centro educativo?

No hay relación	1
Hay poca relación	2
Hay bastante relación	3
Hay mucha relación	4
Ns/nc	0

→ Pasar a p72

71. ¿Y cuál cree que es el motivo principal por el que existe poca o ninguna relación?

Barreras lingüísticas	1
No es necesario	2
Desinterés por parte del centro	3
Relación conflictiva	4
Otro. ¿Cuál? _____	5
Ns/nc	0

EXPECTATIVAS

72. ¿Qué le gustaría que haga su hijo/a después de acabar el instituto?

Estudiar en la universidad	1
Estudiar una FP	2
Trabajar	3
Otro. ¿Cuál? ____	4
Ns/hc	0

73. ¿Por qué?

74. ¿De qué le gustaría que trabaje su hijo/a de mayor?

Ns/Nc	0

75. Y siendo realista, ¿de qué cree que podrá trabajar?

Ns/Nc	0

76. ¿Tiene Ud. Idea de quedarse en la CAE, irse a otro país o volver al origen en los próximos 5 años?

Quedarme en la CAE	1
Irme a otra CCAA	2
Volver a mi país de origen	3
Ir a otro país	4
Ns/hc	0

IDENTIDAD

77. ¿Se considera una persona religiosa?

Sí, mucho	1
Ni mucho ni poco	2
No, nada	3
Ns/hc	0

78. ¿Cuál es su religión? (Escribir respuesta textual y codificar según listado)

	Ns/Nc	0
--	-------	---

79. ¿Qué importancia tiene para Ud. mantener las tradiciones de su país de origen?

Mucha	1
Bastante	2
Poca	3
Ninguna	4
Ns/Nc	0

80. ¿De dónde son sus amigos/as o conocidos/as? ¿Y los/as de su pareja? (leer todos)

	Entrevistado/a	Pareja
Todos/as de aquí	1	1
La mayoría de aquí	2	2
Mezcla, mitad y mitad	3	3
La mayoría de otros países	4	4
Todos/as de otros países	5	5
Ns/Nc	0	0

SOCIODEMOGRÁFICAS

81. ¿Cuál es su estado civil?

Casado/a	1
Pareja de hecho	2
Divorciado/a	3
Separado/a	4
Viudo/a	5
Soltero/a	6
Soltero/a, pero viviendo en pareja	7
Ns/Nc	0

82. ¿Cuál es el mayor nivel de estudios que ha alcanzado? ¿Y el de su pareja?

	Encuestado/a	Pareja
Sin estudios / primarios incompletos	1	1
Primarios (Hasta los 12 años)	2	2
Secundaria obligatoria ESO (12 a 16 años)	3	3
Secundaria postobligatoria (bachiller: 16-18 años)	4	4
Formación profesional GM	5	5
Formación profesional GS	6	6
Universitarios / Superiores	7	7
Ns/Nc	0	0

83. ¿Me puede decir si está Ud.? ¿Y su pareja?

	Encuestado/a	Pareja
Trabajando	1	1
En paro	2	2
Estudiando	3	3
Jubilado/a	4	4
Ama/o de casa	5	5
Ns/Nc	0	0

84. Si están trabajando, ¿en qué trabajan? (anotar textualmente y codificar según listado)

Encuestado/a		Ns/Nc	0
Pareja		Ns/Nc	0

85. ¿Cuál es la principal fuente de ingresos de su hogar?

Trabajo	1
Prestación económica por desempleo	2
Ayudas económicas (RGI, AES...)	3
Ahorros personales	4
Ayuda de amigos/as y familiares	5
Ns/Nc	0

86. Aproximadamente, ¿cuánto dinero ingresa en su hogar mensualmente? Incluya, por favor, los ingresos de todas las personas de su hogar. (Anotar textualmente y anotar en el tramo correspondiente)

Sin ingresos	1
Hasta 300€	2
300 a 499€	3
500 a 999€	4
1.000 a 1.499€	5
1.500 a 1.999€	6
2.000 a 2.999€	7
3.000 a 4.999€	8
5.000 o más	9
Ns/Nc	0

87. ¿Cómo definiría la situación económica actual de su hogar?

Muy pobre	1
Pobre	2
Apañándonos	3
Confortable	4
Rica	5
Ns/Nc	0

88. ¿Ha tenido Ud. o alguien de su casa algún problema con la policía?

Sí, yo	1
Sí, un familiar	2
Sí, yo y un familiar	3
No, ninguno	4
Ns/nc	0

89. ¿Vive en un piso en alquiler o en propiedad?

Alquiler	1
Propiedad (pagando)	2
Propiedad (pagado)	3
Cedida	4
Ns/nc	0

90. ¿Ha cambiado en el último año de vivienda?

Sí	1
No	2
Ns/nc	0

→ Pasar a p92

91. ¿Cuántas veces?

	Ns/Nc	0
--	-------	---

92. ¿En qué país nacieron el padre y la madre biológicos del niño/a? ¿Y el niño/a? (anotar textualmente y codificar según listado)

Padre		Ns/Nc	0
Madre		Ns/Nc	0
Niño/a		Ns/Nc	0

93. ¿Cuál es su situación administrativa? ¿Y la de su pareja?

	Encuestado/a	Pareja
Nacionalidad española	1	1
Residencia y trabajo permanente	2	2
Residencia y trabajo temporal	3	3
Permiso de residencia sin trabajo	4	4
Autorización por estudios	5	5
Solicitante de asilo	6	6
Situación irregular	7	7
Ns/Nc	0	0

94. ¿En qué año llegó a España? ¿Y a Euskadi? (solo origen extranjero)

	Esp.	Ns/Nc	Eus.	Ns/Nc
Encuestado/a		0		0
Pareja		0		0
Niño/a		0		0

95. ¿Cuál es su idioma de origen? ¿Y el de su pareja? (anotar textualmente y codificar según listado)

Encuestado/a		Ns/Nc	0
Pareja		Ns/Nc	0

96. ¿Cuál es su nivel de castellano? ¿Y el del padre/la madre del/la hijo/a?

	Encuestado/a	Pareja
Bajo	1	1
Medio	2	2
Alto	3	3
Ns/Nc	0	0

97. ¿Y el nivel de euskera?

	Encuestado/a	Pareja
Bajo	1	1
Medio	2	2
Alto	3	3
Ns/Nc	0	0

98. Sexo de la persona encuestada:

Hombre	1
Mujer	2

99. ¿Me puede decir su edad?

100. ¿En qué país nació Ud.? (anotar respuesta textualmente y codificar según listado)

101. ¿Cuál es su grado de parentesco o relación con el niño o la niña?

Padre/Madre	1
Abuelo/a	2
Tío/tía	3
Hermano/a	4
Otro (anotar): _____	5

Por último, y relacionado con el estudio que estamos elaborando,

102. ¿Estaría Ud. dispuesto/a a formar parte de un estudio que consistiría en tener una entrevista más amplia con su familia en su casa? Se remuneraría por ello.

Sí	1
No	2
Ns/nc	0

103. ¿Estaría Ud. dispuesto a que su hijo/a participase, si a él/ella le apeteciera, en un grupo con otros chicos/as de su edad, para charlar sobre estos temas que hemos hablado?

Sí	1
No	2
Ns/nc	0

Nombre: _____

Teléfono: _____

Explicar que el motivo es verificar la realización de la entrevista y/o para ponerse en contacto de cara a participar en las entrevistas familiares/grupo de discusión.

HEMOS TERMINADO. GRACIAS

ANOTAR POR EL/LA ENTREVISTADOR/A. NO PREGUNTAR.

A. Grupo étnico de la persona entrevistada.

B. Grupo étnico de la pareja de la persona entrevistada.

C. Grupo étnico del niño/a.

	A	B	C
Caucásico/blanco	1	1	1
Negro	2	2	2
Asiático sur (hindú, pakistani...)	3	3	3
Asiático oriental (chino, japonés...)	4	4	4
Árabe	5	5	5
Indígena (americano)	6	6	6
Gitano	7	7	7
Otro. ¿Cuál?	8	8	8
Ns/Nc	0	0	0

D. Percepción del estatus socioeconómico del hogar.

Familia muy pobre	1
Familia pobre	2
Familia de estatus medio	3
Familia acomodada	4
Familia rica	5
Ns/nc	0

Los fenómenos migratorios recientes han cambiado la realidad sociocultural vasca. La diversidad de nuestra sociedad es cada vez mayor y plantea retos inéditos en relación a la cohesión, la integración y la convivencia. Con el objeto de ilustrar los cambios que estamos viviendo, desde Ikuspegi – Observatorio Vasco de Inmigración estamos investigando el fenómeno de los hijos e hijas de personas de origen extranjero en Euskadi, siendo este informe el que se centra, desde un enfoque metodológico cuantitativo, en su etapa de formación reglada obligatoria, es decir, en los vascos y vascas de origen familiar extranjero que tienen entre seis y dieciséis años, y nos ofrece un primer acercamiento a la realidad social de los propios chicos y chicas y de sus progenitores.

Este documento forma parte de la más amplia investigación titulada *La diversidad infantil y juvenil en la CAE. Las (mal) llamadas segundas generaciones* que, con una finalidad divulgativa, pretende abordar el fenómeno social de los hijos e hijas de personas de origen extranjero desde todos los enfoques posibles: desde el teórico, pasando por el análisis de datos sociodemográficos, por la visión de personas expertas, de las personas educadoras, de la propia infancia y juventud vascas y de sus familias, hasta el conjunto de la sociedad vasca.

